

# 职业技能型高校创新创业教育生态系统的构建与实践

颜志勇 郭凤鸣

湖南机电职业技术学院

**[摘要]**通过对国家对大学生创新创业教育的相关文件要求,通过梳理职业技能型高校创新创业生态系统的理论内涵,分析创新创业文化因子、创新创业学习因子、创新创业师资因子、创新创业课程因子、创新创业空间因子、创新创业社团因子对生态系统的影响,构建了“六创共振”的生态系统模式,以湖南机电职业技术学院为案例进行生态构建分析,形成了创新创业教育生态系统的独特价值。

**[关键词]**创新创业教育;生态系统;六创共振

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1827

2015年,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)明确指出,“深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措”;2019年,《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)进一步明确,“建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准,引领职业教育服务发展、促进就业创业”;2021年,《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)明确要求,“深化高校创新创业教育改革,增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。”以上三个文件,对职业技能型高校开展创新创业教育,具有纲领性指导作用,基于创新创业教育高质量发展需求,职业技能型高校必须着力构建不同主体之间的耦合性、协同性、循环性的创新创业教育生态系统,这既是创新创业教育从早期的经验借鉴到形成自有特征的必由之路,也是实现创新创业教育高质量发展的有效途径<sup>[1]</sup>。

## 一、职业技能型高校创新创业教育生态系统的理论内涵

“生态系统”是指有机生物体和无机生物体之间通过复杂的交互作用形成的统一整体<sup>[2]</sup>。创新创业教育生态系统是基于创新创业教育的各种要素的随机排列组合逐渐朝向平台结构化、系统开放化的群体性转变,构建创新创业教育生态系统,开展生态系统化治理,已成为实现创新创业教育高质量发展的重要路径。由此,着力打造创新创业教育生态系统是提高创新创业教育提质增效的关键之举。在创新创业教育中,政府、学校、企业、行会不再是独立的个体,而是处于同一生态系统当中,依赖于相互合作以打造共生的战略伙伴关系进行教育活动,并最终不断创新,形成一个高于教学,但低于政府的新模式,主体是承担教育的学校。基于上述分析,本研究认为创新创业教育生态系统是国家提高大学生就业质量,创业能力实

现“政-校-企-行”协同合作下的培养创新创业型人才的新模式。生态系统的概念在创新创业教育中的应用体现了这一领域研究范式的转变,即由原来的关注创新创业教育中的要素构成向关注要素之间、体系之间、环境之间的动态转变过程。

## 二、职业技能型高校创新创业教育生态系统的影响因子

对创新创业教育起着相互协作、相互制约、调节控制作用的影响因子,包含内部要素与外部要素,创新创业教育生态的各类因子存在于创新创业教育全过程,对于创新创业教育的育人成效有直接的影响<sup>[3]</sup>。梳理职业技能型高校创新创业教育过程,具有影响力的生态因子有很多,而综合国内相关的研究成果与4年创新创业教育实践,发现深度影响因子主要有六个:创新创业文化因子、创新创业学习因子、创新创业师资因子、创新创业课程因子、创新创业空间因子、创新创业社团因子。这六大因子的内涵如下:1.创新创业文化因子是指创新创业教育生态中的主体感受创新创业文化的程度,在教育过程中通过环境文化、制度文化、行为文化等方面营造的一种浸润式的双创文化育人模式<sup>[4]</sup>;2.创新创业教法因子是指创新创业教育生态中的主体参与双创学习的方法,从思维的激发到创意的产生,从创意到产品,从产品到商品如何实现的创新与创业学习规律;3.创新创业师资因子是指从事双创教学的教师能力培育路径,通过从专业水平、实践水平、创赛指导水平的提升,培养既有数量又具质量的师资群体<sup>[5]</sup>;4.创新创业课程因子是指融入教育全过程的包含基础课程、专创融合课程、研创实践课程,分层分类的具有教学方法、课程内容、课程资源、考核评价等要素的课程体系建设情况;5.创新创业空间因子是指实施双创教育、活动等的平台和基地的建设情况,具备开放性、兼容性、开源性的实践平台,包含工坊、合署办公、路演、会谈等功能的空间建设;6.创新创业社团因子是指包含技术创新、专业竞赛、社会实践等活动的双创群体建设情况。

