

浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性

翟艳爽

(河北省安平第一实验小学 河北 安平 053600)

[摘要]近年来,新课程改革蓬勃发展,为学科教学注入了更多活力。小学阶段,语文学科教学改革,一直是教育教学的一项重要内容,相对于其他学科,语文学科在小学阶段的教学比重较大,但在实际的教学过程中,有限的课堂教学,依然无法满足实际的教学需要。针对这一问题,小学语文教师要从提高课堂教学的实效性出发,针对小学生的学习特点,科学制定教学目标,充分利用各种有效的教学策略,保证课堂教学的高效性,以及学生在课堂教学活动中的收获,对此,本文进行了探究论述。

[关键词]提高;小学语文;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1576

这些年随着新课程改革的不断深入发展,小学语文教学实践也在不断发生着改变,从整体上讲,该学科教学无论是在教学模式方面,还是在教学内容方面,都呈现出更多创新色彩,拥有了许多与新课程改革相契合的教学特点,但与此同时,我们的小学语文教学也依然存在着一些现实问题,在这其中,一个最大的问题就是教师与学生的付出,和他们的所得不成正比的问题。与其他教学科目相比,语文学科在教学过程中所占用的时间相对较多,语文老师也是诸多学科教师当中最累的群体,但即使是这样,学生的语文素养提升,却很难达到我们预期的要求。之所以会出现这样的问题,一方面与我们的教学理念相关,部分教师依然无法脱离应试教育的影响,在教学过程中对于学生的主体地位关注明显不足;另一方面与我们的教学策略有关,无论是课堂教学方式过于单一,还是在课堂教学中,只重形式不重内容,都会导致相应问题的出现。对此,本文探究了新课改背景下提高小学语文课堂教学的有效性。

一、创设情境,激发兴趣

兴趣是知识的先导,小学阶段,想要保证教学效果,首先需要激发学生对于学科教学的兴趣,借此来凝聚学生在教学过程中的注意力,增强他们对于课堂教学的参与热情。对于很多小学生来说,他们日常的学习缺少目标的指引,本来就比较盲目,他们对于教学内容失去兴趣,就没有办法保证在教学过程中有良好的学习状态,在这种情况下,他们往往会出现“身在曹营心在汉”的问题,学习效果差强人意。因此,小学语文教师要在新课程理念的指引下,在教学过程中充分重视学生的主体地位,围绕他们的兴趣点,采用适合小学生的教学策略,通过创设更为灵动的语文课堂,切实增强学生对于语文学科的学习兴趣。这其中,结合与教学内容相关的情境创设,对于激发学生的学习热情往往具有良好效果。例如:在学习《让我们荡起双桨》一课时,教师运用现代化技术,播放一段与之相关的歌曲,然后组织学生进行探讨,让学生一起感受这首脍炙人口的歌曲,然后跟着旋律唱起来,形成良好的教学情境,快速的进入到文章的学习之中,唤醒学生的情感,全面进行课程的完善。

二、注重方法,增强记忆

语文学科具有较强的基础性和应用性特点,在该学科教学过程中,无论是识字教学,还是古诗文教学,甚至是一部分现代文教学,都需要学生对于生字或者是相关的课文内容进行有效记忆。在传统的教学模式下,小学语文教师一般会通过大量的读写练习,或者是背诵练习,来增强学生对于教学内容的记忆效果。这种教学方式虽然有一定的作用,但由于练习的过程相对枯燥,往往会使小学生产生倦怠情绪,从而影响实际的教学效果。不仅如此,机械的记忆教学内容,会使学生浪

费大量的时间和精力,收获却往往只是事倍功半。因此,小学语文教师在平时的教学过程中,要注意对学生进行语文学习方法的指导,引导学生在理解文本内容,或者是寻求记忆规律的情况下,更为轻松,更为科学的增强对于语文基础知识的记忆效果。比如在进行《荷花》的课文学习中,教师需要从文章的内容入手,为学生讲解一些细致化的方法,挖掘出教材中的内涵,然后打破常规的形式,真正找到文章中优美的片段,不再单纯的进行死记硬背,而是促使学生的记忆力得到持续的上升,找到课堂教学的目标,让学生逐步巩固学习的效果,增强学生对课文的记忆力。

