

# 困境与出路：教育场域视角下大学生理想信念教育研究

郑丽娜<sup>1</sup> 叶阿慧<sup>2</sup>

(1. 上饶师范学院 政治与法律学院 江西 上饶 334001;

2. 上饶师范学院 文学与新闻传播学院 江西 上饶 334001)

**[摘要]**为回应青年大学生务实求进的价值追求和可望不可及的顶层意识形态难以接轨的现实困境，本研究引入教育场域视角，分析大学生理想信念在学校、社会、家庭和自我四个主要教育场域存在的“家庭教育场域作用弱化、社会教育场域作用浊化、家庭教育场域作用淡化和自我教育场域作用软化”问题。提出唤醒学校教育场域主导、社会教育场域支持、家庭教育场域引导和自我教育场域内生四大功能，形成合力改进大学生理想信念教育。

**[关键词]**大学生；理想信念教育；教育场域

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.673

## 一、教育场域：大学生理想信念教育方法论

场域作为一个社会学概念，充分揭示了在高度分化的社会中，包含着许许多多相对自主的“小世界”，即各个不同的“母场域”内含着相对独立又联系的“子场域”，各个场域的运行有其自身的逻辑和价值。

场域理论的关系性思维有助于分析影响因素多样的社会实践活动。因此，学界对于场域理论在教育上的本土化研究进行了探索，延伸出了“教育场域”。教育场域是一个包含许多子场域的大概念，且各类子场域之间相互作用、相互影响。<sup>[1]</sup>学者刘全生认为教育场域“是一种在教育者、受教育者及其他教育参与者之间形成的客观关系网络，其依托知识的生产、传承、传播和消费，达到促进人的发展、形成和提升。”<sup>[2]</sup>其研究充分认可了教育场域的方法论意义，“教育场域”对于教育活动和现象的分析具有独特的适应性。无论是社会主义意识形态的认同，还是个人理想信念的培育，都离不开教育场域的影响。教育场域将“场域”开放性特征和教育语境相融合，开拓出了教育场域体系研究的广阔图景。也为研究者提供了研究教育治理难题的新框架。

曾高度强调，不论是国家、民族还是政党“任何时候任何情况都要树立和坚持明确的理想信念。”理想信念教育是我国高等教育体系中非常重要的组成部分。“理想信念是我们精神上的‘钙’。”青年大学生们如果理想信念不坚定，普遍性“缺钙”，那么其如何担当社会主义建设者和接班人的大任，如何实现中华民族伟大复兴的中国梦？因此，在新时代新形势下，对于青年大学生理想信念教育的反思和改进不容忽视。我们将理想信念教育场域体系视为一个研究支点，那么根据青年大学生接受理想信念教育的来源不同，可以具体化为“学校、社会、家庭、自我”四个相对独立又息息相关的分支场域，由此构成的教育场域分析框架可以较为全面的把握新时代大学生理想信念教育的具体图景。

## 二、困境审视：大学生理想信念教育的场域功能失调

### (一) 学校教育场域作用弱化

高校理想信念教育的投入有限，依靠思政课程和课程思政的课堂教育在很大程度上都是大水漫灌的方式，实际的教育效果甚微。综合来看，当下课堂教育场域存在教育者本身专业素养不足、教育方式生硬和教育内容陈旧等困境，这些困境在一定程度上弱化学校教育场域功能的主要原因。

学校教育场域内容容易忽略理想信念更多是需要潜移默化的影响，往往就事倍功半地采用大水漫灌或运动式的教育方式。人作为受鼓动、受制约的存在物，理想信念教育如果想要更好的达到目标效果，多样化、创新性的学校教育课程会带给学生更丰富的吸引和说服力。实际上，高校的理想信念教育总是依托于“思修、近代史纲要、马原、行策、毛

概”等思想政治理论课，而这类课程在教学方式上基本很难创新，许多任课教师也很难做到根据实际的授课效果、学生体验及时更新教学课件、教学内容，就会导致学生实际的接收教育的体验感不足，缺乏和当下现实自我发展需要的“共振”，对于学校的理想信念方式自然只能以选择性接收，甚至是敷衍式的接收，很难产生实质指导行到的教育效果。

### (二) 社会教育场域作用浊化

新时代青年大学生复杂的理想信念现状离不开复杂的社会环境影响。复杂的社会环境中存在的文化自信氛围不足、负面现象泛滥等影响因素，导致理想信念的社会教育场域作用难以发挥清晰准确的靶向作用。

在多元文化背景下成长的青年大学生需要首先树立最根本的文化自信和自觉。“要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚持文化自信。”<sup>[3]</sup>多元文化环境可以为青年大学生提供丰富的价值理念和历史人文知识，同时也给青年大学生的理想信念教育带来巨大的冲击。在对自己民族主导文化还未充分了解、接受和认同的情况下，多元文化的泛滥会左右青年大学生的辨识能力。

