

论选课走班制下如何提升高中语文教学效率

胡小红

四川省广汉中学

[摘要]选课走班制度是在当前的社会环境背景下形成的一种新型学习组织形式,充分体现了以学生为本的教育理念。可以让不同的学生根据自己的需求自由选择学习的地点,能够满足不同层次学生的发展需求,这与我国新课改的教育理念相吻合。此外,早在我国之前,国外的很多国家都已经落实了选课走班制度,并且也取得了明显的效果,证明这项制度对于教学是非常有利的。在此背景下,语文教学也面临着挑战,同时也给教师带来了一定的机遇。语文教师在实际教学中需要把握选课走班制度特性,将其转化为提升语文教学效率的动力。本文主要分析了选课走班制实施带来的进步和高中语文教学中应用选课走班制面临的挑战,在此基础上提出了选课走班制下提升高中语文教学效率途径。

[关键词]高中语文;选课走班;改革结构;优化设计;丰富内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2034

进入新世纪之后,国家对教育的重视程度越来越高,出台了相关的政策,为教育的发展指明了方向。在现代化的课程中,教师需要根据学生的成长规律开展教学。在此背景下,选课走班制度也被应用到了高中语文教学中。与以往的学习不同,选科走班制度下的学生变得更加自由,可以根据自己的喜好选择喜欢的科目进行学习,能够最大程度上调动学生的学习主动性。不过,尽管应用选课走班制度给当前的教学带来了很大的变化,但是在实际教学中,还是有很多教师和学生受到了以往教育制度的影响,无法完全发挥出选课走班制度的作用,也使一些学校的改革不够成熟。因此,为了让选课走班制度在高中语文课程中发挥更大的作用,教师必须要加强研究和实践,在课程中进行归纳分析,加强对选课走班制度的了解,将其优势作用到高中语文教学中,以此提升语文教学效率。

一、选课走班制实施带来的进步

(一) 促进学生个性思维

在以往的语文课程中,学生进行学习的环境是一成不变的,无论是什么学科还是内容都是在同一个教室中进行学习。固有的环境限制了他们的思维发散。而当前的制度则带给学生更多的选择。他们可以根据学校的安排,在不同的教室中参与课程活动,体现出了以人为本的原则。更有效的是,各个教室在上课之前都会经过教师的精心调整,使其与教学内容融为一体,带给学生更良好的学习体验,能够让学生在环境的刺激下迸发奇妙想法,由此也可以促进学生的个性思维发展。

(二) 减轻学生学习负担

考试一直以来都是令学生惧怕和头疼的一项内容,这是因为之前的考试内容都是教师站在客观的角度选定的。而且,教师为了使学生有所进步,通常都会以考试内容作为导向,给学生设计海量的作业,增加了学生的学习负担。而在选课走班制度下的高中语文课程中更关心学生的个人素质,考核方式呈现出多种类型,次数也有所减少,直接从考核方式让学生变得轻松,减小了他们的心理压力,使学生对语文学科产生期待,不是在教师的催促下被动参与。

(三) 提升学生综合素质

在应用选课走班制的高中语文课程中,考试成绩不再是评价学生的唯一指标,对学生的评价更加注重他们的综合素质,这体现了以人为本的教育理念。在以往的语文课程中,成绩是评价学生的唯一标准,促使教师和学生将全部的注意力投入到了提升成绩方面。而在选课走班制度下,更加注重评价学生的综合素质,这也为后续的语文教学工作指明了方向,教师和学生将花费更多的精力到综合素质的培养方面。在此环境下进行学习,能够大大提升学生的综合素质。

(四) 突出学生主体特性

教学本来就是需要教师和学生双方都参与的一种活动。在此过程中,教师是主导,学生是主体。但是,在以往的语文课程中,通常都是过分强调教师的主导地位,以至于学生在课程中的存在感很低。而在应用选课走班制度下的高中语文课程中,更加关注学生的个性。根据学生的多方面情况,合理设置班级,以此突出了学生的主体。因为学生在现代化的课程中也有了更多的发挥空间,可以增强他们的个性思维。

二、高中语文教学中应用选课走班制面临的挑战

选课走班制度是当前教育教学改革中非常关键的一项举措,目的是为了突出学生的主体地位,发展学生的个人素养,落实了以学生为本的教育理念。不过,在高中语文教学中应用选课走班制度,也面临着一定的挑战。通常情况下,学校的教学是以班级为单位的。而在此制度下,就有了行政班和教学班的区别。选课走班制度更加注重学生本身,让学生根据自己的学业水平和兴趣爱好选择不同的课程组成教学班,到不同的班级上课。而教学班与原来的行政班有很大的区别,这就给教师在班级管理和课程管理带来了很大的挑战。行政班级的设置都是固定的,而教学班级的设置却比较灵活,因此在管理方面也需要做出相应调整,特别是在语文教学中。为了使能够全神贯注投入到课程中,教师必须要根据实际情况制定合理的管理制度,保证充分发挥出选课走班制度的优势和作用。

