

# 小学班主任如何在工作中渗透德育

张磊

山东省青岛市莱西市泰安路小学

**[摘要]**小学班主任在教学实践中,应格外重视对学生开展德育教育,使学生的思想道德与学习一同进步。本文深入分析了小学班主任在工作中渗透德育的重要性,进而探究通过开展主题班会、开展实践活动、发挥榜样效力、加强师生沟通等方式渗透德育,从而不断提升学生的综合素养,促使学生形成正确的品德观念。

**[关键词]**小学;德育;班主任

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.362

## 引言

随着素质教育的逐渐深入,德育教育愈发重要。德育教育不仅是学校教育中的重要组成部分,也是帮助学生树立纪律意识,培养学生爱国精神的重要途径。小学时期,学生的思想道德修养尚未建立成型,班主任在完成教学任务的基础上,还要对学生加强德育教育,使学生规范行为,形成正确的思想观念。

### 一、小学班主任在工作中渗透德育的重要性

德育指的是在德行与思想等方面对学生进行教育,帮助学生形成良好的思想品德与价值观。德育教育的第一方向为思想教育,这也是德育的核心。对学生进行思想教育,主要是引导学生树立正确的价值观,形成爱国主义精神,拥有良好的道德风尚。德育教育的第二方向为德行教育,学生在整个学习和生活中会模仿教师与家长的行为举止,因此,班主任和家长应该相互配合,共同规范学生的言行。

德育教育旨在帮助学生形成良好的学习习惯,树立正确的人生观与价值观,为其今后的学习和生活打下牢固基础。小学班主任在教学过程中,要为学生营造和谐、主动、互动的学习氛围,使学生在良好环境中养成受用终身的学习习惯。但随着网络信息技术的快速发展,学生经常通过网络与电视等方式与外界联系,此时错误的观点会导致学生认知异常,而且学生年纪尚小,不懂得辨别善恶,所以,班主任应科学引导学生形成正确的世界观。此外,目前家庭生活质量得到很大提升,多数家庭存在溺爱孩子的现象,即使班主任对学生存在的不良行为警告给家长,也是无用功,在这种家庭中,家长往往会认为孩子天真无害,并不会过多规范其行为。针对这些现象,班主任将德育教育引入课堂就显得尤为重要。通过德育教育,学生可以掌握很多有关秩序、规则以及素养的信息。与此同时,也可以引导其家长逐渐加大对培养学生良好素养的重视程度,以实现优质的教育,对学生进行良好管理。小学班主任在渗透德育时,要清楚学生在教育管理过程中的地位,有针对性的进行指导,进而提升德育在班级管理中的地位,扩大其应用领域<sup>[1]</sup>。

### 二、小学班主任在工作中渗透德育的策略探究

#### (一) 通过开展主题班会, 践行德育工作

在日常对各个学科的教学过程中,班主任以及科任教师会适时渗透德育,但此时的德育通常围绕教学内容并穿插其中,学生接受到的思想教育较为受限。而通过开展主题班会的方式,能有效对学生进行集中思想教育。这种方式与学科教育中渗透德育的不同之处在于可以充分调动学生参与的积极性,学生能通过参与班会主题资料搜集与语言表达的全过程,得到来自心灵深处的启发。所以,小学班主任可以组织学生围绕特定主题开展班会,激发学生学习热情,从而加强德育工作。小学班主任可以对针对班级学生存在的主要问题,来组织学生开展主题班会。例如,在现阶段小学教学过程中,阅读愈发重要,班主任要注重培养学生的阅读能力,帮助其养成良好的阅读习惯,但在整个班级中,每个学生的阅读情况都不同,班主任可以开展以“我的课外阅读”为主题的班会,让学生将自己的阅读经历分享出来,从而掌握每个学生的阅读情况,了解家长是否会为学生购买多样化的课外阅读书籍,了解学生是否会将这些书籍保质保量的阅读完成,并帮助学生解决阅读过程中遇到的各种难题。在班会活动中,班主任可以让学生结合自身学习情况建立阅读卡,制定合理的阅读方案,鼓励学生之间互换课外书籍,从而在班级内创造舒适的阅读环境,培养学生的阅读能力,形成良好的阅读习惯。此外,小学班主任还可以结合一段时间内发生的社会热点新闻,组织学生开展主题班会。例如,近年来全球新冠肺炎疫情受到全国人民的关注,班主任可以开展以“抗击新冠肺炎”为主题的班会,让学生意识到当前疫情形势的严峻,通过各种战“疫”事件,让学生感悟中国精神,领略中国力量,为学生普及防疫知识,指导学生在日常生活中做好个人防护,养成良好的生活习惯等。

#### (二) 通过开展实践活动, 加强德育工作

进行特定的行为活动,既能有效表达个人的主观意识,也能进一步加强个人的思想意识。对于学生而言,可能已经在日常学习中对语言文字的思想教育产生一定免疫力,那么此时班主任可以组织学生开展实践活动,促使学生知情意、知情行。而且各式各样的团体活动,能在有效加强班级凝聚