三、有效解读,提升理解

语文学科教学内容当中,阅读教学的重要性不言而喻。小学语文教师要善于通过开展卓有成效的阅读教学,增强学生对于文本的理解能力和分析能力,并借此提升学生基于语文学科学习的学科素养。对于文本的解读,虽然具有较强的个性化特点,但同时,许多文本在语言特点方面,表达方式方面,表现手法方面都有很多的相似之处。在实际的教学过程中,语文教师要对于文本的这些特点进行有效的归纳总结,并在带领学生进行文本阅读的过程中,将其作为教学的重点,进行针对性的指导。另外,在平时的教学过程中,教师还要注重引导学生形成文本阅读的一般思路,使学生了解到,在面对一篇文章时,应该从何入手,又需要关注哪些方面,借此来提升和发展学生的阅读理解能力。比如在进行《白公鹅》的课堂教学中,教师需要全面分析,描写白公鹅可爱之处的内容,然后让学生从中进行感悟,体会到白公鹅那种从容、优雅和不畏艰险的可贵品质,认真的进行解读,明确文章的特点和结构,真正让学生找到表达的方法,促使学生的理解能力得以持续的上升。

四、读写的结合,系统指导

阅读与写作,是语文学科教学的两个重要方面,二者之间相辅相成,不可偏废。传统的教学思想作用下,很多小学语文教师往往只重视阅读教学,而忽略写作教学,缺乏对于学生的写作指导。为了应付日常的考试需要,教师会要求学生通过背诵作文,记忆范文,来完成对于考试作文的写作要求。如此一来,我们的语文教学又失去了一个非常重要的作用,导致学生无法利用所学的语文知识,进行个性化的表情达意,将自己内心的真实感情,或者是对于外界事物的看法,有效的表达出来。基于新课程理念对于学生全面发展的要求,在实际的教学活动中,小学语文教师要重视读写结合,对于阅读以及写作教学,进行科学的,系统的指导。这一过程中,我们要带领学生通过阅读积累写作素材,丰富写作技能;要引导学生结合写作提升阅读效率,丰富阅读体验。比如在进行《秋天的雨》的课

(下转第2889页)

伸点,时刻关注幼儿的变化,有计划的进行设计,促使幼儿的能力和素养得到全面的提高,真正找到教学的落脚点,明确整体教学的本质,升华课程体系,不断的进行把握,诠释出教育教学的本质,真正确保班本课程有秩序的实施起来,让幼儿的认知范围得到充分的拓展。

五、营造环境,提高综合素养

幼儿在成长和发展的过程中,更需要通过独特的方式,进行开发和利用,只有在这样的情况下,教育教学的体制,才会更加健全,而幼儿的综合素养也会得到持续的上升。所以,在课程研讨探究阶段,根据幼儿教育运行情况,有的放矢的进行调整和部署,不仅能够形成自由的班本课程环境,同时也能激发幼儿的创造力,让他们享受到学习的乐趣,真正关注幼儿的综合性发展,培养幼儿的创新素养能够真正跻身于整体课程的延伸之中,让幼儿能够自由的飞翔,充分彰显班级活动的教学优势,打破常规的教学形式,促使幼儿在班级内,感受到温暖。比如在班级文化的设定中,要组织幼儿积极的进行参与,能够把幼儿的智慧集中在一起,让他们动动手、动动脑筋,开发他们的潜能,真正让他们成为班级活动中的主人,展现个人的才艺,能够让幼儿的想象力,得到尽情的开发和利用,同时在8本课程中应该设计不同的主题,随着季节的变化,适当的进行班级文化的更新,这样才能突出其教学特色和影响力,真正深入到幼儿的成长历程中,促使幼儿的综合素质得到全面的提高,科学化的进

行信息的注入,转变教育教的内容不断的进行,课程的开发和利用,促使课堂教学的目的性,更加完善,逐渐形成强有力的教学支撑,深化课程内容,不断的进行部署,与幼儿的性格特征,进行密切的联系,让课堂教学的氛围充满着快乐,以保障班本课程深度运行和发展。

