

幼儿园德育管理实效性的提升教学策略探析

师民

山东省肥城市老城街道中心幼儿园

【摘要】幼儿德育教学可谓是幼儿教师的“必修课”，随着当前社会对于人才道德品质要求的逐步提升，幼儿德育教学也逐步提升到幼儿教育的战略基础地位，因此，幼儿教师应当拿出百倍的专心、耐心和细心来思考钻研幼儿德育教学的相关工作。目前幼儿德育教学的开展有了较好的推进，但仍存有某些根深蒂固的教育弊端，其教学实效性有待进一步落实与提升。笔者对于幼儿德育管理实效性的提升教学问题关注已久，本文将结合具体幼儿教学实例，从幼儿德育教育的价值意义、当前幼儿德育教学存在的弊端以及提升幼儿德育管理实效性的策略三方面展开详细分析。

【关键词】幼儿园；德育教学；管理实效；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.197

幼儿正处于学习的初级阶段，也是人生启蒙的重要阶段，在此阶段他们的辨识能力不强，容易受到周边环境的影响，尤其在品德养成方面需要及时引导。所以，幼儿教师抓好幼儿的德育渗透，从幼儿身边小事抓起，注重幼儿品行的点滴养成。然而，从目前幼儿教育的实际来看，德育教育的渗透力度不够，使得幼儿园的德育工作始终处于弱势状态，严重束缚了幼儿良好道德品行的形成。因此，一线幼儿教师应当对当前幼儿德育教育模式进行大胆改革和创新，结合幼儿的年龄特点，积极采取各种有效措施，抓好幼儿德育教学，提升幼儿德育教学的实效性。

一、幼儿园德育教育的重要意义

（一）幼儿德育教学的必要性

幼儿园是孩子进入的第一个共同体学习场所，对于孩子的思想素质、行为举止、人际交往等可以说具有奠基性的教育作用。笔者结合当前教育界的新政策、社会的新发展要求以及新一代家长的育儿期许，在长期的教学经验观察以及丰富的优秀幼教案例研究中发现，社会要求人才具有良好的道德品德素质，家庭期盼优秀的子女成长，幼儿德育教学是大势所趋、人心所向，是时代、社会、家庭三位一体的必然性教学要求。

（二）幼儿德育教学的基础战略意义

笔者结合近期学习的幼教理论知识，将幼儿德育教学的意义总结为以下三个方面：第一，幼儿德育对于孩子个人的成长至关重要，是塑造孩子友情观、集体观、道德观的必要环节；第二，幼儿德育对于社会人才发展需求来说也不可或缺，只有从幼儿时期抓起，才能让孩子从小养成注重道德品质养成与完善的心理偏好，进而发展出完整的人格素养；第三，幼儿德育是考察幼师教学技能和专业素质的重要标准，只有德育教学过关的教师，才有可能在正确价值观的教学导向下教授幼儿其他知识和技能。综上所述，幼儿德育教学在幼儿园的整体教学工作中可以说具有基础的战略意义。

二、幼儿园德育教育存在的常见问题

（一）德育目标功利化

在具体的幼儿教学实践过程中，大多数幼儿园并未将德育教育放在首位、落在实处。究其原因，一方面是对德育

工作认识存在偏差，不少幼儿园认为德育工作就是对幼儿进行礼仪和安全知识的传授，致使德育教育存在局限性；另一方面，不少幼儿园教师对德育工作不重视，视德育为可有可无，致使幼儿德育教育被弱化。

（二）德育内容成人化

目前部分幼儿园教师缺乏对幼儿的主体性认识，在设计幼儿活动内容，或者是幼儿教室布置上，往往以成人眼光看待问题，或者是按照自己的意愿或喜好选择内容，未顾及幼儿的心理需求和特点，忽视了幼儿的主体性，不利于幼儿的成长和发展。如，在幼儿活动场地的四周墙壁张贴了中国地图、区域地图，张贴了历史人物画像等，这些“高大上”的内容远离幼儿的实际，成人化的德育内容致使幼儿德育工作流于表面，德育效果不佳。

