

体验式教学在小学英语听力教学中的运用

李成文
溪华小学

[摘要]英语听力是小学英语教学中的重要环节,通过英语情境对话或者英语故事叙述考查学生对英语词汇的掌握熟练程度,巩固英语教学效果,但小学生初次接触英语知识,自身的英语词汇积累有限,很难在英语听力中快速获取所需要的信息,反应有所延迟,降低了英语听力教学的有效性。为了提升英语听力教学的有效性,需要合理运用体验式教学法,营造生动鲜活的英语情境,在听力教学中增强学生的精神感悟,提高学生的英语核心素养。

[关键词]体验式教学; 小学英语; 听力教学; 具体运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.415

引言

体验式教学是一种重视情境和机会创造,发展学生综合能力以及强化情感的教学观和教学形式,在具体的教学过程中创造生动具体和重复经历的情感和机会,呈现和还原学生在学习过程中的亲历,构建知识体系和情感氛围,让学生深层次的感悟知识背后的情感,实现学生综合应用能力的稳步发展。在小学英语听力教学中应用体验式教学方法,可以改变学生听力薄弱的状况,营造出反复和生动的情境氛围,增加学生对英语词汇的理解,强化学生的英语听力能力和应用能力。本文主要就体验式教学在英语听力教学中的运用进行分析。

1. 体验式教学的基本概述

体验式教学注重学生的情感体验,在具体的教学活动中从学生的认知特点和规律出发,创设真实或者学生重复经历的学习亲历,并在学习过程中构建知识体系,强化学生的实践应用能力,挖掘知识中的情感元素,让学生感受到知识的魅力,并全身心的投入到知识的学习当中。使学生对学科知识有着清晰准确的认知,尊重知识的价值,热爱生命和关爱生命,养成积极乐观的学习态度和思维意识。体验式教学贯穿于课堂教学的全过程,教师需要结合学生的认知水平和规律,创设相应的情境,挖掘素材中的情感元素,开展多样化的教学活动,促进学生知识框架体系的构建以及实践应用能力的提升^[1]。

体验式教学在小学英语教学中的应用,主要集中在阅读和听力方面,结合英语教学内容和学生的认知规律和特点,创建生动鲜活的英语情境,改变学生英语基础薄弱的现状,强化学生对英语知识的记忆和情感体悟,促进小学生英语知识体系的构建和听力能力与阅读能力的提升,这对学生今后英语综合应用能力的发展有着重要的促进作用。

2. 小学英语听力教学中存在的问题

听力教学一直以来的都是小学英语教学的重要组成部分,主要考查学生的英语词汇掌握情况以及信息分析能力,通过多元情境对话提高学生的英语听力能力,但具体的听力教学效果并不理想,在小学英语听力教学中还存在着以下几点问题:

2.1 小学生的英语基础较为薄弱

小学生接触英语学科的时间较短,对英语知识缺少足够的认识,无论是英语词汇知识,还是英语语法知识,都停留在知识的表面层次。一般而言小学英语听力教学是在课堂的中后期阶段,在教师完成英语知识的讲解后,带领学生阅读和背诵相关的词汇知识,然后对学生进行听力训练,巩固课堂教学成果,或者在课堂导入阶段进行听力,回顾上堂课的教学内容,但小学生的英语基础薄弱,知识体系并不完善,面对听力知识无法快速分辨出有用的信息,影响到高质量英语课堂的构建。

2.2 英语听力教学方式缺少革新

英语听力教学是对学生英语知识掌握熟练程度的考查,也是对英语教学内容的巩固,增强学生的信息分辨能力和专注学习能力,但英语听力教学方式缺少革新和优化,传统的教学理念影响较深,学生缺少自我表现和主动学习的机会,只能被动的听取英语信息,课堂学习缺少活动。听力教学则是教师播放听力材料,学生完成听力答题,检查听力教学效果,这样的听力教学模式无疑限制了小学生主体地位作用的发挥,不利于学生听力水平的提升^[2]。

2.3 英语听力教学中体验感不足

仅仅依靠听力材料和教材,学生的英语听力感受并不强,在听力教学过程中自主积极性受限,对听力知识的兴趣也没有得到激发,新时期的英语听力教师应当重视小学生的听力学习感受,辅助英语绘本、情境创设和信息技术等开展体验式听力教学,但当前小学英语听力教学实践中,仍然存在小学生的英语听力学习体验感不足的问题。单一的听力材料和缺少听力氛围都会影响到高质量听力课堂的构建。

3. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用

体验式教学在小学英语听力教学中的运用应当贯穿于听力课堂教学的全过程,从听力教学的设计、课前导入、课堂教学,到课后的总结和归纳,促进学生完整英语知识体系的构建,强化小学生的英语材料分析能力、听力辨别能力和实践应用能力,促进学生全面成长。体验式教学在小学英语听力教学中的运用也可以分三步进行:

