

新时期西部中职学校英语教育策略

杨薇

四川省绵阳农业学校

[摘要]新时期我国开放和发展的重要战略,有助于促进我国与沿线国家通过合作发展,推动国家的发展建设。其中,新时期的战略能够成功实施的主要原因之一则是培养了大量的语言类人才。新时期的战略政策为语言学科教学提供了发展机遇,也设置了相应的挑战。在全球化的背景下,国家语言学科教学质量,与国家的竞争力具有密切的关系。对此,在新时期的教育背景下,西部中职学校英语教学需要作出完善和改革,从多个方面展开教学优化,以顺应当前时代的发展要求。基于此,文章对新时期西部中职学校英语教育策略,展开分析和研究。

[关键词]西部; 中职学校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.685

作为一门通用的国际语言,英语能够实现国家之间的交流与协商,从而实现合作发展。在此背景下,作为教育工作者,要做好中华文化的传承教育工作,培养更多的掌握英语知识的复合型人才。而中职院校作为技能教学的重要阵地,为社会培养了更多的技能型人才,但大部分学生的英语基础相对较差,他们无法满足新时期战略政策的发展需求。对此,中职学校要做出英语教学改革,注重培养学生的职场英语应用能力,与专业文化教学相结合,培养复合型人才。

一、新时期的背景和思路

在2013年9月到10月,提出了新时期的合作倡议,倡导中国与沿线国家建立双边合作机制借助行之有效的区域合作项目,并以古代丝绸之路作为历史符号,实现合作发展,形成合作伙伴关系。新时期经济区实施以来,工程项目突破了3000个,建立并加强与沿线各国伙伴关系,构建多层次的复合式网络体系,打造自主、和平、可持续发展平台。

在新时期的战略发展背景下,教育也需要实现国际化的发展。在现阶段我国教育需要做到面向世界,先对国外的先进教育理念,办学经验等思想观点进行学习,在充分学习了国外的教育理念后,要将学习到的教育制度与我国的教育现状相结合,设置针对性的教育教学政策,促进我国教育的发展。当前我国经济进入常态化的发展趋势,教育国际化需要面对国内外经济的压力,学校要做好布局科学设置人才培养方案。

二、新时代背景下西部中职学校英语教学现状分析

在新时代的教育背景下,中职学生的英语学习基础不扎实,再加上西部地区相对于东部地区来讲,教学方式和方法陈旧,这也影响到了西部地区中职教育的发展质量。

首先,很多的中职学校领导更加看重培养学生的专业技能发展,从而忽视了对学生英语技能水平的培养。在这种情况下,中职英语学科教学没有得到教师的重视,这也影响了学生英语学习的态度;其次,现阶段中职教育更加突出的是职业技能的教学,并没有关注于学生英语素质能力的建设。另外,学生学科专业的不同,对英语学习的要求也会不一样。在实际的教学过程中,学校都是用统一的中职英语教材

进行教学,忽视了专业的不同发展需求,这就导致了学生的英语学习没有针对性,与学科专业的契合度不高;再次,在西部地区的中职学校英语教学中,教师大多还是沿用传统的教学方法,采用一堂式的教学模式,学生的个性化学习得不到发展,在固定化的模式下,学生往往得不到进步。一些地区并没有采用现代化的教学技术,课堂教学氛围较差,学生的注意力往往得不到集中。长此以往,学生的学习积极性也会受到影响,这不利于教学质量的提升,很多学生在课堂学习中都会出现学习效率低的情况。另外,现阶段的英语教学评价体系不健全。中职学校对于英语的考核评价仅限于学科期末测评,这不利于教师了解到学生学习的真实情况。学生的学习情况不能只凭借考试成绩作为唯一的指标。对此,英语课堂教学评价体系还有待完善。最后,绝大部分中职学生是由于中考成绩不理想,而被迫选择中职学校,这些学生的英语学习水平差距较大。他们容易受到固定化统一化教学的影响,从而对英语学习产生厌倦心理,有的学生甚至长时间以来直接放弃了英语的学习。在这种情况下,就有很多的学生处于被动的学习状态,他们的学习效果也就自然不理想。

三、提高中职英语课堂教学实效性的策略

(一) 坚持学生学习主体地位,教师转变教育理念

在新时期政策的实施应用背景下,教师需要正确认识中职英语教学与普通英语教学之间的区别,分析教学过程中的差异性,才能正确看待问题。首先,教师要转变教育理念,尊重学生的学习主体地位,并平等看待学困生与学优生。在这一教育理念的核心引导下,才能更好开展后续教学活动。西部地区职业教育改革的改革要基于学生的学习以及他们的就业情况。在英语学科教学中,教师要结合专业课程的基础知识设置,英语学习活动,在培养学生专业能力与发展的基础上增强学生的英语学习能力,提升学生的英语学习素养,一步步夯实学习基础,才能适应国家未来的发展需要。

作为教师,要加强自身的教学能力建设,积极地参加各类英语教学教研会议,并积极参与本地区课堂教研活动,学习其他教师的教学模式和教学方法,在课下学习新的教育方针政策,培养学生的综合素质发展,不断提高自身的英语学

