

# 初中历史教学中家国情怀培养模式探究

蒋建华

漳平市麦园初级中学 364400

**[摘要]**随着核心素养理念的深入,教师纷纷开发历史教学的人文性、思想性与教育性,重点对初中生的思想意识、道德品质与精神境界施加积极有益的正面干预。在初中生应该具有的核心素养中,爱国精神与家国情怀占据着首要位置,因而成为教师进行历史教学与生命塑造的核心内容,历史课堂也逐渐成为培养初中生爱国精神与家国情怀的重要基地。

**[关键词]**初中历史教学; 家国情怀; 培养模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1699

家国情怀的培养离不开初中生的内心激荡、情感冲击与心理震撼,只有初中生获得强烈的感官刺激与认知体验,初中生才能做出最强烈的“应激反应”,才能为家国情怀培养积累最充足的认知信息与主体情绪。因此,教师可以实施电化教学,利用一些珍贵的历史视频信息,让初中生在触目惊心中心中激发正义感、尊严感与荣辱感,为培养初中生的家国情怀创设最佳的主体情绪状态。

## 一、初中历史教学中存在的相关问题

### (一) 学生课堂参与度有待提升

在当前的初中历史课堂教学中,存在学生课堂参与度有待提升的现状,无法提高历史课堂教学活动有效性,也不能培育学生强烈的爱国情怀。目前,“以生为本”成为教育事业发展的核心话题,但是在具体的落实过程中,存在较多的阻碍,教师还是习惯于课本灌输、主导教学,忽视了给予学生表达、互动、沟通的机会,对于学生来讲,学习历史知识成为一项学习负担,根本无法让学生积极融入历史知识探究中。同时,在初中历史课堂中,“一言堂”课堂教育模式,导致学生处于被动回答问题、被动学习的状态之中,无法实现“教”和“学”的融合,不利于锻炼学生学科思维、学科能力。

### (二) 知识灌输制约学生感悟情感

在初中历史课堂教育中,虽然教师意识到了培育学生爱国情怀的重要性,但是由于教育模式单一,依然采用知识灌输的形式来开展历史活动,知识灌输制约了学生感悟情感,无法培育学生良好的爱国情怀。在初中历史教材之中,有关事件、人物、地点、时间的历史知识点比较多,这些细节知识都需要学生记忆、理解,但是过度关注理论灌输,忽视了培育学生积极的情感观、人生观,无法全面落实素质教育理念。同时,由于初中历史课堂教育存在重视知识传授,忽视情感倾向、思维锻炼,很容易让学生对学习历史知识存在畏惧、抵触心理,无法提高历史课堂教学质量、效率。

### (三) 教育内容脱离学生真实生活

通过让学生了解、学习历史知识,能够激励学生勿忘国耻、铭记历史,激发学生的爱国之情,从而能够更加专注地融入学习活动中,将来成为国家发展需要的栋梁之材。但是

在当前的初中历史课堂活动中,由于历史教育内容脱离学生的真实生活,学生无法深刻、全面理解,对于历史教材内容较为陌生,根本无法培育学生良好的家国情怀。出现以上问题的原因为,教师只是用文字形式向学生展示历史知识,没有借助于新的技术、方式来展示历史知识,无法构建形象、生动、真实的历史知识情境。

## 二、在初中历史教学中培养学生家国情怀的意义

### (一) 全面落实立德树人教学要求

在初中历史教学中培养学生家国情怀,能够全面落实立德树人教学要求,引导初中生更好地继承、弘扬中华优秀传统文化,积极践行社会主义核心价值观,增强责任意识 and 担当意识,实现历史教学和德育教育的深度融合。古往今来,中华民族一直重视文化教育、道德教育,所以在初中历史教学活动中,教师不仅要传授历史理论知识,还要体现出历史知识中的德育功能、人文价值,赋予历史学科更多的立德树人思想。在初中历史教材中,涉及的爱国素材比较多,只有注重培养学生的家国情怀,才能够转变教师的知识传授理念,能够深度挖掘教材中的家国情怀意蕴,引领学生去了解历史人物的爱国主义精神,这对于初中生来说不仅是一种爱国激励,也是一种学习激励、生活激励,让他们感知到当今幸福生活的不易,从而能够积极生活、学习,勉励自己,通过自身的努力,为社会发展、个人进步做出更多的贡献。

### (二) 促进情感态度和价值观教育目标的实现

在初中历史教学工作中,培养学生良好的家国情怀,能够促进情感态度和价值观教育目标的实现,基于《义务教育历史课程标准》的引导之下,教师要引导学生客观看待历史发展过程,用客观的视角与态度来看待历史事件,增强学生的家国归属感、社会责任感,树立积极的人生理想。由此,在初中历史教学中融入家国情怀理念,能够顺应历史课程标准,实现知识和情感价值观教育目标的深度融合,展现出历史知识的思想性、人文性特征,激发学生的爱国情感与社会主义信念,对民族文化、国际事件有清晰的认知,帮助他们形成积极的人生价值观、情感价值观、文化价值观。同时,在初中历史教学中培养初中生家国情怀,能够让学生理解历史与社会发展之间的关系,能够更好地融入现实生活,强化