## 三、职业技能型高校创新创业教育生态系统的模型建构

按照“浸润式教育、融入式培养”原则,融合习近平新时代中国特色社会主义思想、创新创业教育理念、形成以“创”为魂的创新创业教育生态系统。政校企协同,共同建设“创新创业文化、创新创业学习、创新创业师资、创新创业课程、创新创业空间、创新创业社团”的良性循环的双创教育生态系统,实施创新创业精神“‘建章立制’育文化、‘制作习得’拓教法”,培育以“创”为特质的校园文化,全方位激发生态主体想创的职业态度<sup>[6]</sup>;实施创新融合“‘定制工坊’育教师、‘专创融合’建课程”,创新教学改革,全要素铸造生态主体会创的专业知识;实施创造行为引领“‘虚实结合’设空间、‘创客养成’领社团”,全过程培养生态主体能创的精英能力,打造创新创业教育“六创共振”生态育人模式。

## 四、职业技能型高校创新创业教育生态系统的实践案例

湖南机电职业技术学院(以下简称学院)是教育部人才

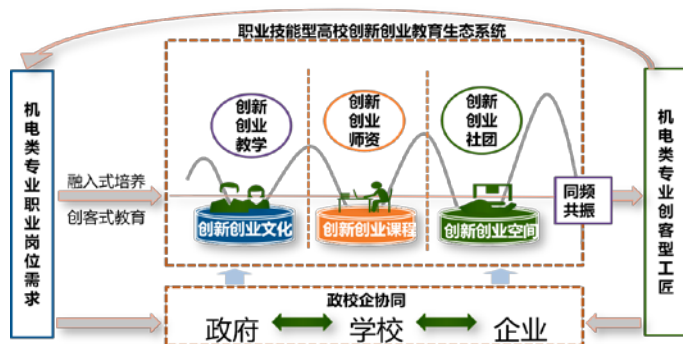


图1 生态系统模型

培养工作水平评估优秀院校、全国机械行业骨干职业院校、湖南省大学生就业创业示范校、湖南省首批创新创业孵化示范基地、国家、省、市、县大学生创业孵化示范基地。学院以价值引领为导向，以融合创新为途径，逐步形成了独具特色的“学校成功创业、教师成于创新、学生成为创客”的创新创业育人理念。按照“融入式培养、浸润式教育”原则，坚定“创新创业”引领，坚持“立德树人”的培育方向、坚守“价值驱动”的奋斗品牌，通过创业四进、创新四阶、创客四季，将创新创业教育融入学院管理全过程，融入教师成长全过程<sup>[7]</sup>，融入人才培养全过程，构建了“职业技能型高校创新创业教育生态系统”，培养新时代具有“家国情怀、学业成就、健康体魄、匠人技艺、劳模精神”的创客型工匠。

1. “建章立制”育文化。以“创文化”核心理念引领校园文化建设顶层设计，将创业精神进入到学院章程、发展规划、教育教学改革行动计划等方案中，建立健全具有创业精神特色的工作、学习、生活制度，以应对“佛系”“躺平”等亚文化现象对学生职业态度的消极影响。以“创”为主题建设创客校园，将创业精神元素进入到学院环境识别、视觉识别系统，形成浓厚的创业文化氛围。近四年学院“立、改、废”制度213项，立项建设为湖南省首批高职诊改工作试点院校。

2. “制作习得”拓教法。创新“制作习得”教法，融合创新意识实施“工程项目+创客项目”的双线双轨教学策略，按照“原理启智-创设方案-精做模型-路演分享”的学习流程促进学生学进去、做出来，引导学生开展基于创客项目的探究式学习（见图1），有效提升学生的专创能力。“制作习得”的教法改革先后被湖南新闻联播、湖南日报等主流媒体专题报道，以“制作习得”教法改革立项省级教改项目12个。

3. “定制工坊”育教师。按照“个性化定制、工坊式培养”的理念，通过“创教学、创课程、创项目、创平台”让教师在“做中学、做中创”，构建“四创”标准，通过创教学实施课堂教学改革，用创文化的育人理念指导教学实践过程，促进教师转变教学观念，创新教学方法，提高课堂教学能力。通过创课程提高教师课程建设的能力，创新课程体系，建设教学资源，打造金课，提高信息化使用能力。通过创项目鼓励老师积极教科研项目申报，开展纵、横向课题研究，提升教科研能力；实施“六个一”工程，鼓励教师到企业寻找创新项目，建立企业“教师工作站”，提高工程实践能力<sup>[8]</sup>；通过创平台，搭建技术创新平台，开展“专创融合”，鼓励老师创办企业，实行课时减免，设立创业基金，提高教师的创业能力，成为学生培育的导师和创新师。

