

# 关于我国大学英语教学重新定位的思考

郜滨

陕西省西安市西安思源学院

**[摘要]** 随着社会各个领域的迅速发展,教育的不断深化,大学英语教育也出现了新的挑战。大学英语教学本身就有其自身的特点,由于以往的社会、思想偏激等原因,导致英语教学存在着严重的不合理性,所以,如何正确地进行大学英语教学是目前面临的一个重大课题,它不仅关系到英语实践能力的提高,更关系到大学英语教学的整体质量。文章从大学英语课程改革的角度出发,分析了大学英语课程改革的现状,提出了大学英语课程改革的方向。

**[关键词]** 大学英语教学;重新定位;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1960

## 引言:

随着社会主义市场经济的迅速发展,国际间的交往日益频繁,经济的飞速发展,社会对人才的需求日益增长,而英语则是一个重要的指标,它已成为我国高等教育的一个重要内容。目前,为了更好地满足经济体制改革的需要,以及培养出更多高质量的高层次人才,我国大学英语教育正处于不断调整和变革之中。但是,值得关注的是,目前关于英语教学的争论还很多,这就要求我们要正确地认识英语教学改革的方向,认识到社会发展所需要什么样的人才,并根据社会的需要,进行英语教学改革,从而使英语教学得到更好的发展。

### 一、我国大学英语教育的发展状况

#### (一) 需要进一步改善教育方式

从当前英语教育的发展状况来看,我国英语教育的效果并不是很好,在教学理念上也有一些缺陷,许多大学的英语教学模式都是以老师为主,老师和学生之间的交流并不多,老师的工作就是把所有的东西都教给学生,而这样的教学方式不能让学生更好地学习英语。

#### (二) 需要进一步改进教育资源

由于当前英语的教育资源相对滞后,这无疑会妨碍到学生的英语学习。英语是大学里最常见的一门公开学科,由此可见英语的重要性。但是,大学英语的许多资源和器材都不够完善。除了这些之外,还有一些其他的教学方式,比如大学里的英语课,都是以考试为主,所以英语的语法和文章都是在考试范围之内的,学生们只是为了应付考试,而不是为了学习英语。

#### (三) 教育方式存在问题

目前,我国的大学英语教学模式还存在一些问题,很多大学英语老师在实际教学中常常把写作作为英语教学的首要任务,而忽略了学生的口语,造成了很多大学生英语口语水平不高。但是,随着时代的发展,现在的社会越来越重视大学生的英语口语能力,目前大学英语教师所采取的教学方式背离了实际的教学方式,所以老师的教学方式必须要适应时代的发展,大学英语的教学模式才能适应英语的发展。

#### (四) 教学评估存在问题

目前,许多大学英语教学采用了传统的评估方法,传统的评估方法是以书面测试为唯一标准。所谓的笔试,指的是阅读和书写两方面的测试,英语的口语测试在英语测试中所占比例较小,这样的测试方法会降低学生的口语能力。这种教学评估方法也使得当今英语教师把英语语法作为教学的重心,忽视了口语的发展,由此很难适应时代的发展<sup>[1]</sup>。

### 二、当前我国英语教育面临的问题

#### (一) 教育生源的失衡

随着社会竞争的加剧,我国许多学校纷纷采用扩招的方式来谋取更大的收益,造成了高校间的无序竞争,不但造成了总体生源质量下降,也给大学英语教学带来了困难,学生英语素质参差不齐,这就给大学英语改革带来了困难。

#### (二) 教学方式落后和教师不足

以往的英语教学中,老师们往往把重点放在英语理论的培养上,而忽略了英语的实际作用,导致了学生很难学以致用。此外,由于应试教育理念的影响,许多大学生对英语的掌握还停留在应试阶段,这就导致了学生英语能力难以提高。其次,缺乏教师的有力支撑,导致了英语教学的总体水平不高;新时期的大学英语教学改革对教师提出了严峻的挑战,而高校英语教学的再定位又是一个关键问题,英语师资的质量将直接关系到英语教学的改革和成效。