在复杂的社会环境中，最为影响深刻的就是网络时代的到来对传统信息传播方式的改变，许许多多负面新闻被曝光、甚至被广泛宣传。不少别有用心自媒体人借机大肆炒作和诋毁。而作为一直身处象牙塔当代大学生每天都被这些良莠不齐的海量信息所冲击。由于缺乏较好的辨别和思考能力，青年大学生对于互联网信息容易产生“我该信谁？”的迷茫，这种迷茫和困惑的背后既是反映了当前社会文化自信缺失、外来文化冲击等困境引起的，又折射出当前社会教育的信任危机。这些情况都在一定程度上大大削弱了青年大学生理想信念教育的现实效果，甚至还会起到严重的反向牵制作用。

### (三) 家庭教育场域作用淡化

在家庭生活中，父母亲戚等实际的生活经验、观念会对子女成长过程中价值观念的形成潜移默化的影响，其在理想信念教育上的渗透作用具有十分重要的支持功能。大多数家庭都能为孩子提供良好的物质生活条件。在丰富的物质条件下，青年大学生面临的更多是对于多样化的现实利益该如何选择。而取舍的困惑正式缺乏坚定理想信念所带来的。社会生产方式、经济的全球化等发展给现实生活带来了巨大的变化。显而易见是很多在父母长辈所经历的那个年代倡导的主张，而到当前的青年大学生眼里却变成了荒诞之举，甚至觉得是应该抛弃的东西。由于适应当前社会发展的需要，家庭教育甚至也倾向让孩子更加的处事圆滑、争高向上，去获取象征“成功”的头衔、金钱。这些潜移默化的影响，更加助长了青年大学生追求个人主义，忽视集体利益，甚至诱发拜

金、享乐等等急功近利的思想。微观的追求权钱名利的行为造成了许多青年大学生成为“精致的利己主义者”。

#### （四）自我教育场域作用软化

大学生在自我理想信念教育中存在接受教育的主动性不足、现实利益的诱惑、多元文化的腐蚀等原因，导致理想信念在青年大学生自我教育场域中的作用逐渐软化。

当前青年大学生们的人生观、价值观等建立的并不十分坚固，很容易会受到其他负面的信息腐蚀，尤其是高度发达的信息技术对传统人文的冲击，导致青年大学生过度依赖网络信息获取渠道，而在对这些海量信息难以做出独立有效的分辨时，就会产生迷茫甚至错误的抉择。目前青年大学生面临着外部环境多样化的诱惑。尤其是在就业形式多样化的环境下，很多学生就业时常常出现过分看重薪酬待遇、“眼高手低”等现象，导致很难达到人才和岗位的匹配，国家、社会等集体利益受受损。功利社会的内卷化，直接导致的就是青年大学生以追逐学分的高低，忽视自身专业知识和综合素质的培养。在各项活动中以“加分、拿奖学金”为出发点。而导致青年大学生学习就业出现这种情况的最大原因是青年大学生的理想信念模糊。青年大学生在学习过程中需要把对科学知识的向往和渴望、自身的道德素质和对自身未来发展的追求结合起来。而这些将对个人价值和社会需求相结合的价值观，需要个人在多重价值观念冲击中进行独立思辨，最终形成符合社会主义理想信念的价值观念。

### 三、出路探析：大学生理想信念教育场域功能重塑

尽管众多实证研究都将当前青年大学生理想信念教育的问题简单划分为客观和主观两个方面，例如客观方面包括多样化的社会思潮现状、高效理想信念教育的落后等；主观方面包括青年大学生普遍存在的价值取向的世俗化、功利化，以及青年大学生对理想信念的认识不足导致个人信仰缺失和精神迷失的状态。<sup>[4]</sup>但是我们不可忽视的是，理想信念教育和社会主义意识形态认同在新时代遇到了同样难以跨越的藩篱：即理论、技术和环境三个层面的挑战<sup>[5]</sup>。因此，在对学校、社会、家庭和个人四个理想信念教育实践场域功能困境的剖析中，可以探索出较为清晰的推进大学生理想信念的出路。

#### （一）创新学校教育，发挥学校教育场域主导功能

发挥理想信念教育的学校主场与功能，一方面需要科学设置理想信念教育课程，课程是高校进行理想信念教育的基础，也是引导大学生树立远大理想和坚定信念的重要保证。创新学校理想信念教育，首先需要科学设置理想信念教育课程，将理想信念教育融入在人才培养方案中，找准大学生理想信念教育的着力点。

