

新课改下小学语文高段阅读教学有效途径初探

陈丽萍

内蒙古巴彦淖尔市临河区第三小学 内蒙古 巴彦淖尔 015000

【摘要】阅读作为语文课程的重要组成部分，是提高学生语文综合素养的重要手段。进行阅读训练有效地提高学生的能力。因此，在小学语文教学过程中，我们应该重视并改进学习和阅读的教学方法。特别是在高年级的阅读教学中，创新教学方法，使学生积极参与阅读，并进行思考和分析，这可以使学生更好地对阅读技巧进行掌握。

【关键词】小学语文；高段语文；阅读教学；方法途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1322

随着新课改教学理念的提出，教育方式的不断改革，现下教育对于语文教学的要求越来越高。在开展教学过程中，教师应该根据学生的实际情况，结合学科特点进行教学，促进学生全面成长与发展。在这样的教学背景下，教师要不断优化与创新教学理念与模式，注重激发学生学习兴趣，提高学生阅读能力，开展高效高段小学语文阅读教学课堂。

一、小学学生语文高段阅读教学现状

1. 自身基础不牢，提升难度大

小学学生语文高段阅读问题的产生有一大部分是自身的问题。语文的学习注重积累，它是循序渐进的过程。许多学生在学习语文之前可能没有接触过专门的阅读教育，甚至对于一些基础的阅读技巧等内容也没有掌握，在小学语文学习的过程中，与其他学生相比会更加吃力，可能还会表现在成绩的退步、课堂上开小差不愿意听课等情况。短期之内可能影响较小，但在长期的学习过程中，一些基础知识仍旧没有掌握，会对后续难度更大的学习内容造成阻碍，极大地打击了学生的自信心。

2. 教师教学方式枯燥乏味

教师也是语文课堂的一份子，学生对语文学习的掌握程度的高低也是一名语文教师教学能力强弱的考察标准。许多学生也许对语文有较为浓厚的兴趣，但在教师的课堂上体验不到学习语文的乐趣与激情。有一部分小学语文教师在上课时还是使用“填鸭式”教学方法，单方面的向学生输出，从而忽视了学生的主体地位，使其在语文课堂上的参与感越来越弱，甚至影响到了正常的学习生活，产生抗拒心理，失去主动地位，语文学习的效果也随之变得越来越差。

3. 实际锻炼机会少

学习一门语言是为了掌握它，很多小学学生在学习语文之后，面对真实的语文情境却乱了阵脚，许多学生达不到使用流畅的语文来交流的水平。教师只关注学生在课堂上的表现，对于阅读能力的考察却少之又少。小学语文的学习是让学生在成功升学的基础上能够养成更高的语文素养。而在课外，这种实操演练的机会少之又少，在一方面打击了学生的积极性，使得语文学习只停留在课本的背诵默写，很少与教师及其他人在语文方面有互动，使得语文的学习的实用性大打折扣。

二、新课改下小学语文高段阅读教学的有效途径

小学学生语文高段阅读问题的产生的很大一部分原因是

自身不科学合理的学习习惯。因此，为改善学生的高段阅读问题，可以从养成良好的语文学习方法出发，端正学生的学习态度，引导学生摸索出适合自己的学习习惯。同时教师也应起到监督作用，不管在课堂上的学习状态，还是课后的学习反馈，都要及时注意学生的学习效果。在学生的独立思考与教师的监督中达到改善高段阅读问题的效果，让学生学习语文的过程变得更加轻松，从而提升语文学习能力，提高语文成绩。

1. 增添课堂活力，提高阅读效率

语文是小学阶段最基础的科目之一，有效点燃小学生的阅读兴趣，可以让阅读教学的效率得到有效提高。教师要注重打造有活力的课堂，使课堂上活力满满，才会真正落实教学的有效性提高。对此，教师可以立足阅读文本内容，适当采取室外阅读指导的方式，促使小学生主动对阅读形成浓厚的兴趣，会更好促进教学质量和效率同步提高。比如在学习“松鼠”时，为了让小学生对课文阅读的兴趣得到进一步提高，教师就可以优化教学环境，带领小学生去到动物园中，让其真正去观看松鼠，之后再让小学生去对比课文中，对松鼠的描写，从而扎实记忆课文内容，并充分领会作者对松鼠的热爱之情。在实地观察松鼠过程中，教师要引导小学生去细心观察松鼠的外形、毛色、动作、形态等，会让小学生留下深刻的印象。此后，教师在带领小学生回到课堂，让小学生分别来分享自己亲身观赏松鼠后的感受，及对松鼠的观察。不仅可以有效激发小学生对松鼠的喜爱之情，与课文形成情感共鸣，还可以让小学生对松鼠有更深刻的认知。接下来，教师再教导小学生去阅读课文，就会收获明显不同的阅读效果。同时，还会让小学生对其中的语句留下十分深刻的印象，有效增添小学生愉悦的阅读体验。

2. 鼓励教学，树立自信

不自信的学习状态也会加速语文高段阅读问题的产生，许多学生对自己的语文阅读没有自信，从而影响更进一步的学习。教师应在小学语文的教学中多多鼓励学生，关注学生的努力，欣赏学生的优点，发掘学生的长处。与此同时，在需要褒奖的情况下还可以适当的对学生进行物质上的奖励，肯定他们身上的闪光点，从精神层面上的鼓舞来让学生树立自信，提高学习语文的积极性，从而让他们明白自身的优秀，在鼓励与嘉奖中提升学生的自豪感与满足感，从而改善他们内心的高段阅读问题，更好地进行语文学习。

