

如何在英语课堂教学中实施小组合作学习

周娜

(保定白沟新城第一中学 河北 保定 074004)

[摘要]小组合作学习是当代重要的教学理论与策略之一。是新课程积极倡导的适合中学英语教学实际的有效学习方法之一。本文中作者立足于自己在中学英语教学的实际,对中学英语小组合作学习的方法进行了细致而全面地分析。首先,作者提出合理有效的分组是合作式学习取得成功的前提,并根据自己的教学实践进行了介绍。然后针对不同的教学内容,结合具体得实例分析了如何运用小组合作学习。在文章的最后,对英语小组合作学习进行了概括和总结。

[关键词]课堂教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1585

现代教学论指出:“教学过程是师生交往、生生交往、积极互动、共同发展的过程,没有交往,没有互动就不存在或发生教学。”然而,在初中英语教学中长期存在着“重知识讲授、轻能力培养”的倾向,在这种情形下,学生成为课堂配角,同时也难以达到语言教学的根本目的。因此,努力改革课堂教学方法,提高教学效果,一直是我努力的方向。我认为,在传统的班级授课制下,采用“小组合作学习”的形式对学生学会学习、学会沟通、学会交流合作具有积极和行之有效的途径。它能激发、调动每一位学生学习的热情和主动性。因此,在英语教学中,我尝试着将小组合作学习引进课堂,改变了以往的师生关系,更新了讲课模式,调动学生学习英语的积极性,激励学生的参与意识和协作能力,实现课堂教学交际化。经过实际的尝试,收到了良好的教学效果。

一、进行合理有效的分组和分工

要进行有效的小组合作学习,首先必须对学生进行合理的分组。小组的组成应由老师与学生共同商讨决定,要考虑学生的成绩、性格、性别、交际能力等。要引导学生学会与不同的人相处,尤其要关心那些交际能力弱、学习成绩不理想的同学,争取组内同学共同进步,要求组内每一个成员做到全身心投入和全程参与。每个小组的人数应当适当,既不能太多,也不能太少。每学期调整1-2次。笔者将全班分成6组(每组6-7人),各小组确定一名组长。

二、小组合作在英语教学中的具体形式

(一)合作预习新课。首先,教师把需要预习的内容及要求告诉学生,让小组中的每个同学根据自己的实际情况查生词、翻译对话或课文、整理重点词组和语法项目,经过小组讨论,将组内成员的成果进行整理。对于无法解决的疑难问题可以小组之间讨论或者由教师解答。例如,在冀教版版初中英语七年级上册Lesson13Body parts时,我要求学生预习时做到:①准备机器人的图片,查阅图片身体部位的英语名称,并用英语向大家描述身体部位;②预习课文、查阅生词、理解文章意思,并将语言点归类整理;③准备照片,讨论并准备My body几乎每个小组都准备了照片,并写出了完整的介绍。课堂上学生参与的热情很高。并且还学到许多书本以外的知识,拓展了学生的知识面。

(二)合作学习单词。在英语教学中,词汇的学习一直是一些基础较差的学生的拦路虎。但由于教学时间较紧,学生人数多,教师难以一一面授辅导。这时,教师就可充分发挥小组合作学习的优势,先检查组长的发音,然后以小组的形式练习单词发音。由组长指导发音较差的学生,最后组织小组竞赛。这样既能增加学生的练习量,又能减轻学生的心理负担,发挥学生的主观能动性。我们会看到平时怕背单词的学生这时也表现得积极,组员之间更是互相帮助、互相鼓励、互相督促。

(三)合作表演对话。英语教材中的对话一般都有2-3个角色。在学完一段对话后,要求学生进行角色表演。如果单纯地照本宣读,易使人感到乏味。教师可组织学生以小组为单位开展竞赛。但前提是应让学生有时间准备,评判可以从读音是否标准、对话是否有感情、学生参与是否积极等各方面综合考虑,选出最佳小组。为了不打学生的积极性。可以由英语成绩好的学生承担内容较复杂的角色,英语成绩较差的扮演内容少的角色。目的是为了每个组员都能在小组活动中充分锻炼自

己的语言表达能力。

(四)合作总结语法项目。这一合作一般应用于复习单元或模块的学习,在复习时,我经常让学生分组归纳总结某一语言结构的功能或用法。如在教初中三年级时,可以让学生总结被动语态的用法这一语法项目。我让学生归纳总各种时态的被动语态的构成及用法。学生经过独立思考并小组讨论后会有比较完整的总结。并且有些学生对一些特殊的用法也进行了总结,这是很值得表扬的一点。然后引导学生观察这几个句型中动词的形式,再次强调被动语态的构成。学生对于经过自己思考归纳出的知识印象更深,记忆更牢。

