

高校家校合作共同关注大学生成长

叶阿慧¹ 郑丽娜²

1. 上饶师范学院 文学与新闻传播学院 江西 上饶 334001;

2. 上饶师范学院 政治与法律学院 江西 上饶 334001;

[摘要]教育是由家庭教育、学校教育和社会教育三个方面共同构成的一个整体,要想形成良好的教育方式就需要将家庭、学校和社会三者的主要能力已经融合好、运用好。而家庭教育成为社会三种的主要能力之一,也就越来越引起人们关心和重视了。前苏联教育家苏霍姆林斯基就曾说过“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一极其细致和复杂的任务。”由此可见,家庭教育与学校教育二者的相互关联是非常紧密的,既不可脱离家庭教育谈学校教育,更不可脱离学校教育谈家庭教育。不过,就现阶段中国家庭教育的实际发展状况而言,中国绝大部分的家庭教育与学校教育仍是各行其是。尽管有一些家庭教育领导者已经意识到了将家庭与学校教育融合的必要性,但在中国现实中仍然存在着学生与家庭教育“两张皮”的现状,且此类现象在中国高等教育中更为明显。本文基于家校合作的模式,寻找学生、老师、家长三者之间的最优解。

[关键词]家校合作;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.665

一、家校合作的概念

家校合作,现阶段在国内还不能建立一个固定的概念。大多数家校合作教学研究方面的学术专家都普遍认为,家校合作指的是把对学校发展最具深远影响的二种最主要的社会关系结构——社会与家庭,加以最有效的融合,从而建立起家校共育的新型教学模式。在这个新型的教学模式下,学生能够做到家庭与学校之间的有机融合,这样在学校教导学生的时候就能够获得更多的家庭帮助,而家长在学校教导子女的时候也就能在中获得更多的引导。高校的家校合作的教育模式是更高水平的新模式,它能帮助高等教育打破学校教育一体化的传统观念,将被广泛应用于高校教育教学中。这不仅可以增进学校和家的信息交流,有利于实现教育目标的一致性,客观指导教育孩子成长。

二、高校家校合作现状及问题分析

(一) 高校家校合作现状

为了更好地掌握高校家校合作的实际情况,笔者通过问卷调查的形式,深入研究。共发放了200份电子问卷,有效问卷为180份,对问卷的汇总分析,目前高校家校合作主要表现为以下几个方面。

1. 认识到家校合作的重要性

据调查问卷显示,关于“家长们是否有必要参与到家校合作中去?”,有81.2%的家长认为十分有必要,17.4%的家长认为一般,剩下的1.4%的家长认为没必要。从老师的角度来看,有百分之九十以上的老师都认为家校合作是十分有必要的。综上分析,家长和老师都认识到了家校合作的重要性。

表 3-1 家长老师对家校合作的认识

选项	对象	份数(份)	占比(%)
十分有必要	家长	112	81.2
	老师	38	90.5
一般	家长	24	17.4
	老师	4	9.5
没有必要	家长	2	1.4
	老师	0	0

2. 家校沟通不够

家长和老师虽然都已经认识到了家校合作的重要性,但是从实际来看,家校双方尚未建立起有效地合作。从表3-2来看,家长和老师之间没有形成主动交流沟通的意识,基本上是有事才会想起来去联系,正常情况下双方几乎是没有联系沟通的。

表 3-2 家长和老师沟通的频率

选项	对象	份数(份)	占比(%)
经常主动联系	家长	3	2.2
	老师	1	2.4
有事才联系	家长	25	18.1
	老师	17	40.4
几乎不联系	家长	110	79.7
	老师	24	57.2

3. 家校沟通的内容较为单一

据调查问卷显示,家校合作不仅表现在沟通频率不高,即便是有沟通,其沟通的内容也是比较简单且片面的,绝大多数的家长最关心的仍然是孩子学习,而老师联系家长,主要还是因为孩子在校表现不好。这种家校合作,实则是不能达到预期效果的。

表 3-3 家长和老师沟通的主要内容

选项	对象	份数(份)	占比(%)
了解孩子的学习成绩	家长	83	61.2
	老师	-	-
了解学生在校/在家的表现	家长	50	36.2
	老师	12	28.6
还在在校表现不好时	家长	-	-
	老师	30	71.4

(二) 高校家校合作存在的问题分析

1. 学生层面

大学生是高校家校合作教育的主要研究对象,家校合作的系列活动是围绕大学生教育问题展开的,家长和老师之间存在着联系也是因学生而发生,学生是家长和老师之间的重要纽带。但从现实情况来看,学生的失位给高校家校合作教育带来了很大阻碍。

绝大多数的学生进入大学之后,就想当然的认为自己已

经长大成人，自己可以对自己的行为负责，也有权决定自己的人生，甚至觉得无需父母老师来干涉他们的行为。例如不少同学认为在法律上自己是具有民事行为能力的独立个体，所有的行为不需要告诉家长或是老师，父母和老师的关心在她们看来也是一种负担，甚至叮嘱父母不能不经自己的同意就私自联系学校老师。学生，本该是家校合作的重要纽带，而如今却成了家长和老师进行有效沟通的最大的阻碍，成了家校合作需要解决的第一大难题。