3. 指导学生进行正确的阅读

小学高年级教师引导学生体会文章中的真正含义和深入的思想感情，首先就需要加强学生们的朗读能力，能够对文章内容进行顺利的朗读这是能够进行阅读的基础。教师应该让学生首先进行朗读，然后对学生不正确的发音或者是字词不准确的进行纠正，学生们通过自己的朗读对文章内容已经有了第一层的理解，这时候再通过演示学生们带入自己的感情进行朗读，又进行了深入的理解。例如在学习“慈母情深”时，通过文章题目就可以大致猜到文章的整体内容，先引导学生们对于文章大声朗读。感悟主人公与母亲之间的情感变化，引导学生们和生活实际相结合，最后再分析整篇文章的思想，学生们通过自己的理解分析出了文章题目的内涵，这时候教师也可以适当的提出自己的问题，例如说文章的题目是否太过浅显，能否更换成其他题目，如果是你，你会定什么样的题目？还有就是主人公心疼母亲的情感是如何一步步加深的，学生们通过自己的生活实际结合，在阅读中加深了对文章内容的理解。

4. 课前阅读，提高学习效率

课前阅读的效果会影响到后续课堂的顺利进行，小学语文教学也不例外，学生们在上课前提前了解教学内容，并将自己不懂的地方标注出来，在课堂上，就能更加容易地跟上教师的节奏，有重点的听讲，多关注自己较弱的方面，查漏补缺，学习效率将会得到提高。同时，阅读的形式也应是多种多样的，小学语文教师应结合班上每位学生的学习情况和语文能力布置相应的预习任务，使得学生在针对性预习中更好地掌握语文知识，提高语文学习能力。

5. 趣味学习，激发兴趣

轻松愉快的学习氛围能够让学生更加主动地参与进课堂，教师应转变以往的教学模式，以学生为主体，在特色化课程中开展趣味学习内容，让学生体验到语文学习的乐趣。同时，还可以通过听语文歌曲，观看语文电影等方式，让学生了解语文使用的具体方法，锻炼其语文语感，有利于改善其语文高段阅读问题。

6. 创设情境，语文教学

小学学生学习语文的途径一般是教师通过课堂内容的教学，而学生很少有语文实操的机会，一门语言的掌握离不开语感的锻炼。教师应主动创设锻炼语文感觉的情境，例如：每周一节阅读课，给学生分配特殊的阅读任务。或组成阅读小组，让他们在与别人交流的过程中提升语文素养，在互帮互助中改善自身语文高段阅读问题的情况。

7. 开展实践活动，促进文本理解

阅读教学，不仅仅只是让小学生去读课文，还要让其对课文内容深入理解，并加深对课文情感的体验，才会有效促进小学生投入到课文内容的情境中，进而充分理解其中的涵义和知识。小学生正处在想象力、表现欲、模仿力强的时期，教师要促进其对课文的理解，可以立足课文，开展多样的阅读教学实践活动，让小学生从角度去理解其中的涵

义和情感，才会让教学的有效性、小学生的理解程度明显提高。同时，也可以满足新课改背景下，对小学高年级语文的教学要求，使小学生在不断提高综合能力的同时，有效提高阅读教学的成效。比如学习徐光耀的作品“摔跤”，这是一篇描写人物的，为了加深小学生对文章语句的理解，感受课文中的情境，和课文中两个主人公的情感，教师就可以在指导阅读后，在课堂上组织模拟表演，让小学生分别去扮演张嘎和小胖墩，重现“摔跤”的过程。相比教师只是讲解的教学效果，小学生的理解和感受会更加深刻。教学开始时，教师可以先通过电视剧“小兵张嘎”来与之小学生互动：“同学们，小兵张嘎的故事了解吗？”。当小学生纷纷回答后，教师再引入作者简介：“小兵张嘎是一部十分有趣的影视剧，他不仅编导了许多经典的电视剧，还撰写了许多十分出名的文章，‘摔跤’这篇文章的主人公就是小兵张嘎，和同村的小伙伴之间比拼摔跤的故事……”以此，就会快速调动小学生的学习兴致。接下来，教师再播放一段截选的《小兵张嘎》的电视剧片段，让小学生在头脑中，对张嘎这个人物形成一定的印象。此后，教师再让其去阅读课文，并且带领小学生去整理课文的写作顺序，及对人物的描写方法，让小学生对文章形成初步认知。接下来，教师再引入模拟表演环节，鼓励小学生对照课文语句进行模拟表演和对白。通过这种方式，不仅会极大限度增添课堂活力，还会让小学生对课文内容、语句有十分深刻的理解，进而有效提高对文章的理解。

三、结语

对于小学高年级的学生来说，阅读教学应该结合高年级的学生特点，在其个性特点的分层教育基础阶段，加强有针对性的教学内容，教师必须要利用多种多样的生活化例子培养学生的学习兴趣，并且注重学生的主体地位。在整合课堂内外各种教育资源的过程中，提升小学生阅读理解的能力，从而能够对于小学生的兴趣和小学生的特点进行更好地把握，帮助小学生开阔视野，站在不断进步的阶梯之上。

参考文献

- [1] 后玉秀. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (4)(07): 287-288.
- [2] 李敬棠. 谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (5): 5-7.
- [3] 陈华. 初探新课改背景下小学语文高段阅读教学的有效途径[J]. 中学生作文指导, 2021(13): 1.
- [4] 曾彩玲. 以读促写, 读写结合——新课改下关于小学高年级语文阅读教学之我见[J]. 读与写: 下旬, 2021(4): 0356-0356.
- [5] 郑英花. 探析新课改背景下如何提升小学高年级语文阅读教学的有效性[J]. 2020.
- [6] 袁生利. 关于新课改背景下小学语文阅读教学策略的探析[J]. 中学生作文指导, 2020(18): 2.