教育目的和科学设想的有机统一，只有所设定目标具有科学性和可实现性，才能使我们更加坚定信仰。另一方面，需要打造优秀师资队伍。教师是课程的教授者，教师的个人专业素养很大程度上决定了课程的教育教学效果。曾倡导，“要把马克思主义理论用最简单质朴的语言讲清楚、用群众喜闻乐见的方式说明白。”<sup>[6]</sup>因此，教师在实际的理想信念教育中要注意教育内容不能脱离广大青年大学生的实际，可以采用启发式和情境式教育，将原本枯燥无味的“单向灌输”转变成“双向互动”的教育方式，引导学生深入思考，调动学生的主观能动性。

#### （二）肃清社会教育，发挥社会教育场域的支持功能

“中国革命胜利的关键精神动力，在于我们对马克思主义的信仰。”<sup>[7]</sup>而当前，社会教育由于新时代信息技术的发展

集中延伸到新媒体平台上来。在人人都可发声的网络中，给了不少别有用心之人可乘之机。作为时时刻刻接触互联网的青年大学生而言，他们习惯于从网络社会中摄取信息。但是历史虚无主义泛滥，新自由主义大行其道的复杂图景让原本就对社会主义意识形态认识模糊的大学生，受海量信息和观点的冲击后，更加困惑和动摇。因此，在新时代新背景下，我们应该牢固坚守阵地，提防别有用心之人来操纵舆论，让原本可以进行理想信念教育支持和引领的“沃土”沦为任人挖掘的“瘠田”。<sup>[8]</sup>

在社会教育场域中，真善美的取向和价值观念应该被弘扬和传播。

在资源多样化的社会教育场域，作为提供监督和服务的政府部门、企事业单位应该形成推进大学生理想信念的合力。用坚定的主导旋律、强烈的文化自信、正确的核心价值，营造积极正向、可持续的社会氛围，让社会主义核心价值观成为青年大学生的基本遵循。当然，做好大学生理想信念教育更应该将长远目标和时代气息进行有机统一，既需要规划当前的重要任务，又要着眼于长远的理想目标，更加科学合理地制定与大学生息息相关的政策，让大学生在社会生活实践中建立责任感、使命感和幸福感。

#### （三）重视家庭教育，发挥家庭教育场域的引导功能

家庭教育场域是理想信念教育的起点和基石。良好的家庭教育可以使家风蔚然，良好的家风中对于理想信念有着丰富的引导价值。父母、兄弟姐妹的价值观念、行为举止对于大学生的理想信念起着启蒙作用。因此，家庭教育场域的主体—父母、兄弟姐妹做到有效示范、正确引导，从小引导孩子树立远大的理想信念，正确的价值观念，而不是“努力学习，考上好大学就能找到好工作，赚大钱”的功利主义观点。家庭成员在自身的社会交往、个人发展中要做好榜样，尊重社会差异化的职业理想，多发现孩子的闪光点，鼓励他们在社会的各个领域做能实现自己个人价值的事业，而非单纯的追求“权钱名利”。

#### （四）催化自我教育，发挥自我教育场域的内生功能

理想信念教育的内涵是理想教育与信念教育的有机统一。实际上，只有恰当的教育激发出个体的内在动力，才能形成一种长久的信念，进而达到将人生理想和信念融合的目标。新时代大学生在理想信念自我教育场域中，最重要的在于提升大学生自身的媒介素养。网络信息的高速发展，纷繁复杂的媒介汇聚了无数良莠不齐的信息，如何理性辨别信息真伪、有效选择信息、正确分析信息和创造利用信息是当前青年大学生们需要具备的素质和能力，也是大学生理想信念自我教育内生功能的前提。

促进青年大学生对于社会主义意识形态的认同，并不是杜绝他们欣赏其他意识形态的某些部分。现代社会是复杂且经常是充满分歧的，实际上，要让一个身处多元文化交汇背景中的社会个体完全倾心于一种意识形态，确实是不容易的。<sup>[9]</sup>重视个人并不必然要和集体主义相冲突，事实上，个人的自由全面发展只有在真正的集体中才是可能的，盲目的追求个人，只能走向自我封闭的功利化，甚至导致社会道德的沦丧。<sup>[10]</sup>因此，理想信念教育在真正提高了大学生个体的综合素养之后，才能催化出个体对于理想信念的内生，真正带来持久有效的教育效果。

### 四、结语

新时代大学生理想信念教育的推进，始终交织于“学校、家庭、社会、自我”多元场域之中。不同的教育场域用

(下转第1442页)