3.1 体验式教学在听力教学前准备阶段的应用

听力教学在小学英语课堂中占据了巨大的比重,想要提升小学生的英语综合能力就绕不开听力教学环节,体验式教学在听力教学前的应用可以有效的提高听力教学设计的科学性、增强课堂导入的吸引力并激发英语词汇语境加深学生对英语词汇的理解和记忆程度。因此,体验式教学在听力前的体验感创设中的应用体现在以下几个方面:(1)加强英语听力的课前设计。小学英语听力的材料十分丰富,词汇量十分巨大,但课堂教学时间有限,教师需要在英语听力前进行科学合理的教学设计,明确听力教学的目标,突出重点词汇知识并根据小学生的认知规律和特点,调整听力材料的难易程度,重视小学生自信心的保护,应用分层教学理念。以“My friends”的听力教学为例,要强调friend这一单词的含义,以及促进学生掌握询问“Who is your friend?”等疑问语句的结构,联系信息技术教学方式创设情境和氛围,加深小学生对听力材料中知识的理解。(2)重视词汇语境的激发。英语词汇是小学英语教学中最为基础的元素,从26个英文字母,到简单和复杂的英语单词,再到词组和简单的语句,学生英语词汇的掌握程度会直接影响到听力教学效果,如果学生可以牢固掌握大量的词汇,对英语词汇的含义和应用方法熟练掌握,那么就可以在听力知识的学习过程中保持优势地位。教师在词汇语境的激发上运用了体验式教学方法,英语小游戏的形式进行情境创设,这样可以消除学生的紧张情绪和陌生感,让学生对英语词汇产生探究热情和兴趣。同时制作教学课件PPT或者教学短视频,让学生在音乐和动画视频中进行听力知识的学习,有效的增强了小学生的英语听力感受。(3)体验式教学在课堂导入环节的应用。课堂导入环节的效果会影响到英语听力的整体教学效率和质量,教师需要在课前2到3分钟的时间内抓住小学生的思维和好奇心,让学生全身心的投入到英语课堂知识的学习当中,例如:为学生播放“My family”的英语短视频,让学生对“father”、“mother”、“brother”、“sister”等英语单词有初步和直观的认识与理解,增强英语词汇和现实生活中的联系,让学生感受到词汇知识的延伸含义^[3]。

3.2 体验式教学在听力教学课堂中的具体应用

体验式教学在听力课堂教学中的应用主要集中在学生语音体验、感官体验和情境体验三个环节,通过标准的英语情境对话、辅助英语听力绘本以及影视资料或者动画短视频等方式,全方位增强小学生的英语体验感。(1)语音体验是最为直接的体验,也是听力教学中强化学生英语分析能力和信息获取能力的重要途径。加强小学生的语音体验,可以促进学生更为深入的分析 and 理解听力材料和相关知识,实现小学生听说读写能力的同步提升,帮助小学生建立起完整的英语知识体系。以“What time is it?”这一单元的听力教学为例,为学生播放关于时间问答的情境对话,或者电影中经

典的片段,配有中英双语字幕让学生对英语发音有着清晰的认知,并跟随听力材料进行规范化书写,提高小学生的信息辨别能力。(2)感官体验。除了语音体验外,教师在体验式教学的应用中,还应当充分利用到学生其他的感官,让学生实现多种感官共同运行获取听力知识,加深小学生对英语词汇知识和语法知识的认知。合理运用英语图片、音乐和树状图等形式,让学生听觉感官工作的同时,视觉感官同样处于活跃的状态,可以在观看动画或者视频的过程中完成听力练习^[4]。(3)情境体验。听力教学需要学生保持专注的学习状态,沉浸在英语听力氛围当中,为了加强学生对英语知识的感受,教师应当重视情境的创设,让学生可以沉浸在多种教学资源当中,实现沉浸式体验教学。情境的创设需要综合考量到小学生的思维模式、理解记忆能力和英语听力材料等多方面因素,可以在情境当中激发学生的情感共鸣,促进小学生情感精神境界的提升。以“Our animal friends”的听力教学为例,为学生播放“动物世界”和“人与自然”的英语纪录片,让学生感受到生命的美好,在听力中渗透情感教育,促进小学生珍惜生命、热爱大自然情感理念的确立和形成^[5]。

3.3 体验式教学在听力教学后体验的深入运用

体验式教学需要贯穿于英语教学课堂的全过程,因此在听力教学结束后还需要组织小学生进行日常口语对话练习,合理对小学生进行分组,在小组内部进行英语的标准对话练习,在对话练习中发现自己的不足,并逐渐完善自己的英语知识框架,将英语知识应用到具体的实践当中。

4. 结束语

小学生的英语听力教学一直以来都是小学英语的教学难点,小学生的英语基础较为薄弱,面对听力材料无从下手,听力教学效果并不理想,在听力教学中运用体验式教学可以营造出生动的英语对话情境,增强小学生的情感体验和英语知识的学习感受,加深学生的记忆程度。教师需要从课前的听力教学设计到课堂导入和课后复习全过程运用体验式教学,切实提升英语听力教学效率。

参考文献

- [1] 刘英杰. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用探析[J]. 试题与研究. 2021. (30): 191-192.
- [2] 卢晔. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用分析[J]. 小学生(下旬刊). 2021. (09): 70.
- [3] 徐子杰. 体验式教学在英语听力教学中的应用[J]. 新课程研究. 2021. (19): 55-56.
- [4] 郑淼. 体验式教学在小学英语听力教学中的应用[J]. 新智慧. 2021. (18): 65-66.
- [5] 葛子义. 体验式教学法在小学英语听力教学中的运用探析[J]. 新课程. 2021. (10): 82.