

基于核心素养培养的高中政治教学对策

陈硕

黑龙江省大庆第一中学

【摘要】“核心素养”是新课改背景下高中政治课程的主要建设内容之一，其不仅能够帮助学生更好的解读我国社会制度，同时还可以有效改变学生的思想认知，使其在看待社会文化的过程中，能够自觉地带入政治视角，去思考其中的运行原理以及规律。因此对于即将步入社会的高中学生来说，核心素养的培育工作具有非常重要的现实意义，并有效拓展了高中政治课程的育人内涵。但目前我国高中政治课程在推进与改革的过程中，依旧存在些许问题需要调整，为此本文基于核心素养培育视角，针对高中政治教学的开展对策展开了研究。

【关键词】核心素养；高中政治；教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.429

引言

现阶段，中国特色社会主义事业的发展正处于持续推进当中，使得国家对于人才的需求越发迫切。因此在进行高中生培养的过程中，不仅要引导其掌握扎实的知识技能，同时更要促进学生的综合素质发展，以确保能够将学生培养为具有健全人格的优秀人才。而高中政治课程不仅具有丰富的人文属性，同时也是帮助学生了解社会发展规律的重要课程之一。并且随着政治核心素养的提出，更是进一步丰富了学科的内涵建设，能够有效帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，促使其有序参与到社会集体活动之中。为此教师需要对此注入足够的重视程度，以此带给学生更为全面的发展。

一、核心素养视角下高中政治课程的发展方向

高中政治核心素养涵盖了法治意识、政治认同、公共参与、科学精神等四个维度的内容，全方位对我国法律、经济、社会制度、公共秩序等文化现象做出了解读，并由此体现出了高中政治课程丰富的育人价值，帮助学生掌握政治知识与技能的同时，也确保其能够理性认知当前所处的社会环境。然而核心素养的培育工作是一个持续且连贯的过程，其需要从态度、能力、思想、情感等多个方面为学生做出指引，并有效激发学生的内在潜能，使其自主参与到政治文化的学习当中，从而有效将自身的知识经验与生活经验衔接起来^[1]。因此在《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》中，明确针对高中政治课程的发展方向提出了要求，强调教师主动改变自身教育观念，杜绝应试教育模式中“唯成绩论”的教学思想，同时充分挖掘课程人文属性的，基于“理论联系实际”的视角来帮助学生解读社会发展规律，并深刻理解我国的政治文化内涵。

二、高中政治课程存在的不足之处

（一）学情诊断不全面，难以把握学生的知识需求

“学情诊断”是开展教学设计的重要依据，并直接决定了教师在课堂中能否准确的嵌入核心素养内容，使其发挥出最佳的教学效果。然而在当前阶段，教师在进行班级学情诊断的过程中存在较为明显的随意性、盲目性，在很大程度上都是依据自身主观经验来做出判断，常常忽略了贴近学生角度来思考其现实学习需求。这一情况导致了教师在进行教

学设计的过程中，将主要重心都集中在了教学重难点知识层面，没有对班级学情做出全面考量，同时其呈现的知识内容也往往脱离了学生实际，不但没有起到调动学生积极性的作用，同时更是难以促进学生的核心素养获得全面发展^[2]。

（二）内容理论性过强，重形式而忽略实质

政治课程原本便具有较强的理论性，同时作为高考文科的主要考试科目之一，导致了一部分教师在日常工作开展过程中常常不自觉陷入到了“重形式”而“轻实质”的误区当中。为了帮助学生更好的掌握政治知识，个别教师在进行知识讲解的过程中常常会将大量的时间分配到理论讲解层面，一味的围绕课内知识点进行解读以及叙述，但是却并没有注重结合实践引导学生去验证并体验政治文化。如此一来造成的后果便是学生在学习过程中更多的只是对政治知识进行强行记忆，却没有真正理解其中的知识内涵，同时对于一些概括性、抽象性较强的政治思想，也无法做到将之与社会文化进行准确对接。从而导致了政治教学效果不尽人意，同时也无法真正意义上加强学生对核心素养内容的理解。

（三）资源局限性较强，缺乏生活元素的引入

核心素养的培养目标，在于帮助学生将政治文化有效引入到现实生活当中，通过政治视角去解读各类社会现象，并能够解决生活当中的现实问题。因此要求教师在工作开展的过程中联系生活实际来为学生讲解政治知识，同时积极使用现实生活中的教育素材，全面提高学生对核心素养内容的理解程度。但是在实践教学过程中，教师却更为关注对教材知识的讲解，以及各种习题资源的练习，反而对政治课外资源的引用并不明显，导致课程内容配置反面存在一定的缺陷，无法帮助学生更为全面的了解政治核心素养内容。

（四）认知培养不足，没能体现思维发展

核心素养的培育内容，从本质层面来看是对学生认知结构的改变，通过调整学生对事物的看法，从而使其在思考问题的过程中能够带入不同视角，进而在对政治思想做出多层次解读。但结合目前实际情况来看，教师在课程中往往忽略了对学生的思维引导，更多只是停留于知识浅层表面来为学生教学，不但影响了学生在课堂上的知识收益，同时也没有帮助学生积累到足够的学习经验，导致政治课程的教学效果不仅人意^[3]。