2. 家长层面

受传统思想的影响，部分家长就会想当然的认为只要把孩子送进了学校，那么教育就应该是学校单方面的事情。尤其是高校的教育，上大学之后，绝大多数的孩子都会离开父母到外地去求学，当孩子离开了父母的怀抱，好多孩子就像冲出笼子的小鸟一样，无拘无束，慢慢地家庭教育也就被弱化了。在这个过程中就会出现两种错误的思想：一种是放手型。这种类型的家长通常会认为，十八岁之前，因为孩子还小思想尚不成熟，所以家长有义务在教育方面严加管教。等到孩子长大且如愿进入大学，他们就会认为自己的使命已经完成，接下来的教育就应该完全交由学校完成了，自然就放手了对孩子的教育，慢慢地在孩子的教育中淡出；另一种是不放手型。这类的家长主要表现为孩子终究是孩子，孩子的人生应该按照自己的意愿步步进行。所以这些家长即便孩子离开自己远赴外地求学，也会要求孩子时刻汇报自己的学习和生活状态，而对于青春期的孩子而言，难免会滋生出负面的抵抗情绪。孩子为了应付家长，就会出现“报喜不报忧”情况，家长掌握的信息大多数是“虚假”的信息。

3. 老师层面

作为高校家校合作教育的忠诚守护者，高校教师竭尽所能的付出，但是从现阶段的情况来看，高校的家校合作教育并不理想，这跟学校公共生活的特有方式是分不开的。本文将高校的辅导员老师为代表，分析老师层面存在的问题。其主要问题就是老师“分身乏术”。我国的高校教育虽已意识到了问题，且也开始尝试着改变现状。但是从目前我国高校的辅导员队伍来看，仍存在着很多问题。例如老师和学生之间的“一对多”的管理方式和“身兼数职”的工作模式，使得老师无法在繁琐的工作之外，及时的察觉到每个学生的变化，更没有多余的时间和每个学生的家长沟通和分享学生在学校的近况。教师也不能强迫家长学习教育知识，改进其对子女的教育方式，同样强迫其务必配合高校家校合作教育也非易事。高等教育在教师和家长身上面临的特殊问题，在客观上就是高校家校合作教育得以顺利展开的限制因素。

三、强化“家校合作”模式的具体对策

本文将从学生、老师和家长三方面入手，阐述强化“家校合作”的具体对策。

（一）学生：加强“四自教育”

高校家校合作教育没有取得实质性的成效，一方面可以归因于家长的不配合、教师的不积极，另一方面也要认识到学生的影响，因为不愿意充当家长和老师之间的沟通的桥梁，从而导致家长和老师无法形成教育合力。同时也说明，高校的家校合作不能仅仅从其表面来看，紧盯家庭和学校的教育而忽视了学生的主体地位。笔者认为实现“家校共

育”，首先应该是从大学生入手。众所周知，当代大学生的自我意识比较强，他们会有自己的思想且懂得自我捍卫，所以与其被动地使其接受家长和老师的教育，不如让养成自我教育的意识。因此，要加强思想政治教育，强化大学生的认知，将他们消极被动的态度转变为积极主动的态度，让他们在学习生活中养成“四自教育”的好习惯，从而帮助高校家校合作教育取得更好的成效。

（二）家长：提升“责任意识”

教育说到底还是做人的工作，所以从其本质来看，教育就是一个复杂的工程。为了取得好的教育成果，家庭教育理应摆在很重要的位置上。一方面是家长要强化责任意识。无论孩子走得有多远、长得多大，家长都有义务、有权利去教育自己的孩子，所以家长切勿因为孩子离开自己，到外面求学就放松了对孩子的教育；另一方面是要在行动上积极配合。提升责任意识不能仅仅停留在思想层面上，还需要付诸于行动，例如家长主动和老师保持联系，向老师准确反馈孩子的性格特征，减少老师逐个去了解孩子的时间和精力。又或者将孩子教育过程中遇到的问题及时地反馈给老师，和老师共同商量解决的措施等。只有不断地提升家长的责任意识和责任担当，充分发挥出家长在高校家校合作教育中的作用，才能实现更好的教育，才能更好地帮助大学生进步成长。

（三）老师：强化“共育意识”

老师“身兼数职”确实是现阶段高校的常态化现象，为了更好的应对这个现存的问题。笔者认为老师要强化家校共育的意识，积极构建家校合作的育人模式。一方面，老师应该利用家长群或是公众号等公共平台，实时的给家长分享学校的最新动态，让家长可以多角度地掌握孩子在校的学习和生活状况；另一方面，老师也应该学会利用好家庭教育这个有利的资源，成立“家长委员会”等临时性的组织，让更多的家长可以参与到高校家校合作教育中来。

四、总结

家校合作教育过程中出现的家庭教育和学校教育“两张皮”的现象，不能归因于某个主体，通过以上分析可以发现，学生、家长和老师三方都存在着问题。在对该问题进行分析的过程中，笔者致力于透过现象看到其真实的本质，找准问题所存在的本源，然后有针对性的解决这个教育难题。笔者期望高等教育的家校合作教育能从理论付诸于行动，取得实质性的成效，为大学生的成长“保驾护航”。

参考文献

- [1]唐澜. 中职学校家校合作协同育人的现状与问题研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [2]尚书, 彭越. 高校家校合作的路径探究——基于父母期望的视角[J]. 北京教育(德育), 2019(10): 30-32.
- [3]文珂, 喻小红, 朱小龙. “互联网+教育”模式下高校“家校合作”育人机制的构建[J]. 梧州学院学报, 2020, 30(03): 96-100.
- [4]朱春霞. 新媒体协助下的职业学校家校合作现状研究[D]. 扬州大学, 2021.
- [5]杨雪. 家校合作视角下高校大学生心理健康教育质量提升策略和实现路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(12): 190-192.