

谈小学道德与法治课的教学策略

张春艳

吉林省通榆县边昭学校

【摘要】当前社会环境正在迅速变化,信息技术的快速普及使得小学生不断受到各种质量信息的影响,小学道德与法治课程必须承担起相应的责任,提高学生的思想水平和分辨能力,既要使他们更好地适应社会环境,又能保持身心的健康成长,为其正确人生观、世界观和价值观的最终成型奠定坚实基础,从而达到有效教学的目的。

【关键词】小学;道德与法治;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.401

通过开展《道德与法治》课程学生能够明确认识到道德与法律的界限。对于老师,应将此作为改变教学模式的关键节点,从学生幼年时抓起,用更加活泼生动的教育方式,传授道德与法律知识,将其深深印在学生的脑海里,为推动学生健康成长作出重要一步。习近平主席曾说:要扣好人生的第一粒扣子。小学生是我国尚未成熟的幼苗,拥有很大的发展空间,他们的思想教育对国家而言是非常重要的,因此对于小学《道德与法治》教学策略的研究便极其重要。

一、充分发挥教材及其他资源力量

老师通过将课本、课外知识综合起来并将其实践化,在课堂上讲授知识时,通过举例子或者其他幽默方式使知识变得形象生动起来,课堂教育多增加师生互动环节,比如对学生分组或者以情景形式将课本案例表演出来,充分调动学生的主观能动性。在传授课本知识外,并将一些近期新闻热点等讲与学生,从其中具体的事件中提炼出来专业的知识,让知识变得更加通俗易懂,教师也应让学生在实践中检验真理,即将课堂上学习的知识进行实践化,让学生在日常生活中感悟到道德和法律知识,从而提高其兴趣并规范自身的行为,如此才能达到良好的教育目的。

二、引导学生参与实践

所有知识都来自于人的生活需求,在学习之后又要为人获得更好的生活而服务。如果不能完成这一过程,知识不能在生活中得到体现,则这种教学就是无效的。对于小学道德与法治课程来说,教师除了要做好一般的课堂教学工作之外,还要引导学生多参与模拟或真实的生活实践。成功的实践,可以增强学生的学习兴趣与学习信心;失败的实践,能够帮助学生及时发现学习中存在的问题,促使他们进行反思。只要教师能够注意对学生实践的鼓励、指导和总结,无论成败都能有效提升学生的思想品质。

例如,部编版小学道德与法治五年级下册的“建立良好的公共秩序”一课,教师可以让学生注意观察生活中的公共标志,看看有没有不遵守公共秩序的行为,鼓励学生在遇到这种现象的时候规劝对方,同时也要注意自己是否因为没有遵守公共秩序而被他人所规劝。经过一段时间后,组织一次交流分享会,大家说一说自己的体会,比如公共秩序良好与不好的地方有哪些显著差别,自己是否规劝了别人或被别人规劝,规劝的结果怎么样,今后自己要怎样做,等等。通过实践和交流活动,学生对这部分内容的理解会更加深刻。

三、教育方式应新颖化、多样化

拒绝将教育僵硬化、模板化,在教育改革不断探索的过程中,我们得教育方式应当跟上其发展的脚步,而非是教育改革已前进很多了,教育理念和方式仍在原地踏步。教育工作者应明白的是,如今的课堂上,已然不是老师自己讲自己的,学生自己听自己的,而是学生由被动消极的学习转变为积极主动的学习。老师应学会抛砖引玉,可以通过抛出问题让学生自己思考,以调动学生在课堂上的思维活跃能力,在学生踊跃交流回答之后,老师再将知识进行巩固汇合,让学生了解到自己知识的偏差,或者增加对知识的深入理解。既

扩展了思维的广度,也加深了思维的深度。

四、创新学习评价模式

小学道德与法治课程与其他文化类课程不同,很难通过考试的方式来进行学习评价。比如一名学生在普通的笔试中取得了较好的成绩,但其实只是他对知识的记忆比较好,平时的学习和生活中有不少小毛病。如果只根据考试成绩做出学习评价,一定会让其他同学觉得不公平,学生的学习积极性会被削弱,今后的教学效果将难以保证。所以,教师应该创新学习评价模式,多进行观察基础上的过程性评价,让学生更多的参与到评价中来,增强学生学习动力,同时也获取更加准确的学生学习情况,为今后教学工作的针对性调整做好准备。例如,部编版小学道德与法治三年级上册的“学习伴我成长”,教师切忌不要只针对学生在本课课堂上的学习表现就做出评价,而要把时间拉得长一些,多与班主任和其他任课教师沟通交流,多对学生的成长做出观察记录,还要时常提醒学生互相督促交流,让学生也尽可能地彼此的表现做一些简单的记录。最后寻找主题班会等时机,将教师和学生的观察记录都结合起来,然后再做出评价。因为有足够的证据,这种评价对学生有很强的说服力,能够被学生接受,对学生今后成长的指导作用也更强。

五、让学生去做课堂的主角

小学生尚在积极活泼的阶段,对什么都很好奇,但探究的能力有待提高。在许多教育方法中,教学留白是其中比较有效的一种。教师在教授《道德与法治》这门课中,应当把部分课堂交给学生,自己仅作为引导人对课堂方向进行指导引领。比如在讲《我爱爸爸妈妈》这节课时,老师应将更多的主动权交于学生,让学生自主交流探讨,让学生们来讲述自己爸爸妈妈的故事,或欢乐或心酸,都是学生最真切的感受,不仅可以了解学生的心理健康,而且整个课堂会更加丰富多彩。

总之,小学道德与法治课程和生活息息相关。在教育改革不断发展的过程中,采取积极有效的教育策略,改变教育理念和方式,提高学生主观能动性,对推动《道德与法治》课程教学极其重要。教师必须积极与学生沟通,了解他们的生活和需要,有针对性地提高他们的认知水平。学生的健康成长离不开教师的照顾和指导,望广大教师都能从学生的需求出发,勇于创新,积极探索,在小学思想教育工作上做出更大的成绩。

参考文献

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(6):49.
- [2]刘莹.小学道德与法治有效教学策略研究[J].西部素质教育,2018,4(17):226-227.
- [3]张雷鸣.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].基础教育研究,2017(11):71-72.
- [4]胡丽君.浅析如何提高小学《道德与法治》教学有效性[J].读写算:教师版,2016(45):121.
- [5]金玥兴.小学道德与法治有效教学探析[J].亚太教育,2019(09):99.