三、核心素养视域下高中政治课程的实施策略

(一) 数据采集, 精准展开教学设计

核心素养的培育工作是一项持续且连贯的过程, 其需要紧密融合于日常教学实践中, 跟随课程体系的推进发展来持续发挥影响作用。因此便对高中政治教师的教学设计提出了更高要求, 强调教师在课程开展过程中, 要结合教材知识特点来合理的嵌入核心素养内容, 同时还需要关注学生的学习需求, 确保课程内容配置符合学生的认知结构, 并能够发挥出完整的教学价值。为此, 教师不仿借助信息技术手段, 来动态化采集学生的学习数据, 从而准确把握班级学情。

例如在高二思想政治必修4第三单元《文化遗产与文华创新》当中, 教师在进行本单元的知识设计时, 不仿采用“微课预习”的方式来帮助学生提前掌握知识内容。而学生在观看课件的过程中, 不但能够对单元知识进行初步了解, 更为关键的是教师可以通过学习平台的数据采集功能, 同步对学生观看课件的浏览时长、暂停次数、重放频率等相关数据进行采集, 以此了解学生对本单元知识的兴趣点所在, 并结合自身经验来分析其学习过程中的重难点知识。随后教师便可以以“传统文化”作为主线, 思考在本单元知识的教学中, 该如何引入政治、法律、经济、文化等方面的教育资源, 帮助学生更为完整的解读传统文化内涵, 并立足于政治核心素养视角, 引导学生思考传承与创新传统文化的方式于途径。如此不仅有效达成了教学目标, 同时也确保能够将核心素养内容全面渗透到课堂之中。

(二) 情景构建, 巧妙引导学生认知

“情境教学”的优势, 在于其能够在课堂中发挥出充足的环境引导功能。其不同于教师单向为学生“灌输”知识, 而是要求教师结合学生的兴趣趋向, 在课堂中投放相应的教学材料, 并以此作为支架为学生搭建“沉浸式”的学习场景。学生在这一背景下往往会不自觉的带入到知识情境当中, 因此不但能够自主提取知识信息, 同时也会在潜移默化当中改变学生的认知结构, 使其在学习政治文化的过程中不在浮于教材表面进行思考, 而是能够设身处地的去思考知识在现实场景下的应用效果, 从而有效推动了学生核心素养的发展^[4]。

例如在人教版高中政治课程《全面依法治国的基本要求》“公民守法”这一课的教学过程中, 教师可以结合我国“治安法律”入手, 为学生引入相关的文件资料作为参考。随后结合一定的现实案例来为学生塑造学习情景, 如“飞机或高铁的占座行为”、“景区乱涂乱画行为”、“撒播不实信息行为”等等。然后要求学生代入“民警”视角, 结合材料分析以上行为是否违法? 需要进行怎样的处罚? 又会对社会治安造成怎样的影响等等。从而使更加深刻的了解“公民守法”对于国家的重要意义, 并在增强学生“法治意识”素养的同时, 也对“公共参与”形成正确的判断与理解。

(三) 拓展资源, 增强现实生活联系

政治核心素养的培育目标, 在于帮助学生在现实生活中更好的应用政治知识, 并基于政治视角解读更多的事物原理, 从而发挥发挥高中政治教学长效的影响机制, 带动学生获得更好的学习发展。因此在教学过程中, 教师的目光不能够仅是局限于教材层面, 而是要积极向现实生活层面来拓展教学资源, 以此进一步将政治核心素养落实与学生现实生活当中。

以人教版高中政治课程《始终坚持以人民为中心》这一课的教学为例, 教师在为学生讲解知识的过程中, 不仿采用引入“时政资源”的方式, 结合当地的一些政策文件来为学生解读我国政府对于人民的政治管理与服务态度, 并引导学生分析各项法规政策的颁布目的, 使学生对于国家政治文化的理解不在仅仅只是停留于“要求”、“规定”层面, 而是能够切实深入理解其中的核心内涵。从而不但帮助学生了解了党的工作思想, 也使其逐渐形成了“政治认同”素养。

(四) 加强实践, 掌握政治学习方法

核心素养内容的提出, 不仅是为了丰富政治学科的人文属性, 同时更是在学生解读政治文化的过程中, 为其提供了更多的思路以及方向, 使其能够准确把握政治学习的切入点, 并形成完善的政治知识技能。因此教师在日常教学过程中, 不但要注重采取多样性的教学手段来解读政治理论知识, 更要注重增加学习实践环节, 以此帮助学生更加深刻的掌握政治学习方法, 并有效提高自身的政治学习效果。例如在《中国外交政策的形成与发展》一课中, 教师可以引导学生在课后结合教材中给出的知识结论, 利用网络来搜集查找国家近年来的对外发言与外交政策, 从而反向验证教材中的知识结论, 并对国家“和平”、“自强”、“团结”对外态度进行更为直观的掌握^[5]。

四、结语

综上所述, 本文立足核心素养视角下, 讨论了高中政治课程的发展目标, 以及其教学不足之处。进而提出了相关的教学建议, 强调教师需要合理运用教学资源与技术, 并灵活采用多种教学手段, 以此促进学生的核心素养快速发展。

参考文献

- [1]唐继军. 高中政治学科核心素养与学生人文教育的研究[J]. 教师博览(科研版), 2020, 10(12): 86-87.
- [2]吴龙军. 以深度学习策略培育高中思想政治课核心素养[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(8): 90-93.
- [3]周飞菲. 高中政治课堂教学中学生核心素养培养策略[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 1025.
- [4]凌秋霞. 核心素养理念下高中思想政治课深度教学现状及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(20): 61-62.
- [5]谈晓旻. 高中思想政治课核心素养培育的现实困境与路径选择[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 695-696.