

# 高中地理生活化情景教学策略探析

程慧琳

新疆塔城地区额敏县第一中学

**[摘要]**随着素质教育思想的深入人心,教师在新时期的高中地理教学中更加重视生活元素的渗透,生活化情景教学模式应运而生。教师积极实施生活化情景教学策略,不但可以将地理课程与学生的实际生活体验紧密联系起来,也能加深学生对地理概念知识的形象感知,从而促进学生的思维觉醒,提高学生的地理学习质量。基于此,在新课改背景下的高中地理教学中,教师应该着力实施生活化情景教学策略,以期激发学生的地理探索兴趣,拓展地理教学空间,助推学生地理核心素养与综合能力的协调发展。

**[关键词]**高中地理;生活化情景教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2016

## 引言

学生是教学活动的主体。新课改以来,教师们一直在积极寻找可以激发学生自主学习主动性的方法,其中情景教学法便是受欢迎的方法之一。情景教学法在学生在学习过程中有着不可替代的作用,它不仅可以让学生的学习兴趣,还可以让学生在实践的过程中获得思维的训练、能力的提升。在高中地理教学中,运用情景教学法可以缩短学生与不同地域之间的距离,让学生更直观地感受地理现象或地理问题,体会区域地理的特点,帮助学生树立人地协调的观念,让地理课堂教学更加生动、精彩。

### 一、当前高中地理教学中存在的问题

#### (一) 教学理念落后

一些教师教学理念的死板落后也使得他们很难去接受去实施新型的教学方式。依然秉承以应试为目的的教学,在这种情况下,老师教授应试,学生学习考试。不存在什么学生的自主学习,自主创新。在这样枯燥的循环下,学生的学习积极性大打折扣。

#### (二) 教学方法陈旧

当前,部分老教师因长时间的教学习惯,一直沿用死板的教学方法,形成固定的教学理念,不能紧贴新课改的课堂标准去开展教学工作。受高考的影响,分数依然是被放在第一位的,在这种紧张的教学氛围下,教师不能与学生进行充足互动交流,容易形成死板的课堂氛围,严重打消学生的学习兴趣。

#### (三) 学校基础设施配置不到位

但当前部分高中学校,并没有充足的教学资源以提供硬件设施的支持,难以满足高中生进行探索实践的最低要求,使得难以进行地理知识的生活实践。学校硬件设施的配备问题,是当前高中教育一大痛点所在。

### 二、高中地理生活化情景教学的必要性

#### (一) 有助于优化传统的地理教学模式

在以往的高中地理教学中,教师对地理知识的讲解大多停留在理论层面,高中生的抽象思维能力还尚未完善,这种教学模式不但很难促进学生透彻理解地理概念知识,甚至会引发学生对地理课程的抵触情绪,从而降低高中地理整体的教学水平。实施生活化情景教学策略可以妥善解决这个问题,

生活化情景不仅更贴近学生的认知经验,也能帮助学生发现生活中无处不在的地理奥秘,从而激发学生的地理探索兴趣,实现对地理教学模式的有效优化。

#### (二) 有助于培育学生的地理核心素养

学科核心素养是新课标提出的创新教学概念,地理学科的核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力。在以往的高中地理教学中,由于部分教师疏于渗透生活元素,致使学生地理核心素养几个方面存在不同程度的短板,无法实现高质量的地理教学。实施生活化情景教学可以对接地理课程与学生的现实生活,引导学生结合生活思考地理问题、运用地理知识技能,这些都可以促进学生地理核心素养的多维度完善,从而弥补传统高中地理教学中存在的缺陷。

### 三、高中地理生活化情景教学策略

#### (一) 树立生活化教学理念

对于学生来说,面对高考,地理并不是分数占比的主要科目,因此对它的重视程度并没有太高,这也是当前教育的通病,总是以分数论高低。不仅学生,一些老师也抱有这种想法,受其影响,教学仅仅是为了机械地灌输知识点,很少能够真正将地理与生活联系起来,让学习知识变得实用,也不能做出新颖的,能够吸引学生目光的教学方案。这是目前进行生活化教学的方法需首要改变的,也就是理念上的转变。要做到这些,地理教师们应积极响应国家新课改的要求,与时俱进,更换新型的教学理念,改变自身教学习惯,创新属于自己适应时代的教学方法,真正做到树立教学理念,实施生活化教学。

#### (二) 创设生活化情境,激发学生的地理学习兴趣

在地理教学中,课前预习、课堂教学、课后复习等各个环节都可以运用地理情境。可以在课堂导入时创设情境,让学生迅速进入课堂;可以通过设计多个情境问题让学生打开思维,参与其中;可以通过情境作业反馈学生的学习状况。生活化的教学情境有利于加强知识与生活之间的联系,以生活的形式展现知识可以让学生更加理解所学知识的意义,同时,学生通过与自身的生活实践对照,能更加自然地接受相关内容。

高中地理课程中,部分概念、原理和规律的抽象性较

强。为此，地理教师可选取生活中有价值的内容创设教学情境，增强学生的生活体验，提升教学效果。学习“地球运动的地理意义”时，教师可以创设与美国交流生打电话的生活情境，引入“昼夜交替”的内容；也可以通过半夜观看世界杯足球赛、美国职业篮球联赛等体育比赛的生活案例，切换到“地方时”教学中来；还可以让学校地理兴趣小组的学生提供近两周的日出日落时间，让学生通过分析数据认识昼夜长短的变化。总之，通过引入生活中的案例，创设相关的生活化情境，既可营造良好的求知氛围，又能将知识形象化、简单化，使学生更好地理解知识、掌握知识。