总的说来,整体工作的形式得以转化,不再把幼儿禁锢在课堂之中,促使他们的内心世界充满无限的激情,能够让他们能够自由的成长,找到课堂教学的切入点,促使幼儿广泛的吸收更多的知识,才能推动班本课程深度运行和发展。对于课程研讨探究阶段的教学工作来说,幼儿教师必须通过上述方式和措施,深化班本课程的运行机制,提出更多的要求,激发幼儿的潜能,能够与幼儿的年龄和心理需求进行联系,综合性的进行考察,找到课堂教学的核心思想,能够与现代化的教学观念达成一致全面,提高幼儿的整体素质和水平,推进工作的深层次开展。

参考文献:

- [1] 聂坤丽. 循生活之实探班本之路——谈幼儿园教育教学中班本课程实施的实施[J]. 重庆与世界, 2018(22): 88-91.
- [2] 王春燕. 幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合[J]. 学前教育研究, 2019(5): 9-10
- [3] 黎金凤. 重庆市农村幼儿园本土课程资源开发现状研究[D]. 重庆师范大学, 2016, 06, 79-81.

(上接第2887页)

堂教学中,教师需要采用精细化的阅读方案,让学生切实感受到秋雨所带来的多种体验,接着组织学生进行探讨,并以秋雨为线索,串联课程内容,形成良好的阅读体系,激发学生的写作兴趣,真正保障课堂教学的系统化发展。

五、合作互动,保证收获

新课程改革提倡在教学过程中培养学生自主,合作,探究的学习习惯及学习能力,我们要将这一教学目标,作为语文学科教学的重要方向,对其进行积极的贯彻和执行。在这一方面,我们可以组织学生开展小组合作学习,利用这种形式引导学生在小组当中通过合作互动,进行思维的碰撞,激发智慧的火花,提升学习的效果,保证学生在合作学习过程当中的实际收获。在指导学生开展小组合作学习时,教师要明确自己的角色定位,一方面,我们要做好小组合作学习的组织者,帮助学生建立合作小组,明确小组分工;另一方面,我们还要做好小组合作学习的参与者,通过参与和监督学生的合作学习过程,与学生形成有效的互动交流,帮助学生提高合作学习的质量。比如在进行《少年闰土》的课堂教学中,教师需要采用小组探讨的方式,找到文章的描写手法,并对闰土这一人物进行形象化的展示。

六、多元教学,提高效率

在语文学科教学过程中,提升学生的学习效率,是保证教学有效性的重要举措。要做到这一点,我们除了运用有效的教学策略保证学生的学习收获之外,还需要引导学生开展更为自觉,更为主动的自主学习。小学生受到年龄的限制,往往缺乏自主学习的意识。针对这一问题,小学语文教师可以通过开展多元化的语文教学,通过丰富学生的学习体验,来增强学生的

学习动力;与此同时,我们还要通过日常对学生的积极引导,有效监督,培养学生形成良好的自主学习习惯。俗话说,教无定法。这句话在小学语文教学过程中尤其适用。在每一堂语文课上,教师要做的,就是精心设计教学环节,使学生感受到语文学科学习的魅力,再通过耐心的引导,使学生体验到自主学习的成就感。比如在学习《长征》时,在课前就可以让学生们自己收集有关长征的课外资料,了解长征的时代背景,以及通过课前的预习,可以由此得到什么样的感受,通过学生们课前的自主学习,能够让他们对课本上的知识更容易理解。

总而言之,在新课改背景下,小学语文教师要注意更新教学理念,在实际的教学实践过程中,将课堂作为我们开展教学的主要阵地,利用各种有效的教学策略,带领学生冲锋陷阵。与此同时,我们要善于从小学生的学习特点出发,科学的选择教学内容与教学方式,既要保证他们对于学科教学的积极性,又要切实提升他们在学习过程当中的相应收获。在这方面,我们要时刻注意的一点,就是教学是我们引领学生开展有效学习的过程,他们的不断进步,他们的学习收获,是我们衡量自己教学成效的唯一标准。

参考文献:

- [1] 张宝贵. 在新课改形式下如何做好小学语文高效教学浅析[J]. 课程教育研究, 2020(12): 85-85.
- [2] 杨珍. 新课改下小学语文教学开展探究性学习探讨[J]. 小学生作文辅导, 2019(11): 43-43.
- [3] 张志达. 高效学习 实效提升——谈小学语文高年级阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(21): 151-152.