（三）德育方法有待改进

目前不少幼儿园的德育方式仍是旧式教学法，例如教师一味进行重复的机械说教来让幼儿养成某种习惯，不重视幼儿的身心接受能力和情绪变化；再比如使用不科学的奖惩手段，让幼儿在日常的幼儿园学习生活中难以获得认同感和参与感，一定程度上会倒逼幼儿产生逆反心理和抵触情绪。德育教学方式的单一化、德育教学方式的机械化均是阻碍幼儿德育管理实效性提升的因素。

三、幼儿园德育管理实效性的提升教学策略

（一）提升师德素养，给“德育种子”适宜空气

在幼儿的在园期间，德育工作主要实施者是幼儿教师，因此，幼儿德育教学要想得到基础保障，幼儿教师的道德素质一定要过关。幼儿教师首先应当端正自己的道德观与价值观，审视自己的日常言行举止并加以规范与完善，避免幼儿出现盲目模仿倾向；除此之外，幼儿教师应当树立终身学习的进取精神，积极分析钻研优秀幼教案例，及时汲取社会时代所倡导的精神文明新风尚，不断丰富拓展自己的德育教学事例知识库；除此之外，幼儿教师也要具备专业的幼儿教育技能，在涉及德育教学的相关工作上，教师可以灵活选取教学形式，例如把幼儿行为准则汇编成朗朗上口的顺口溜或者歌谣等形式，以贴近幼儿认知的方式来开展相关教学。总的来说，幼儿教师要给幼儿树立良好的道德模范形象，并且就

幼儿在家庭中的模仿对象来源加以关注与劝诫，保证幼儿成长环境的纯净性与安全性。

（二）优化教育环境，给“德育种子”肥沃土壤

幼儿目前正处在好奇心重、偏向模仿的成长阶段，周围的人和物对于幼儿来说均是模仿对象的来源，因此，幼儿学习环境的净化与塑造是幼儿教师不得不考虑的一项任务。幼儿学习环境对于幼儿的身心发展来说具有潜移默化的作用，幼儿教师应当充分发挥物理环境对于幼儿道德养成的作用，仔细检查并剔除幼儿成长环境中的反面道德因素，深化突出幼儿成长环境中的优秀道德引导因素。例如，可以利用幼儿活动场地，布置德育主题墙，在走廊上悬挂德育图片。此外，幼儿园要注重利用自然、社会的教育资源，让幼儿融入社会、融入自然，萌发幼儿良好的情感和品质。教师可以带领幼儿走进超市、敬老院、医院、田野、农家等，在参观、实践的过程中感受社会规则、了解风土人情，萌生爱家乡、爱社会的情感。长期以来，幼儿不仅能了解自己周边的人文地理、风土人情，还能在自然环境与社会环境的双重熏陶下养成良好的情感品质。

（三）融入日常生活，给“德育种子”雨露阳光

幼儿在园的一日活动皆是教育，都有一定的教育意义，小到吃饭睡觉，大到与人交往，都能体现幼儿的道德认知水平和行为自觉能力。教师要善于捕捉，将德育教育渗透于一日活动中，让幼儿的道德行为偏向养成一个符合认知记忆规律曲线的习惯，进而提升幼儿的行为自觉性。例如，晨检时，教师主动和幼儿打招呼，培养幼儿的礼貌用语；进餐时，教师教育幼儿不浪费粮食，轮流安排值日，培养幼儿从小热爱劳动和为他人服务的良好品德；自由游戏时，教师引导幼儿与他人分享、与同伴合作；喝水、如厕时，教师教育幼儿有序排队、等待，培养幼儿的规则意识。此外，教师还可以让幼儿在活动中、在体验中获得知识与能力，设计与发展丰富有趣的幼儿道德教学小游戏。例如，教师通过开展抱团取物、搭积木、接力活动等游戏，让幼儿体验合作、分享、互助的重要性；教师创设“扶爷爷奶奶过马路”“帮助盲人”等小情景，让幼儿感受帮助他人的快乐；集体活动时，教师可以通过一个个小故事，让幼儿学会明辨是非，帮助幼儿初步形成道德意识。