#### (三) 低估了英语的基本技能

新课改后,我国教育界普遍关注教育教学的生成类型,提倡在教学中注重学生的实践能力、创新能力等。然而,由于这一观念的影响,许多教师对英语的基本知识存在着轻视的误解,造成了在教学中过于注重实践能力、交际能力的培养,而忽视了对基础知识的巩固与提升。英语教学要实现的目的就是要培养学生的英语交流和实际运用能力,而要做到这一点,就需要英语知识的积累。目前,很多学生都存在一些问题,这些问题就是尽管他们可以进行简单的英语交流,但他们所掌握的词汇量和语法知识还没有得到系统掌握,使得他们的语言表达能力和语言表达的能力都很差,所以英语老师应该给予英语基本技能足够的重视。

#### (四) 对学生主体地位的过度强调

当前,我国越来越注重学生的主体性,但这种关注必须在一定程度上掌握好,使主体性与主导性有机结合,才能使教育改革取得成功,并真正提升教育的质量。然而,在学生主体意识的发展过程中,教师的教育理念也出现了一些偏差,从以往的“以教为主”到现在过分注重学生主体地位的转变。在目前的教育背景下,很多英语老师都过分强调学生的主体性,认为教学改革就是把课堂交给学生,让他们充分发挥自己的主动性,而老师只是偶尔插手。这样做实际上是削弱了教师在教学中的主体地位,从而影响了教育教学的质量和效果,导致了教学质量的降低。

### 三、关于调整我国英语教学的思路

#### (一) 改变教育方法

语言教学的目标是使学生在课堂上充分地参与到课堂中来,从而使他们获得更多的学习经验。在教学过程中,教师应转换角色,使学生在课堂上发挥主导作用。在教学中,老师要为学生精心安排教学内容,为他们创造共同参与和交流

的活动空间。比如,老师可以根据英语课本的要求,为学生设计一个真实的对话场景。这样的英语交流不但可以提高学生的语言应用和口头表达能力,还可以促进学生的主动参与,活跃课堂氛围,让英语教学在一个轻松愉快的氛围中进行,从而加深学生对所学知识的理解。在互动活动结束后,老师会对课堂上的成绩进行评估,对成绩优异的同学进行表扬,并对存在的问题进行纠正,使课堂上学生的学习积极性得到提高。

### (二) 运用多种教育方法

教师应转变过去的单一教学方式,尽量运用多种形式,提高学生的学习积极性。在大学英语教学中,运用大量的教学工具是掌握一种语言的最好方法,特别是利用现代的多媒体技术,由于它具有大量的信息和立体的特点,它能提高教学的感染力。用文影片、英文歌曲等,采用多媒体录像进行教学。这样的教学方法既能使学生更好地掌握英语知识,又能帮助他们进行口语训练,从而有效地促进英语教学。

### (三) 结合实际,融入背景介绍

在大学英语教学中,教师可以把英语教学与实际生活紧密联系起来,使学生真正体会到英语的意义,从而使他们对所学的词汇产生浓厚的兴趣。举例来说,当提到英文单词 *pepsicola* 时,同学们可以尝试一种日常饮用的饮品,即百事可乐。再联想到节日里常用的一句话,那就是“百事可乐!”这样,他就能记住这个词的意思。在英语教学中,应把英语与现实紧密联系起来,使学生对英语的学习充满激情,并热爱英语。此外,英语教材中的许多内容都是关于英语国家的故事和文化,老师在课堂上可以向学生介绍教材中的英语国家的故事和文化背景,并将英语国家的文化和历史融合在一起,既能开阔学生的眼界,又能让学生们在轻松的环境中学习英语,从而提高学习英语的效率<sup>[2]</sup>。

### (四) 以培养实用人才为主要教学目的

世界范围内的交往越来越紧密,而英语又是世界上最重要的交际工具,因此,我们需要更多的英语应用人才。因此,我国高等院校必须结合时代发展的需要,以培养具有国际竞争力和国际化眼光的英语专业应用型人才为目标。对大学英语教学进行再定位,旨在培养学生英语实际运用能力,使其在学习政治、经济的同时掌握一种外语。因此,在英语教学中,应充分意识到全球化的发展趋势对其产生的影响,培养具有政治、经济和语言综合素质应用型和复合型人才,成为英语教学改革的重要内容。因此,对大学英语教学进行再定位的关键在于培养应用型复合型的应用型人才,使其在英语上的实际应用能力得到不断的提高,使其在实际应用中能够学以致用,从而达到英语教学的目的。