### （三）开发生活化资源，丰富地理课堂教学内容

结合乡土地理，丰富学习内容。乡土地理属于“活资源”，教师在教学中需要结合乡土地理知识，丰富学生的学习内容。而且，学生对于乡土地理会感到熟悉，可以提升其探索欲。例如，在“调查家乡的旅游业”这部分内容的教学中，教师就可以结合乡土地理开展教学，优化教学效果。每个学生对于家乡都十分熟悉，并且抱有特殊的感情，对于这一单元的活动，教师可以让学生调查研究自己的家乡，让学生调查家乡的旅游业，如自己的家乡都有哪些知名的旅游景点、家乡值得开发的旅游景点都有哪些、家乡旅游业发展的不利条件以及优势条件都有什么等。学生对于这些问题感兴趣，可以主动地投入到讨论中，并且表达自己的观点。有的学生说，自己的家乡风景优美，能够打造特色旅游避暑胜地，但不利条件就是交通不够发达，旅游宣传手段有限；还有的学生说，自己家乡有历史遗迹，能够开发历史遗迹，帮助更多的人认识本地的历史，地方政府也会积极支持旅游业的发展，开发交通线路。每个学生都在积极地发表自己的观点，营造了活跃的课堂教学氛围。可以看到，通过利用乡土地理，能够让学生积极主动地表达看法，为学生的学习营造良好的氛围。

### （四）利用生活化常识，助推知识升华

倡导向生活开放、向现实开放的地理课堂教学，教师必须充分利用多种形式，让教学过程回归生活，不断建立知识学习与生活体验的联系，让学生去做一个探索者、发现者。作为高中地理教师，要从高中生的身心发展特点入手，注重培养学生积累知识的习惯，引导其从生活中有效提炼知识。为此，教师可在课堂教学中结合当地实际，提炼相关自然或人文地理知识，将学生熟悉或感兴趣的地理事物和现象作为突破口，引起学生的共鸣，并将这些内容有效融入课堂交流、探究分析或思考练习等环节。

在地理课堂生活化教学实践过程中，可以开展“课前三分钟”活动。该活动强调学生的主体性和参与性，具体操作方法是：每节地理课前利用三分钟左右的时间邀请一位学生介绍近期发生的与地理有关的事件，分析其涉及教材中的哪些地理知识点，以此引导学生时刻关注生活中的地理、身边的地理。在高中不同阶段，该活动的侧重点应有所不同。

高一年级开展活动，教师应多加指导，学生多看、多听、多思考；高二年级，由学生主持活动，开展班级讨论与分析等；高三年级，让学生结合复习内容，将考点与生活实际问题相结合。

### （五）与时事政治相结合

对于高中生来说，高中三年的首要目的就是应对高考，因此，地理教学生活化也要围绕着高考进行。教师可以搜集当前的时事热点，提炼其中的地理知识，找寻适合下节课知识点的新事态，在上课时和同学们共同探讨，通过讲述其中的地理知识引入本节课的话题，进行课堂教学。

### （六）组织生活化实践，强化学生的地理实践意识

地理实践力不仅是地理核心素养的重要组成部分，也是教师在高中地理教学中所要培育的重点。有效的地理实践教学不是纸上谈兵，而是要突破课本的限制，引领学生在真实的生活情景中拓展运用地理知识技能。但是就高中地理教学的现实情况来讲，部分教师对生活化实践教学内容的设置比重偏少，不但降低了地理教学的有效性，也导致学生参与实践锻炼的机会过度匮乏，不利于学生地理实践力的和谐发展。面对这种不良局面，教师在高中地理教学中实施生活化情景教学策略时，应该立足于学生地理核心素养的发展需求，加强组织学生开展生活化实践活动，开发野外考察和室内试验、模拟相结合的实践学习模式，为学生创造充足的地理实践机会，这样既可以强化学生的地理实践意识和能力，也能帮助学生在真实的生活情景中更全面地了解地理环境，从而实现生活化情景教学策略在高中地理教学中的成功应用。

## 四、结束语

总而言之，教师在高中地理教学中开展生活化情景教学，不但可以优化传统的地理教学模式，也能加快学生地理核心素养的发展步伐。基于此，在新课改背景下的高中地理教学中，教师应该深化生活教育思想，积极渗透生活元素、创设生活化情景，改变单一化的地理教学格局，调动学生的自主学习积极性，提高学生的地理学习质量，从而彰显生活化情景教学策略在高中地理教学中的应用价值。

### 参考文献：

- [1] 王雨战. 生活化教学与高中地理课堂的有效融合[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(12): 201.
- [2] 林丹. 解析高中地理课堂开展情景教学的策略[J]. 高考, 2019(07): 65.
- [3] 张兆强. 巧设情景, 培养学生地理综合思维[J]. 高考, 2018(23): 206.
- [4] 张海坚. 地理知识生活化教学在高中地理教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018(72): 133-134.
- [5] 李帅, 侯刘起. 生活化: 高中地理试题命制的重要方向[J]. 中学教学参考, 2018(16): 95-96.