（四）结合主题活动，给“德育种子”充足养分

教师应根据幼儿的年龄特点，改变单一化、形式化的德育教育手段，充分结合各类主题活动，让德育活动走进幼儿生活。当前社会倡导丰富多彩的体现时代精神的活动，教师可以选取其中适合进行幼儿教育的主题，围绕核心目标，确定主题开展的线索，设计环环相扣的教育活动，积极鼓舞动员幼儿及幼儿家长的参与。例如，在“浓情端午”主题活动中，教师通过组织编制五彩绳、制作香囊、互赠香囊、品尝粽子等活动，让幼儿感受传统节日风俗，体验与人分享的喜

悦；教师通过组织“分享粽子里的故事”，萌发幼儿的爱国情感。除此之外，教师可以结合具体的节日，制定主题，组织开展实践活动，例如，“五一”劳动节，教师组织幼儿参与“我劳动、我光荣”主题实践活动，让幼儿体验、了解各行各业工作人员的辛劳，懂得珍惜他人劳动成果，从小养成爱劳动的好习惯；重阳节，教师组织幼儿走进敬老院，为老人打扫卫生、表演节目、制作美食，让幼儿懂得尊老敬老、爱老助老。

（五）做好家长工作，让“德育种子”茁壮成长

幼儿德育不仅仅是幼儿教师一个人的任务与工作，幼儿除了幼儿园，还有相当长的一段时间是在家人的陪伴与教育中度过的，因此，形成家校合力、共同致力于幼儿德育教学是幼儿教师应当考虑的教学任务之一。笔者以自己的家校联谊工作为例，在有关德育教学的工作上，笔者先是成立了班级家长微信群，在微信群内及时转发科学的幼儿德育公众号文章推送，让家长能学习到科学的育儿知识；其次，笔者设计了符合幼儿心理认知规律、任务量合宜且趣味丰富的亲子游戏任务，供家长自由选择；最后，笔者建立了良性的家长监督反馈机制，比如入园礼仪、就餐礼仪等让家长在群内打卡，并且让家长对幼儿的礼仪行为、道德规范等进行阶段性评价、给出今后的改进建议等。笔者的家校合力德育工作取得了班级家长的积极响应，幼儿的德育教学取得了有效的推进，因此，做好家长工作是幼儿教师实施德育教学不可或缺的环节，教师要根据不同幼儿的实际情况同其家长开展个性化的、有针对性的会谈等。

总的来说，幼儿德育教学并不是一件一蹴而就、立竿见影的事情，是需要幼儿教师以耐心的幼儿教育精神、细心的幼儿教育钻研、专心的幼儿教育关切来长期坚持、逐步渗透的事情。笔者希望本文能对当前幼儿德育教学的实效性现状进行一定的剖析，也希望本文能为有心提升幼儿德育管理实效性的教师提供一些建设性的建议，笔者相信，在我们全体幼儿教师共同体的携手下，我们定能同幼儿园和家长形成密切合力，致力于幼儿道德价值观、礼仪行为规范和人格品质素质的塑造与养成，为幼儿将来的发展奠定良好的道德基础，为幼儿的广阔未来撑起一片明亮的天地！

参考文献

- [1]何苗，徐远火.我国幼儿园德育问题的原因分析及其对策[J].品牌，2015（6）：206-206.
- [2]易娟.浅谈幼儿园开展德育教育的有效策略研究[J].小作家选刊，2017（16）：242-242.
- [3]姬平.德育在幼儿园教学活动中的有效渗透策略研究[J].儿童大世界：教学研究，2016（5）：97-97.
- [4]陈秀敏.育人为本德育立园共同成长——幼儿园德育工作有效开展点滴谈[J].儿童发展研究，2012（2）：37-40.