(五)合作完成作业。新课程标准则要求改变过去单一的作业形式,力求作业多样化。如听写单词句子、写英语小作文、与外国朋友通信、表演对话、制作英文贺卡等。这些作业可以个别完成,但小组合作完成效果更好。如在教师节前夕,我给每个学生布置一个给老师写一张教师节贺卡的任务。学生展开自己丰富的想象力来设计自己心目中最美的贺卡,送给自己最喜欢的老师。用英语写上自己最想对老师说的话,小组推荐组内最好的两件作品在全班进行比赛。在小组合作过程中,学生培养了合作意识和团队精神,感受到集体智慧的力量,分享了成功的喜悦,真正体验到学习的快乐和做作业的乐趣。

(六)合作订正错误。在每次周测和月考后,教师都会讲评试卷,针对一些普遍存在的问题进行分析。但由于学生错题类型各不相同,教师不可能在一节课内讲解所有题目,针对这一情况,教师可以在小组内让学习成绩好的学生帮助成绩较差的学生,成绩中等的学生相互探讨,共同订正试卷上的错误。这样就营造了同学之间,师生之间共同学习、研究问题的氛围,促进了教学的进展。

三、初中英语课堂教学中实施小组合作学习的几点建议

初中英语课堂教学实施小组合作学习在收到良好效果的同时还存在一些问题,需要引起大家的注意。

(一)在小组合作学习的过程中注重学生良好学习习惯的培养

小组合作学习既是一个集体性的学习活动,又是一个个体全面发展的过程。在课堂中常常会出现这样一些情况,有些学生乐于发言,但总是没等别人讲完就急于阐述自己的观点或是别人说过的问题他又重讲一遍;随着年级的增高,有些学生有自己的观点但却不愿意发言等等。究其原因是没有养成良好的习惯。在实施小组合作学习组织教学活动的同时应特别注重学生良好学习习惯的培养,如学生独立思考的习惯、认真倾听的习惯、勇于发言的习惯、有序思维的习惯等等。

(二)小组合作学习中讨论的内容要有价值,避免走过场。小组合作学习作为一种有效的教学组织形式越来越受到大家的青睐。但并非在任何教学条件下,小组合作学习都是最佳的教学组织形式。在有些英语课堂上会出现这种现象:学生在进行小组合作学习时热热闹闹,汇报交流时要么无话可说,要么没有形成共识,只能说自己的观点。这种现象出现的原因主要是因为教师在备课时没有深入研究教材,没有做好课前设计。初中英语课堂中的小组合作学习不是教师教学的调剂品、装饰品,它也不是学生借机“放松一下”、“吵闹一下”。在教学实践中,要将小组合作学习应用在本课的重点和难点上,小组合

(下转第2902页)

性,真正保障学生的整体化发展。

六、开展竞赛,巩固所学

小学生的一大学习特点,就是他们的接受能力很强,但是学的快,同时忘的也快。针对这一问题,在日常教学过程中,小学语文教师需要采用有效的教学模式,帮助学生不断印证旧知识,通过有效的巩固所学,来保障学生实际的学习效果。传统的语文学科复习方式,无外乎带领学生进行听,说,读,写等几个方面的练习,这一过程中,简单的重复几乎是在所难免的。这种教学方式虽然有一定的作用,但也会降低学生对于语文学科的学习兴趣,造成学生的学习效果不佳。因此,小学语文教师可以采用一些创新性的教学策略,通过进行开放性的课堂教学设计,引领学生发挥他们学习的积极性,使他们自觉自愿地开展复习。利用竞赛,我们就可以很好的达成这一教学目的。例如,在我们完成古诗学习的一段时间之后,教师可以利用课堂时间,给学生开展一个小型的古诗词竞赛,引导学生全面进行探讨,逐步巩固学生对古诗词的掌握情况,融入到现实生活之中,发挥其强大的引领作用,提高课堂教学的高效性,

完成教学改革的任务。

综上所述,在小学语文教学活动中,教师应当坚持以学生为本的教学理念,在此基础上,将传统教学策略,与创新性的教学方式相结合,争取通过创设更为灵动,更富有互动性,更具有探究性的语文课堂,增强学生对于语文学科的探究积极性和主动性。在此基础上,我们还要从培养学生的语文思维出发,引领学生掌握正确的语文学习方法,提升他们的语文思维能力,借此来引导学生更为自主,更为高效的开展语文学科学习,以便为学生今后的学科学习和长足进步奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,34(8):173-174.
- [2]才合杰.探讨小学语文阅读高效教学课堂的有效策略[J].中国校外教育,2018(14):147.
- [3]徐琳.浅析小组合作下小学语文高效教学的策略[J].天爱科学,2019(18).