三、选课走班制下提升高中语文教学效率途径

(一) 改革课程组织结构

选课走班制度下的语文课堂表现出了很多特点,最主要的就是模块化、多样化和弹性化。从实际的情况来看,在选课走

班制度下的语文课程中,教师需要根据学生的实际情况为基础开展教学活动,调整相应的教学模块,使之与学生的实际水平相匹配。而且在现代化的语文课程中,教学的内容也变得更加多样化,能够满足不同层次学生的学习需求,使班级中的所有学生都能在学习中得到提升。而在学习的内容方面,学生有更多的自主权,他们可以根据自己的需求制定符合发展的内容,体现了选课走班制度的弹性化。这些特性是传统的课程不具备的,因此,在现代化的语文教学中,教师必须要改革课程组织结构,为选课走班制度的应用提供良好的条件。

例如,以《沁园春·长沙》为例,教师要改革课程组织结构,使选课走班制度发挥更大作用。教师在新组成的教学班中设立学习班长和学习委员,并根据教学班中的学生特点划分了特定的学习小组。小组中的学生各具特点,他们有的擅长理解文章的内容,有的擅长进行归纳总结,群策群力共同完成学习任务。

(二) 加强班级管理

选课走班制度下的高中语文课程中,学生拥有了更多的自主权,他们不仅能够自由在课程中探索知识,而且还能决定学习的内容。不过,由于学生有一定的盲目性,他们对自己的定位不够清晰,有时候选择的内容并不适合他们的长远发展。因此,在语文教学中,教师还是要加强班级管理,通过召开班会的形式,与学生共同讨论,定期对学生展开评价,让学生更加客观的认识自己,知道自己存在的不足。而在学习内容选择方面,教师应当充当引导者的身份给予学生更多中肯的建议,尽量让学生在合理的范围内学习。

例如,以《以工匠精神雕琢时代品质》为例,教师要加强班级管理,给予学生客观指导。在课程中,教师引导学生选择教学内容时,要严格选择与教材内容相贴合的课外资源,这样才能使课外资源起到辅助作用,也避免了他们的注意力分散。

(三) 优化语文教学设计

在新时期的语文课程中,不仅教学的形式变得更加灵活,学生在语文课程中也有了更多的自主权。教师作为学生的引导者,在课程中发挥着辅导作用。但是如果完全将课程主导权交给学生,就容易使学生出现荒废学业的情况,如果像以往的课程中一样,将教学中的内容一一进行指导,同样也会限制学生的个人发展。对此,在选课走班制度下的高中语文课程中,教师必须要优化教学设计,在不干扰学生自主探索知识的前提下,给予他们合理的引导,可以在课程中利用表格或者是树状图的形式,明确课程的目标和学习的内容,确定学生学习的轨道,使学生的学习变得更加高效。

例如,以《登高》为例,教师要优化语文教学设计,让学生明确课程的目标和学习的内容。在课程中,教师在黑板上绘制表格,表格中写明了这节课的目标,要将古诗翻译成白话文,在白话文的基础上理解诗中蕴含的情感,为学生确定了学习轨道。

(四) 丰富课程教学内容

学生在当前的语文课程中有了更多的自主权,他们能够自己探索和分析知识,使得语文教学的效率得到了提升,节约出了很多课程时间。为了使能够收获更多知识,教师应当抓住机会,在节约出的时间加入更多课外相关的知识,以此丰富课程教学内容,使学生接触到更多新的知识。同时,在以往的语文课程中,学生只能围绕教材中的固定知识进行探索,这也在一定程度上打击了他们的探究欲望。而在选课走班制度下的语文课程中,教师引入了更多的教学内容能够满足学生的探究欲望,使他们在课程中变得更加主动。

例如,以《我与地坛(节选)》为例,教师要丰富课程教学内容,引起学生探究欲望。在学生完成学习之后,教师利用先进的技术从互联网中收集了史铁生其他的文章供学生阅读,丰富了课程的教学内容,也让学生在史铁生其他作品的帮助下加深了对教材中文章的理解。

(五) 调整课后评价模式

选科走班制度的原则是通过分成和分类的手段,使不同特点的学生都可以得到发展。在这种环境下,以往课程中实行的课后评价模式是不适用的。在当前的语文课程中,主要是为了促进学生的个性发展。语文教师要以此为依据调整课后评价模式,清晰认识到每个学生都是独特的个体,将学生在课程中的表现单独记录下来,在课程完结之后一一进行评价。更加注重学生在学习过程中的表现。不仅能够让学生明白自己存在的不足,还能使他们找到改正的方法,从而能够促进学生的健康发展。

例如,以《赤壁赋》为例,教师要灵活调整课后评价模式,注重学生学习的过程。在课程中,教师将学生在学习《赤壁赋》各个环节的表现记录下来,既包括学生的翻译情况,也包括他们对知识的理解情况,将这些作为评价内容,使课后评价变得全面。

总结:

总之,选课走班制度在高中语文课程中的应用是顺应新课改要求的结果,为促进学生的个性发展提供了助力。教师要根据选课走班制度的特性调整语文教学,从而提升高中语文教学效率。

参考文献:

- [1] 张光鑫. 新高考模式下选课走班制度的实践与思考[J]. 读写算, 2020(16): 138.
- [2] 廖秀花. 棠湖中学高中语文分层选课走班教学现状的调查研究[D]. 西华师范大学, 2020.
- [3] 叶志明. 选课走班背景下普高语文写作“分层式共同体”实践模式创新解析[J]. 文教资料, 2020(09): 45-47.
- [4] 王郢, 程曦. 新高考背景下高中“选课走班”面临的矛盾、动因及应对——基于武汉市武昌区的实地调研[J]. 中国考试, 2020(02): 23-29.