

核心素养下将中华优秀传统文化融入英语阅读教学

黎爱兰

于都县于都中学初中部

[摘要]英语既是一门语言学科,又是打开世界大门的一把钥匙,这把钥匙的成色如何,影响着学生通过英语看世界的水准。通常情况下,教师围绕听、说、读、写来让学生掌握更多的英语知识,形成更好的英语表达技能和运用能力。这样的教学思路无疑贴近英语语言能力养成的实际。但是要注意的是,在学习英语语言的同时,不能忘却中华优秀传统文化,英语教学应当用中华优秀传统文化来为学生立根、立心,只有在此基础上形成的英语语言理解与运用能力,才能服务于通过英语看世界的目的。本文对核心素养下将中华优秀传统文化融入英语阅读教学的策略进行了探讨。

[关键词]核心素养; 中华优秀传统文化; 英语阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.389

引言

文化传承背景下开展英语阅读教学可以有效提升初中学生的英语核心素养。因此,在初中英语教学当中,教师应当充分利用现代化教学手段,通过将优秀传统文化与英语阅读教学相结合,为学生的英语学习提供助力。

1 核心素养视角下中华优秀传统文化融入初中英语阅读教学的概述

根据当前对英语学科核心素养的定义,面向中学生的英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格、学习能力四个要素,这是使得中学生能够形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的具体基石。其中,文化品格这一要素与中华优秀传统文化密切相关。文化品格是基于文化而面向品格的,对应着核心素养中的必备品格。对于生长于中国的中学生而言,这个文化品格应当由中华优秀传统文化来塑造。

英语教学包括听、说、读、写四个部分,对于初中生来说,“读”是自主性最强的信息输入通道。因此,在阅读这个环节把好品格关,也就显得非常重要。这里所说的把好关,就是指用中华优秀传统文化丰盈阅读的过程,让学生在阅读的过程中接受中华优秀传统文化的熏陶。从理论上来说这是可行的,因为即使在英语课堂上,学生所学所用的语言主要是英语,但是英语毕竟首先是以语言的形式存在的,在学生感受英语语言的工具性价值时,乃至当学生在借助英语理解西方文化的时候,中华优秀传统文化非但不应当缺席,反而应当占据主要地位。如此,将英语文本与中华优秀传统文化结合起来,就可以给初中英语课堂阅读教学塑造一种新的形态。在这样的课堂上,英语文本是阅读教学时所使用的工具,这个工具上所承载的内容,却是与中华优秀传统文化相关的内容。此时,学生阅读的过程,就是一个中华优秀传统文化得以渗透的过程。明确了这样的教学思路,其后具体的教学实践就可以顺利开展。

2 在文化传承背景下开展初中英语阅读教学的优势

2.1 能够提高学生英语阅读效率

阅读是初中英语教学的重点。可是,由于受到传统教学模式的影响,部分学生的英语阅读实践活动被局限在了课本当中。这样的教学方式尽管在一定程度上可以帮助学生掌握课本知识,但也会导致学生难以灵活运用所学的英语知识。

而教师在文化传承背景下开展初中英语阅读教学就可以较为有效地解决这个问题。这是因为,教师可以通过利用与传统文化相关的读物来引导学生进行英语阅读。学生在这样的阅读过程中,就可以避免英语课本的局限。反之,他们能够灵活运用所学的英语知识,提高自身的英语阅读效率。

2.2 能够培养学生良好的学习习惯

良好的阅读习惯对初中学生的英语学习十分有利。如果学生缺乏良好的英语阅读习惯,那么,就无法利用英语阅读提升学习质量。而优秀传统文化的引入为解决这个问题提供了有效的策略。在阅读与文化传承相关的英语素材的时候,学生不仅可以提高自身的英语阅读能力,还可以通过了解优秀传统文化的内容,构建正确的学习意识。同时,大部分学生对于以文化传承为主题的英语阅读素材特别感兴趣,愿意积极主动地参与到相关主题的阅读实践中。学生在这样的过程当中就可以形成良好的学习习惯。

3 在初中英语阅读教学中所面临的问题

3.1 对中华优秀传统文化不够重视的问题

利用文化传承开展英语阅读教学尽管对学生的英语学习有着巨大的帮助,可是在初中阶段,部分学生对中华优秀传统文化不够重视,认为所学的传统文对于自己的英语学习没有任何用处。一旦出现这样的想法,学生对于文本中的优秀传统文化主题会出现排斥情绪,导致英语阅读效率下降。

3.2 学生缺乏自主阅读英语意识的问题

阅读教学可以帮助学生了解英语知识,掌握英语重难点。但如果学生缺乏自主阅读英语的意识,那么,在英语课堂上,教师即便有意识地利用传统文化开展教学活动,也很难提高学生掌握英语知识点的效率。甚至部分学生缺乏自主英语阅读的意识,只在课堂中进行英语阅读,课后便将英语阅读完全抛诸脑后。这种情况的出现显然会给初中生的英语学习带来消极影响。

4 核心素养下将中华优秀传统文化融入初中英语阅读教学的具体策略

在文化传承背景下开展初中英语阅读教学尽管面临着一些问题,但是,在实际的英语教学中,只要教师掌握了一定的阅读教学技巧,然后将这些英语阅读教学技巧与传统文化进行渗透融合,那么,就可以有效提高学生的英语学习效率。