科素养和业务知识水平。与此同时,教师要做好学情分析,了解学生的具体情况,才能科学地设置具体的教学方案,促进学生的多方面发展。

(二) 增强中职课堂教学能力,利用多种教学方法

在全球化的教育背景下,中职英语课堂教学需要作出全面的改革和调整。为了增强中职课堂教学能力,教师需要明确中职英语课堂的教学目标,明确培养学生的适用能力和综合素质的具体措施。其中,教师需要改革当前的教学体系,选定实用性的教学方案,为学生的学习提供针对性的教学流程,以实用性为主。其中,在学习活动中,学生的专业技能要进行发展,确保英语学习为后续的就业提供方便。

在具体的教学中,教师可以采用多元化的教学方法,让学生沉浸于学习活动中。其中,教师可以利用现代教育设备,结合多媒体信息设备,展现视频影音,丰富教学内容,为英语课程融入更多趣味性的元素。不仅如此,中职教师需要做好教学方法和经验的改革,尝试运用多种教学方法,设置多元化的教学情景,引导学生积极主动参与到学习活动中,才能真正地调动他们的学习主动性,让每一位学生都能在自己学习的基础上进行能力提升。

(三) 培养学生语言能力发展,设置多元教学模块

在英语课程教学中,培养学生的语言能力尤为关键,中职教师需要做好教学安排,改革课程教学内容和标准体系制定具体的教学规划。其中,教师可以在课程设置上划分为两部分,一部分是基础英语教学,另一部分是专业英语教学。教师可以在第一学期开展基础英语教学,在第二学期开展专业英语教学。在教学前,教师需要做好规划和安排,设计教学内容时,需要尽量满足学生的学习发展需求,引导学生的学习能力发展,结合学生的学习特点设置教学发展模块,突出教学内容的层次性,培养学生的语言能力,并加强对英语学科的重视。

另外,教师可以在课堂教学中设定模块教学。学生语言能力的发展离不开单词、语法、句型、阅读、写作这几个方面,教师可以明确教学的模块,从而分阶段地展开教学。词汇是英语学科的奠基石,学生要夯实基础。对此,教师要优化教学方法,从读音、拼读、语调展开具体的教学,并对词的含义、前缀后缀、词组结构等方面的内容进行分析。在语法教学中,教师可以利用情境教学法,设置生动活泼的学习氛围,让学生进行学习和思考,加强对难懂的语法知识的学习。在句型教学中,教师可以应用听力阅读训练设置一些活动任务,让学生接触一些典型的句型结构,培养学生的英语思维。在阅读教学期间,教师需要科学选择合适的教学材料,让学生通过前后文分析,加强对阅读的理解,提高阅读能力。在写作教学中,教师要结合学生的专业特点,引导学生用英语表达日常生活中的交际用语,从而调动学生的学习

积极性。

(四) 完善课堂教学评价体系,调整改革教学方式

教学评价能够对学生的情况,课堂的教学质量进行了解,从而对后续的教学进行改革。首先,是教师评价。教师是教学评价的主体,教师需要综合考虑学科核心素养的几个层面,对学生的学习过程展开评价。在教学评价的过程中,教师需要分析学生的英语学习情况,课堂参与表现,并结合学生的学情分析学生的进步情况。在教学评价的过程中,教师需要考虑学生的自身个性特点从而进行针对性的评价。其次,是学生评价。学生需要作出自我点评,或是通过小组评价,同桌评价的形式展开学生互评。最后,是家长评价,家长陪伴学生的时间长,也对学生比较了解,家长需要对学生在家的表现进行评价,从而让教师了解学生的学习情况,并设置针对性的教学策略。在信息化的教育背景下,信息化评价方式要不断扩展,更新转变评价方法,可以利用信息档案袋对学生的表现进行观察记录,并进行合理保存。与此同时,教师可以对学生的学习进步情况做好记录,如果学生的进步明显,教师要进行表扬。不仅如此,教师要对学生创造成果或完成任务的过程进行评价,从而真实反映学生成绩。

在完成教学评价后,教师需要调整改革教学方法,结合学生在课堂学习的实际情况,调整改革教学方法。在当前的教育背景下,教师要认识到教学评价的重要性,客观分析学生的日常表现,给予学生相应的评价,学生才能正确认识问题,并认识到英语学科学习的重要性,使学生获得知识技能,发展思维品质,成长为复合型人才。

四、结束语

综上所述,在新时期教学改革实施的战略背景下,教师要做好教学优化,更新教学观念,优化教学方法,做好充分的教学规划,引导学生在专业学习的基础上,强化英语学科的学习。为了培养出适应社会发展需求的高质量人才,中职学校要进行教学改革,认识到新时期的战略意义,并设置教育教研方案,提供必要的资源支持,从而培养出高质量的复合型人才,全面促进学生的学习和发展。

参考文献

- [1] 付蓓蓓. 中职英语教育中的文化素养培育策略分析[J]. 课程教育研究, 2020(12): 114.
- [2] 田少川. 中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 校园英语, 2019(50): 93.
- [3] 王银祥. 就业导向下中职英语教育创新实践策略分析[J]. 中学生英语, 2020(32): 168.
- [4] 汤洪琴. “互联网+”视域下中职英语教育创新策略分析[J]. 校园英语, 2020(47): 92-93.