历史发展的延续,让学生拥有正确的民族观与国家观。

### (三) 继承、弘扬优良中华优秀传统文化

在初中历史教学中,培养初中生良好的家国情怀,能够让学生继承、弘扬中华优秀传统文化。《孟子》中提到,家是最为基础的存在,也是国家中的最小单位,但只有让家国情怀深刻融入每一个小家之中,才能够构建真正的大家。由此,在初中历史教学中渗透家国情怀理念,能够让学生对中国优秀传统文化有更多、更为深刻的理解,从中汲取华夏儿女努力奋斗的精神涵养,激励学生通过自己的努力促进社会的进步。我国很多伟人、革命先辈在立德修身方面都为我们树立了良好的榜样,因此教师只有在历史文化知识教学过程中,多为学生讲解这些传统文化知识、优秀学者事迹,才能够体现出历史知识的人文性特征,激发学生的爱国情怀,使他们深刻感知到中华优秀传统文化的博大精深,提升自己的道德修养。

## 三、初中历史教学中家国情怀培养的模式

### (一) 借助历史事件,增强人文底蕴

在初中历史课堂教学中,要想培养学生良好的家国情怀,教师要借助于历史事件,增加历史教学的人文底蕴,详细阐述历史事件,实现人和事件的紧密关联,引导学生通过感悟过去的事件、人物,激发强烈的爱国情怀,获得良好的学习体验与思想感悟。在历史课堂活动中,教师要改变以往照搬历史教材内容的现状,要着重讲解历史知识中的时代背景、民族精神,让学生全面、深刻感知历史教材中蕴含的家国情怀,这样不仅能够创新、优化历史教学过程,还能够激发学生的爱国情怀,使他们感知到学习历史知识的必要性,端正自身的学习态度,取得理想化的学习效果。同时,教师要合理设定教学目标,明确重点、难点内容,要借助于历史事件来贯穿整个教学过程,让历史课堂活动更为趣味性、生动化,引导学生从中感悟伟大的爱国主义精神,增强学生的历史使命感与时代责任感,全面落实历史学科中的家国情怀素养。在具体的历史课堂教学活动中,教师要注重融入情境活动,用生动的方式来呈现历史事件,这样能够激发学生的情感共鸣,在见证历史事件期间,激发自己的爱国之情。

### (二) 紧扣历史人物,示范榜样力量

在初中历史教学工作中,要想培养学生良好的爱国情怀,教师要紧扣历史教材中的人物,以此来运用榜样人物示范力量来激励学生,使他们在知识学习、提升能力的同时,激发自己的爱国之情。人物是组建历史故事的核心主题,通过讲解历史人物、历史人物事迹,能够构建具备人文味的历史课堂氛围,通过小人物来呈现世界、国家的安危存亡,拉近学生和历史人物之间的距离,让学生从中获得更为深刻的感触,并借助于艺术表达技巧,使学生深刻感知到大历史时

代下的宏观变迁,感知到当今幸福生活的来之不易,从而能够更加用心学习,通过励志行为来表达自己爱国家、爱民族的强烈情感。同时,在讲解历史人物时,教师可以借助于多媒体技术为学生展示一些历史影视资源、图片、素材,这样能够让历史民族责任和国家责任,潜移默化激发他们的爱国之情,真正内化历史知识,在学习、生活中把历史伟人作为榜样人物,遇到困难不退缩,内心满怀爱国情怀去奋斗、拼搏、学习。

### (三) 通过课外活动,激发爱国情怀

基于素质教育理念的引导之下,在初中历史课堂教学中,教师不要把教学内容局限于课本之内,也不要把教学场所局限于教室之内,要实现教学内容和教学场所的拓展、延伸,由此,教师要通过历史课外活动,激发学生的爱国情怀,提升学生的综合素质,使他们从中获得深刻的感知与理解。家国情怀渗透在生活中的方方面面之中,中国是一个文明古国,教师不要把历史知识讲解局限在历史课堂中,而是要定期组织一些课外历史活动,打破历史教学活动的局限性,让学生深入、全面理解历史知识,拓展他们的历史知识视野,激发创新精神与探究能力,培育良好的家国情怀。同时,在历史课外实践活动中,教师要丰富活动形式与内容,通过阅读、参观、报告、访问、观看、研究的方式,让历史理论知识和课外实践活动融合在一起,激发学生探究历史知识的自主性,并营造浓厚的爱国主义氛围,增强学生的责任感与使命感。在课外历史活动中,教师要让学生自主搜集、了解历史资料,互相分享历史故事与历史人物,如让学生深刻感知伟大的抗战精神、抗美援朝精神,意识到只有家国强大,人民才能够获得幸福,而只有人民努力奋斗,才能够达到家国强大的效果,以此来激发学生的爱国情怀。

综上所述,爱国主义与家国情怀是初中生必须具备的素养,也是历史教学与德育的首要任务,更是中国人居安思危、自我保护、不让历史重演的“思想防火墙”。因此,教师要借助历史教材中的具体内容积极培养初中生的爱国精神与家国情怀,激发初中生的责任意识与担当精神,帮助初中生拥有旺盛的爱国热情与家国情怀,将自己的命运与祖国的未来牵系在一起。

## 参考文献

- [1] 陈丽梅. 初中历史教学中学生家国情怀素养的培养[J]. 西部素质教育, 2021(6): 43-44.
- [2] 施小燕. 初中历史教学开展家国情怀教育的价值与路径探析[J]. 中学教学参考, 2021(1): 72-73.
- [3] 李秀英. 初中历史教学中家国情怀培养的路径创新探究[J]. 新课程导学, 2021(11): 29-30