

游戏教学在小学体育中的应用探析

李晓敏

江西省上饶市余干县第十一小学

[摘要]作为基础教育阶段的重要组成部分之一,小学体育不仅集合游戏、娱乐、艺术等要素于一体,而且也是实现“全民健康”的重要路径和载体。事实表明,教师在小学体育教学中根据教学知识与教学环节及小学生的身心发展特点,应用趣味游戏能够优化教学模式、丰富教学知识、营造良好的教学氛围,从而推进体育教学的顺利开展。

[关键词]小学体育; 游戏教学; 应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.378

当前,小学体育学科教学内容丰富多样,但教学的趣味性不足,导致部分学生学习热情不高,参与体育锻炼的积极性低下。对于小学阶段的学生而言,能够有效吸引其参与热情的无疑需要充足的兴趣,只有契合小学生年龄与心理特征、满足其兴趣需要的体育教学,才能受到他们的欢迎,才能更好地落实小学体育课程教学目标,才能真正有助于提高小学生的身体素质。游戏教学因此成为体育课程的重要形式之一。

一、游戏教学存在的问题

目前,在许多小学学校中,由于学校自身对于体育课程的重视程度不高,对于小学体育教师的招聘考核也并不严格,甚至完全没有按照标准进行,这就造成了许多小学体育教师的专业素质不足这一情况的产生。另外,在课堂上,由于小学体育教师没有足够的专业素养,往往不够敬业,这使得本来就相对枯燥的体育课程越发不能吸引学生的兴趣,从而造成恶性循环。

另外,受应试教育和当前的社会环境影响,很多小学都比较重视语文、数学等主科教学,而体育作为一门副科,受到的重视程度远远不足,在教学中的地位边缘化,甚至被认为可有可无。在这样的情况下,小学体育教师提不起教学的热情,课上敷衍了事,不够重视技能教学和教学方法创新,为趣味游戏教学方法的组织设计与实施埋下了隐患。为了顺利开展趣味游戏教学,小学体育教师先要从自身着手,转换传统的教学观念,树立快乐体育理念,奠定趣味游戏教学实施基础。第一,全面分析研究小学体育教学现状,对当前小学体育教学中的问题、缺陷有一个整体把握,认识到只有创新教学方法,才能解决问题、弥补缺陷;第二,认真了解趣味游戏教学的特点、优势、教学作用等,对趣味游戏教学在小学体育课堂教学中的积极影响有一个深刻认识。通过以上两个方面的认识,教师自觉转变传统的填鸭式教学理念,实施趣味游戏教学,实现教学方法创新,优化并改善教学现状。游戏教学实施策略探究

(一) 营造良好的教学氛围

小学体育教学中,教师想要顺利开展趣味游戏教学,除了转变传统的教学理念、创新教学方法外,还要营造一个良好的教学氛围,让学生在愉悦、轻松的环境下快乐、自主的学习体育运动。第一,课堂上,教师要多与学生进行沟通交流,尊重学生、爱护学生、了解学生,与学生形成和谐的师生关系。这样一来,学生更容易与教师亲近,更愿意与教师互动交流,更能够接受教师的安排,同时还能主动发出自己的声音,积极踊跃地参与课堂活动。第二,多多鼓励学生,给予学生更多的支持,培养学生的自信心,特别是做一些耐力等训练时,教师更要鼓励学生,让学生感受到来自教师的认可。第三,通过一些趣味活动活跃课堂氛围,改变沉闷、枯燥的教学氛围,使每一位学生都积极主动地参与课堂。第四,教师提高自身的人格魅力,做到衣着得体、礼貌待人、品行端庄,通过自身人格魅力使学生折服,激发学生的学习兴趣,这样有助于学生与教师互动,形成良好的师生关系。

(二) 充分利用自由活动时间,落实游戏教学

在体育教学中,教师会为学生留出一定的自由活动时间。但是,由于教学设计的不合理,教师往往留给学生的时间过多,导致体育课中学生比较散漫。虽然学生比较喜欢自由活动,但散漫对学生体育综合素质的提升、身心的健康发展毫无裨益。因此,在体育课教学中,教师要充分利用好自由活动时间,让学生有选择地从事自己喜欢的体育游戏。教师可以通过游戏的方式,让学生知道不良的体育习惯会对身体健康造成危害。比如,教师对学生进行不同强度的体育训练时,观察到有的学生身体的柔韧度不够,可以组织学生开展“莲花开”的体育游戏,选择一块平地,让8名~20名学生来围成一个圆,每个人都双脚开立,互相搭肩,然后一起将身体慢慢后仰,直到身体极限,坚持15秒后慢慢恢复直立,这样就是挑战成功了。在游戏中,要想绽放出一朵绚丽的“莲花”,离不开每一片“花瓣”的努力,每个参与者都不能脱节也不能倒下,否则就会失败。通过这样充满趣味性、挑战性的体育游戏活动,课堂自由活动时间得到了充分的利用,学生通过游戏也提升了对体育动作的正确认知,提升了体育素养,锻炼了团队精神。

(三) 设计并实施趣味游戏

游戏是小学生比较喜欢的一种活动形式,对激发学生的学习兴趣、提高学生在课堂上的参与性有着很大的作用。小学体育课堂上,教师要结合学生的这种心理特征,有意识地设计并实施一些趣味游戏,让学生在趣味游戏的教学环境中学习体育运动的技术动作。具体而言,教师应根据体育运动的技术动作、特点等设计相适应的体育游戏,把体育运动转化为学生喜欢的游戏活动,促使学生积极主动参与课堂教学实践。在体育游戏中,学生快乐学习、积极参与、主动配合,可达到良好的教学效果。以身体协调性锻炼为例,为增强学生身体的协调能力,提高学生的体质,笔者设计了一个“捆绑游戏”。具体实践中,把学生分成几个练习小组,用一根长绳子把每一个小组成员都绑在一起,让他们共同走过一条百米长的路。规定哪一个小组最先到达终点,即获得游戏竞赛的胜利,并获得相应的奖励。在这样一个趣味游戏的体育游戏中,学生积极踊跃地参与其中,既提高了在课堂上的参与性,又锻炼了学生的身体协调能力,实现了教学目标。

二、结语

趣味游戏教学在小学体育教学中的应用,可提高学生的学习兴趣、促进学生全面发展、促进小学体育教学质量整体提升。所以,小学体育教学中,教师应组织并设计趣味故事、趣味游戏、趣味活动进行教学,同时转变传统教学理念、营造良好的教学氛围,确保趣味游戏教学顺利实施,达到应有的效果。

参考文献

- [1]孙晖.浅论趣味游戏在小学体育教学中的创新运用[J].《体育师友》2019年6期
- [2]王慧君.趣味游戏在体育运动中的作用[J].《教育教育论坛》2018年4期
- [3]谭昕明.浅析趣味体育游戏在中小学的发展与应用[J].《文存阅刊》2017年14期