力的同时,为学生提供更多表现自身的机会,培养学生全面发展。所以,小学班主任可以定期组织学生开展实践活动,以加强德育工作。例如,有些乡村小学坐落在自然风光优美之地,周围可能有山、水、农作物等,班主任可以在适当季节组织学生观赏大自然,观察各种昆虫的活动轨迹。学生对于家乡景色可能十分熟悉,但通过班级团体活动,也会有不一样的收货。学生可以在活动中畅所欲言,分享交流,在观赏的同时展开无限想象与思考。对于不具备条件的学校,班主任可以组织学生开展室内团队活动。例如,班主任可以组织学生开展演讲活动,选择学生比较感兴趣的课题,并通过举手投票方式来确定,学生可以依据课题自行撰写演讲稿,也可以搜集与课题相关的资料抄写喜欢的内容,班主任要引导学生演讲出语句中的轻重缓急,重点突出想表达的情感。班主任还可以对每位学生的演讲表现进行打分,对优秀的学生给予表扬,以调动学生学习的积极性<sup>[2]</sup>。

### (三) 发挥榜样效力,提高学生德育素养

在小学班主任进行德育教育工作中,榜样示范是非常有效的方式之一。班主任可以对榜样进行宣传与表扬,使榜样的思想、行为以及成就给学生带来积极影响,从而充分发挥榜样效力,进行教育实践活动。对于学生而言,会经常模仿班主任的行为处事,所以,班主任要更加重视自身的榜样示范。例如,随着网络信息技术的快速发展,很多小学生都对电子产品产生痴迷倾向,那么班主任可以在适当时机向学生介绍电子产品的学习功能,通过分享自身使用电子产品制作电子课件、收集教学材料的过程以及使用电子产品进行学习,不断提升自身的经历,让学生全面了解电子产品能为学习带来的便利,形成正确使用电子产品的观念,使学生不被电子产品所左右。此外,班主任还可以在学生之间选择榜样示范,因为大多数时候,相较于与学生日常生活毫无交集的榜样,学生身边的榜样其影响力要强大很多。例如,班主任在班级中公开表扬一位学生拾金不昧的行为,并得到其他学生的肯定,那么其他学生也同样会在心理告诉自己,也要成为一个拾金不昧的人。这样学生的榜样效力就被充分发挥。所以,小学班主任可以组织学生进行选举,选出班级中的朗读冠军、书写状元、德育标兵、助人为乐小能手等,促使其他学生从中受到熏陶与感染。

### (四) 加强师生沟通,注重引导问题学生

在小学班主任管理班级活动中,经常会出现班主任认为小学生年纪尚小,不愿与之沟通交流的现象,而且在班主任与小学生的交流过程中,也经常会出现按照大人思维沟通,小学生通常只是机械应答或干脆保持沉默,导致师生交流质量不好。从根本上来看,这是班主任不重视与学生交流互动,没有深入学生内心的结果。对于班级内存在的问题学生,班主任要采取针对性教育方法,并进行有效沟通,在最大程度上

消除学生未来发展与成长中的不良影响。例如,班主任发现一位学生经常不按时完成作业,在对其进行说教工作之后,会有明显好转,但过后同样情况还会出现。在班主任与之沟通交流的过程中,偶然发现这位学生有一句口头禅为“男子汉说到做到”。班主任就利用这句口头禅对学生展开说教工作,并与学生定下“男子汉契约”,要求学生每晚完成作业后通过拍照形式发给自己,正是受到这种契约精神的影响,学生坚持了半个学期,并逐渐养成自觉完成作业的习惯。此外,班主任在与学生进行沟通时,不局限于面对面交流的方式,也可以借助现代化技术手段,通过微信、QQ等方式与学生进行沟通交流。因为部分学生性格较为内向,在面对面交流过程中可能不愿过多表达自己,此时班主任可以运用网络交流工具,引导学生讲出真心话,拉近师生距离,建立和谐的师生关系。

### (五) 联合学生家长,共同开展德育工作

现阶段,家庭教育的地位逐渐增高,家庭教育与学校教育同样重要。如果家长拥有正确的教育理念、平和的情绪以及良好的心态,那么会为学生的学习成长带来很大助力,会促使学生走向正确的人生道路,且越走越远。著名教育学家俞洪敏就是因为深受家庭教育的影响,在母亲不断鼓励之下,进行多次复读,最终谋取了好发展,实现了人生价值。所以,班主任要根据学生在校表现情况,将家庭教育与学校教育有机结合,共同发力,为学生进行全面教育。小学班主任可以组建以分享积极教育理念为主题的班级微信群,并在群中分享优秀学生的学习表现,对于学习表现较差的学生,班主任可以通过私信方式告知家长,让家长对其正确引导。便捷的沟通方式可以加强教师与家长之间的联系,即使家长远在外地也能对学生在校情况了如指掌。此外,班主任还可以通过开展家长会,帮助家长及时更新教育观念,这是因为部分学生可能由祖辈代管,祖辈的教育理念较为落后,班主任可以通过家长会对其逐渐渗透,促使祖辈的教育理念发生改变。而且,班主任可以引导家长成立家长委员会,让学生家长在一起讨论教育思想与方法,相互借鉴,共同进步。

### 结论

总之,德育教育非常重要,小学班主任可以通过以上方式加强对班级学生的德育教育,促使学生全面发展,成为栋梁之材。与此同时,小学班主任也要不断丰富班级的管理方式,加强管理理念,提高自身教学水平,让德育教育更好地渗透其中。

### 参考文献

- [1] 郭兴平. 小学班主任如何在班级管理中开展德育工作[J]. 新课程·下旬, 2019(5): 222.
- [2] 谢凤英. 小学班主任德育工作有效开展的方法探析[J]. 科学咨询, 2020(43): 53.