4.1将中华优秀传统文化的渗透与故事教学相结合，激发学生英语阅读兴趣

初中生缺乏英语阅读兴趣是较为常见的问题。在消极情绪的影响下，学生在阅读英语文章的时候会采用敷衍的态度，甚至完全不理睬教师的阅读教学，这给初中学生英语素养的提升带来了阻碍。面对这种情况，教师就需要将中华优秀传统文化的渗透与故事教学相结合，通过开展故事阅读的方式，激发学生阅读英语文章的兴趣。这样，学生就可以在英语阅读课堂中主动学习。故事教学是一种现代化教学手段。这种教学方式可以将所学的知识点融入故事当中，然后以阅读故事的方式激发学生的学习兴趣。在初中英语阅读教学中，教师可以灵活地将一些中华优秀传统文化故事带到课堂上。例如，在学习初中英语《Friends》的时候，教师就可以选择中国传统故事中以友情为主题的篇目开展阅读教学。例如，教师可以选择《将相和》《高山流水》《管鲍之交》这些故事的英文版。通过阅读这些故事，不仅可以激发学生的英语阅读兴趣，而且还可以让学生在阅读过程中了解中国传统的友谊观念。

4.2选择反映我国优秀文化主题绘本内容，提高初中学生英语阅读的流畅度

初中学生的词汇量较为有限，在阅读英文文章的时候容易出现阅读不顺畅的情况。这给他们的英语阅读体验带来了较大的影响，甚至部分初中学生还会因此厌恶英语阅读。为了解决这个问题，教师就需要利用英汉对照、绘本阅读的方式开展英语阅读教学。在英汉对照阅读的过程中，学生可以较为流畅地理解英语文章的内容，提高阅读体验。当然，教师在选择相关绘本资源时，为了能够有效地融入中华优秀传统文化的要素，也应该尽量选择一些以反映我国优秀文化为主题的绘本内容。

绘本阅读是一种英语阅读教学方法。教师可以利用带有插图的绘本开展英语阅读教学。在这样的阅读学习中，即便学生面对难以理解的词汇，也可以通过插图和语境猜测词汇的意思。例如，在学习初中英语《Great people》的时候，教师就可以利用绘本介绍中国历史中的伟大人物和他们的事迹。由于初中学生本身对这些伟大人物有一定的了解，教师利用绘本阅读和英汉对照开展教学的时候，学生就可以较为流畅地阅读。这样就可以有效避免学生因为阅读英语文章不流畅而反感英语阅读的情况。除此之外，学生还可以从中国历史伟人的身上学习到优秀的中国传统精神，这对学生综合素养的提升大有裨益。当然，在开展阅读教学的时候，教师也可以及时给予学生相关的提示，帮助学生根据上下文语境快速掌握陌生词汇，以此提高初中学生的英语词汇量，优化他们的英语阅读体验等。

4.3丰富英语阅读教学模式，有效渗透优秀的传统文化

阅读教学是英语课堂教学的重点，教师通过阅读教学指导，能够让学生更充分地接触传统文化，便于学生在学习英语知识的过程中感受传统文化的魅力。为此，在初中英语阅

读教学中，教师要重视创新阅读教学模块，充分渗透优秀的传统文化，提升学生英语阅读能力的同时，强化学生对优秀传统文化的学习。需要强调的是，教师指导阅读教学时，要重视运用多媒体设备，通过创新阅读教学模式，调动学生的学习积极性。

4.4在初中英语阅读教学中融入传统游戏，激发学生的学习兴趣

学习的主要目的是在实际生活中应用知识，然后解决实际问题。但是，初中英语阅读教学的目的是培养学生的语言能力。如果初中英语教师能够融入传统游戏，就能帮助学生真正地感受到优秀传统文化的魅力，提高学生的学习效率。

4.5在初中英语阅读教学中通过英语辩论，探讨中华传统优秀文化的内涵与意义

在初中英语阅读教学中，可以开展英语辩论会的方式引导学生，让学生自主搜索相关的资料，引导他们重视中国传统文化，逐步培养学生正确的文化观，强化学生的文化自信。例如，在学习初中英语《Food and lifestyle》的时候，教师可以组织学生开展辩论活动。可以从中华饮食文化开始，引导学生了解不同地区、不同民族的饮食习惯。在学生对这些内容有一定的了解之后，教师就可以要求学生将中国饮食文化和生活方式与其他国家进行对比，并组织学生开展英语辩论。学生在辩论当中，会主动了解中国传统的饮食文化和生活方式，同时在了解这些内容的过程中，逐步地正视中国优秀传统文化。在辩论结束之后，教师还可以为学生选择一些关于优秀传统文化的英文书籍。学生在阅读的过程中会进一步深入地了解传统文化的内涵与意义，提升初中英语阅读教学的效率。

5 结束语

综上所述，从核心素养的角度去看阅读教学，可以发现这样一个过程尊重了学生的主体地位，学生的阅读主要是依靠自身的努力而进行的，学生通过自身的精加工，既完成了英语文本的含义梳理，也完成了整个英语段落的意义建构，当然更接受了中华优秀传统文化的熏陶。于是，学生在形成语言能力与思维品质的同时，英语学科核心素养中的文化品格因素是能够顺利落地的。由此可见，只要坚持核心素养培育的思想，只要坚持在教学中积极渗透中华优秀传统文化，就能够寻找到中华优秀传统文化的落地空间。考虑到阅读教学在整个英语学习中的地位，英语教师应当从学生阅读的过程中寻找中华优秀传统文化渗透的契机。

参考文献

- [1]李爱霞.核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J].科学咨询(教育科研),2021,(11):193-195.
- [2]许东云.初中英语阅读教学中弘扬中华优秀传统文化的实践研究[J].英语画刊(高中版),2021,(15):81-82.