作。师：下面跟着老师的音乐一起来做几遍。

（学生跟着老师边唱边跳）

师：下面我们共同来学跳一个邀请舞。

让学生围成一个大圆圈，头上带着小蚂蚁的头饰，

再找出几个学生当邀请者组成里圈，教师示范里外圈动作，讲明要求，组织学生都参与，都分别当几次邀请者和被邀请者，充分体现学生的参与性和主体性。

设计意图：

四、课堂小结

师：你们通过上这节课有什么新的收获？

生：学会了演唱《小蚂蚁搬米粒》这首歌曲，还学会了跳邀请舞。

师：那我们还学会了小蚂蚁哪些精神？

（小蚂蚁的顽强不息、齐心协力合作的精神，遵守纪律很有秩序）

师：老师最后也希望学生们都会像小蚂蚁一样做讲文明、懂礼貌的好孩子。

今天我们了解到小蚂蚁不仅非常勤劳团结，还非常的聪明。老师希望你们也

能像小蚂蚁那样充满智慧，充满力量。最后让我们一起跟着音乐动起来吧！

设计意图：利用简单概括的小结语，将本课的教学内容推向高潮。最后，在律动表演中结束，给学生一种意犹未尽的感受。经过这堂课后，学生们能更好的对歌曲进行认真的学唱，并进行创造性表现和感受，真正在歌唱中得到了美的享受。

教学反思：

一年级的孩子，刚刚进入学校不久，对怎么听、怎么看、怎么学、怎么动，都是一个未知数，所以我在设计教学过程中，要切实考虑学生的实际情况来安排这节课的设计思

路。把教学目标定位准确，把重、难点考虑到位，以及学生会在教学过程中会有什么样的反应都要提前考虑备案。教学方法要适合低年级孩子的年龄特点，老师通过有效的引导，把唱、听、表演这几大环节完成好，是本节课的重要环节。教师在语言组织上要富有生动、活泼的特点，这样一下子就把学生的注意力，集中到你的身上，在接下来的教学过程中才能有序地完成。设计游戏环节的时候要考虑到节奏的难易程度，是分解还是整合，都要通过之前的不断实践，才能把方案定下来。同时老师还要有备案，万一上的时候学生不会，还能怎么办？这些都要有所考虑。“数板”是这节课的重点，教个设计这个环节的时候，如何生动的，通过玩节奏游戏的方式慢慢地把“数板”这个概念传递给一年级的学生，也是要注意的地方。最后的歌表演环节，老师要把游戏规则讲清楚设计这个环节的时候，如何生动的，通过玩节奏游戏的方式慢慢地把“数板”这个概念传递给一年级的学生，也是要注意的地方。最后的歌表演环节，老师要把游戏规则讲清除的同时，还要有能够驾驭课堂秩序的能力，自己示范的同时还要能够总览全局，要让你的这个环节是一个亮点而不是在耗时间。本节课歌曲《小蚂蚁搬米粒》寓教于乐，形象鲜明，是学习歌表演的好材料、好机会。看、听、唱、表演都十分形象而有趣，非常适合富有想象的情景表演。引导参与情景表演可以作为串联活动的主线，在梯度渐进的音乐活动中，综合地表演音乐形象，体验“玩中学”的快乐。

### 参考文献

- [1]宗霖昀.小学音乐教学中兴趣教学法的应用实践探究[J].戏剧之家,2020(24):193-195.
- [2]赵冬.师生互动让小学音乐课堂更高效[J].北方音乐,2017,37(06):190.
- [3]方畅妍.声势教学法在课堂上的运用[J].小学科学:教师,2020(5):47-85.

（上接第1176页）

着不同的功能，其共同影响着青年大学生在树立远大理想和坚定信念的成长之路上。大学生理想信念教育的实际效果存在一个过程性的动态发展特点，因此，要想持续有效的培育大学生理想信念教育，各个教育场域需要互相协同发力，充分发挥学校教育的主导功能、社会教育场域的支持功能和家庭教育的引导功能，最后达成个体自我教育场域的内生功能，真正做到“内化于心，外化于行”。

### 参考文献

- [1]邢盈盈.思想政治教育场域研究综述[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2021,40(04):18-24.
- [2]刘生全.论教育场域[J].北京大学教育评论,2006,(01):78-91.
- [3]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(002).
- [4]王汉卿,曹海燕.新时代加强青年理想信念教育的

科学内涵与实践路径探究[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2021,23(S2):137-139.

- [5]薛建龙.大学生理想信念教育与社会主义意识形态认同的辩证思考[J].决策探索(中),2021(11):45-46.
  - [6]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(002).
  - [7]邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:62-63.
  - [8]原黎黎.新媒体背景下大学生理想信念教育有效路径研究[D].河北师范大学,2017.
  - [9]利昂·P.巴拉达特.意识形态:起源和影响:their origins and impact[M].世界图书出版公司北京公司,2010.
  - [10]侯惠勤.理想信念的坚定与哲学话语权[J].南京政治学院学报,2015,31(01):29-32+140.
- 基金项目:上饶师范学院校级自选课题(JCJY202117).