(上接第2899页)

擒拿格斗中的一些简单的动作,特别是应对不法侵害时,提高自我保护能力的动作,显得尤为重要。

(四)采用分层性的训练评价,提高锻炼的信心

学生在全面发展的过程中,更应该通过多样化的评价方式,进行综合性的判断。对于初中体育课程来说,在组织改革的过程中,应该通过分层性的训练评价,考虑学生的基本情况,意识到学生身体之间的差异性,要避免采用一刀切的方式对学生进行评析,把握各个环节之间的联系,真正深入到学生的成长实际中,让学生始终保持浓厚的兴趣,促使学生获取训练的愉悦感,提高学生锻炼的信心和勇气,让学生敢于迎接挑战,储备更多的体育知识,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行篮球的体育考核中,教师先综合性的看待每个学生,然后制定出分层的评价体系,要关注学生基础性的练习,同时也能设计一些拔高性的题目,让学生积极的进行参与,有效的激发学生潜在的热情,真正得到学生的认可。通过这样的方式,不仅能够全面进行转化,同时也能促使体育教学质量的效果和水平得到持续的上升,让学生真正探索出训练的主旨和目标。

三、结语

简而言之,课程的迁移,融合新的教学理念,为素质教育增添新的动力,创新教学模式,产生强大的吸引力,真正促使学生的综合性发展,勇于变革,提高课堂教学的效果。作为初中体育教师,需要全面分析多元化策略运用的必要性,整合教学资源,加强与新课程改革之间的联系,要坚持不懈,全面探索上述措施和方法,引导学生自主的参与体育训练,开展因材施教的教学思想,变革课堂教学的内容,丰富学生的训练体系,能够让学生更加深度的进行体验,提高学生的体育素质,全面进行升华,推动初中体育课堂教学的高层次运行和发展。

参考文献:

- [1]刘鸿斌.新课标背景下初中体育教学的现状及策略研究[J].中国校外教育,2018(28):13+20.
- [2]李雨晴.素质教育背景下,如何提高初中生学习体育的兴趣[J].少年素质教育报.2019(5).
- [3]成红光.新课改背景下初中体育课堂教学改革研究[J].当代体育科技,2019(7).

(上接第2900页)

作学习的内容具有一定的趣味性、可行性、探究性和开放性。具体要设计好哪些内容需要小组合作学习、什么时间进行小组合作学习、小组合作学习的时间需要多少等。教师要把握好小组合作学习的“度”,以保证合作学习的效果。

(三)在小组合作学习中不能忽视个体独立思考。经过几年的实践,我认为在初中英语课堂教学中小组合作学习的课堂具体结构是:任务引路——个体独立学习——小组合作学习——组际交流——集体评价。也就是说,针对新的知识、新的信息,学生应先独立思考,在独立思考中思维的深刻性和独创性品质才能得到发展;然后小组合作学习,每个人独立思考的过程和结果在小组内交流;小组交流后,小组将各人的信息归纳、总结,由小组代表向全班汇报;最后在教师的指导下进行交流、评价。

四、结语

小组合作学习是新课程积极倡导的适合中学教学实际的有效学习方式之一。就中学英语教学而言,新课程标准提高了对学生语言运用能力的要求、课堂要实现从“传授和讲解语言知识”向“培养语言能力”转变,每位教师面临着“如何在有限的时间内有效地利用积极因素,采用更适合于学习者语言能力发展的课堂教学方法,较快地提高课堂效率”这样一个关键问题。我们认为,合作式学习为着手解决这一问题提供了一

条可能的途径。实践证明,在初中英语课堂中采用小组合作式学习,将促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,成为能够对自己学习负责的人,真正在学习实践中学会学习;同时通过合作式的交流,让学生在民主平等的基础上与他人互相合作,发挥同学间相互鼓励、相互启发的教育作用,让学生在主动参与的活动中完成合作意识的内化与协作能力的提高。

参考文献:

- [1]教育部.全日制义务教育英语课程标准(实验稿)[M].北京师范大学出版社,2011.7.1.
- [2]王坦.论合作学习的基本理念,教育研究,2002年第2期.
- [3]教育部:《英语课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社,——2001年.
- [4]袁红霞.“初中英语合作学习的实施策略”,《中小学外语教学》——2003年.
- [5]“小组合作学习在英语教学中的应用”林立,王之江,首都师范大学出版社——2005年.
- [6]张东兴《浅谈小组合作学习的教学策略》教育实践与研究——2000年.