### (五) 提高大学招生标准,促进学生素质的提升

高校扩大招生规模,在一定程度上促进了社会的整体文化素养,但也造成了我国大学生总体素质的下降,使英语教育的改革很难进行下去。因此,在调整大学英语教学的方向时,必须建立严格的管制措施,严格限制学生的数量,不断提高学生的录取水平。其次,对某些无底线地扩大招生规模的高校,要依法予以严厉打击,以确保高校间的竞争有序、合理,从而保障英语教育改革的实施。

### (六) 加强教师队伍

高校英语教师的素质是影响英语教学改革成效的关键,

所以,要想使高校英语得到更好的发展,就需要对高校英语教师进行改革,加强教师队伍建设,这是高校英语教学改革的重点。首先,要加强对师资的严格甄选。其次,要对学校进行严格的教学评价,以促使教师积极主动地提升自己的整体素质。在此基础上,通过建立健全的奖励和惩罚机制,以激励高校英语教师的工作热情和主动性,使英语教学更加合理地进行。

### (七) 充分发挥老师的领导作用

要使学生的主体地位得以确立,必须以教师的领导力为前提和依据,在教学过程中,教师要正确对待师生关系,做到充分尊重学生的主体性,并适时地引导,使其发挥主导作用。许多教师在这一领域还存在着许多缺陷,致使学生的学习质量达不到预期的水平,因而必须加强对学生的指导,并使其在实际操作中得到锻炼和提升。比如,在课堂上,老师可以给予学生一定的时间和机会,让他们参与到小组的讨论和沟通中去。这种方法有助于学生对英语知识的理解,同时也有助于提高英语交流的水平,但也有一些学生对所要谈论的话题缺乏了解,或缺乏足够的练习,这时老师就会在一旁协助指导,帮助他们调整自己的学习方式,提高教学质量<sup>[3]</sup>。

### (八) 培养优良的教育理念

随着时代的发展,高校英语教育的质量和水平也越来越高。英语教师要树立正确的教育观念,加强英语知识的积累,运用先进的教学理念。第一,要坚持“以人为本”的思想。过去的英语教学方法,始终坚持以学生为本、与学生的专业相结合,注重实践,正确引导学生,及时、高效地发现英语学习中存在的问题;第二,在教学实践中,要充分考虑到学生的个性特点,在教学中要做到循序渐进,科学规划教学内容,设置教学课程,不断优化教学方法,以适应不同的学习需求,提高学生的综合素质,确保英语教学的质量。第三,英语教学能培养学生听、说、读、写的能力,要求老师在课堂上不断地营造环境,以提高教学的针对性、有效性,以适应现实的要求。在课堂教学中,要充分发挥学生的智能,使他们有说话的机会,从而使他们的语言技能和交际能力得到真正的提高。

### (九) 运用现代多媒体技术进行大学英语教学

在科技日新月异的今天,多媒体设备与各行各业的关系日益密切。在英语教学中应用这种方法,是提高英语教学质量的重要途径。运用多媒体技术,英语教学将会有新的生机。

## 四、结束语

本文认为,在新的时代背景下,大学英语教育面临着诸多的挑战,然而正确地把握大学英语教学的方向,是实现英语教学改革的关键所在,使英语教育的质量和水平得到不断提高,为社会培养出更多英语应用人才,从而为国家的发展打下了坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 陈君. 关于我国大学英语教学重新定位的思考[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(4): 2.
- [2] 杨鸿雁. 关于我国大学英语教学重新定位的思考[J]. 明日风尚, 2019(5): 2.
- [3] 王素英. 关于我国高校英语专业之定位的思考[J]. 武汉职业技术学院学报(职教版), 2019(4): 3.