4. “专创融合”建课程。基于创文化育人视域进行人才培养方案系统开发<sup>[9]</sup>，重构培养目标、专业标准、课程体系，使创新创业育人全线贯通。构建“三阶递进式”专创融合课程体系，融合创意思维开发设计了嵌入型课程60门，融合创新方法培养开发了实战型课程18门，融合创业知识开发了服务型课程16门，借助校企合作和国际高校联合项目丰富实践教学内容，整合专业教育与创新创业教育资源。近四年，入选国家级教学资源库课程3门，立项省级名师空间课堂与在线开放课程42门。

5. “虚实结合”设空间。为满足双创实践悟原理、强实践、提成果的教学需求，“虚实结合”教学资源生态，基于超星泛雅平台的线上虚拟空间包括：在线课程资源、创业故事汇、专-思-研-创案例集、视频库等；基于校内国家级众创空间的线下创客空间包括、FabLab数控工坊、教育部协同创新中心、酷玩创意坊、创业路演厅，跨界融合师资库、导师工作室等。打造了资源共享、专业教师和企业导师师资共享的教学资

源生态，助力项目成果孵化，随着课程项目的进程，进行阶段性成果沉淀固化，近三年产出学生专利140余个，近300学生置换了课程学分，师生共创企业7个，产值达到8000余万元，加速了创新创业成果的实时转化。

6. “创客养成”领社团。以创客“入学季、成长季、实践季、毕业季”四季为主线，系统设计了“机电创客节、创客集训营、创客沙龙、研创大讲堂”等贯通三年的“四季百场”创客活动，通过社团活动增强创客兴趣，专业实践养成创客思维，产品创作提升创客能力<sup>[10]</sup>。组织学生参加各级各类技能竞赛与创新创业大赛，开展“三个一工程”，创造一个产品，撰写一个专利，参与一个比赛。将学生技能竞赛、产品制作、专利授权、创新比赛等实践行动计入学分，促进知识转化为技能。“苔之梦”等三个社会实践获评团中央社会实践活动“千校千项”优秀团队案例。

## 五、职业技能型高校创新创业教育生态系统的构建价值

职业技能型高校创新创业教育生态系统“六创共振”模式揭示了双创人才培养的规律，其培养目标、培养方式、培养特征组成的六大影响因子相互关系、相互渗透；在专业技能型人才培养的基础上构建创新创业教育生态，可提高双创人才的创新意识、创业精神、创客能力，大幅提高人才培养质量，促进专业建设，推动学院的全面发展。

## 参考文献：

- [1]张蕾.基于创新素养提升的大学生创新创业生态系统运行路径研究[J].中国职业技术教育.2021(28)
- [2]陈元媛.基于生态系统理论的高校创新创业教育研究[J].学校党建与思想教育.2021(14).
- [3]朱思因.高校内部创新创业教育生态系统框架构建与实践[J].产业与科技论坛,2021(22):242-243
- [4]庞甲光.高校良好创业教育生态的构建路径[J].西部素质教育,2021(12):91-93.
- [5]吴杰.“双创”背景下高校创业教育生态系统构建策略研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(21):137-138.
- [6]刘海明.高职院校新技术应用型创新创业生态系统构建研究[J].科技管理研究.2021(01)
- [7]成希,李世勇.大学创新创业教育生态系统的指标构建与权重分析[J].大学教育科学.2020(01)
- [8]常进,陈逢文.基于EPM模型的高校创业教育生态系统构建研究[J].高教探索,2019,(11):118-123.
- [9]徐小洲.转型升级期高校创新创业教育生态系统建构策略[J].教育发展研究,2019,39(Z1):102-108.
- [10]李亚员,牛亚飞,李畅.我国高校创新创业教育生态系统建设研究的成效与展望[J].高校教育管理,2021,15(04):115-124.

基金资助：全国教育科学规划课题“我国职业技能型高校创新创业教育生态系统研究”（EJA140450）

基金来源：全国教育科学规划课题“我国职业技能型高校创新创业教育生态系统研究”（EJA140450）；

## 作者简介：

颜志勇（1982-），女，湖南机电职业技术学院副教授，硕士，研究方向：职业教育技术，创新创业教育。

郭凤鸣（1977-），男，湖南机电职业技术学院教授，硕士，研究方向：职业教育管理。