

基于技能大师工作室的产教融合实践

黄辉 皮梁

江西省冶金技师学院 江西 新余 338015

[摘要] 产教融合是学校与企业的深度合作,旨在提高职业院校的人才培养质量,在产教融合的背景下,黄辉技能大师工作室勇于实践探索新型人才培养模式,改革传统课程体系,培养的学生在竞赛中多次获奖,具有十分可观的就业率和收入水平,对职业教育的改革起到了启发、引领的作用。

[关键词] 技能大师工作室; 产教融合; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.320

Practice of Industry Education Integration Based on Master Studio

Abstract: The integration of industry and education is a deep cooperation between schools and enterprises, which aims to improve the quality of talent training in vocational colleges. Under the background of the integration of industry and education, Huang Hui skill master studio has the courage to practice and explore new talent training mode, reform the traditional curriculum system, and the trained students have won many awards in competitions. It has a very considerable employment rate and income level, which has inspired and led the reform of vocational education.

Key words: Master Studio; Integration of industry and education; Practice

职业教育的本质是为了满足某种职业要求的知识技能或某种职业发展的职业道德、知识技能等多种素质而组织受教育者进行的教育活动^[1]。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》确立了职业教育的重要性——职业教育与普通教育具有同等重要地位。

我国“十四五”规划显示,在这一时期,职业教育将迎来变革转型,对职业教育工作者而言即是机遇,也是挑战。新一轮的科技、产业变革将从蓄力转为发力,进而席卷全球,我国经济建设步入新常态,社会对高水平技能型复合人才的需求更加迫切。

江西冶金职业技术学院(后称冶院)根据我国“十四五”规划以及《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、《江西省职业教育改革实施方案》、《教育部、江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》等文件精神,制定了学院教育事业“十四五”发展规划。该规划指出,特殊的教育属性定位决定了职业教育是培养专业能手和输出技术骨干的重要途径,冶院应当抓住职业教育变革转型的重要历史性机遇,不畏艰难险阻,勇于迎接挑战,坚持走科学发展、创新发展、特色发展之路,深度分析企业的人才需求,深化校企合作,推进产教融合,优化专业结构,抓好内涵建设,促进“三教”改革,增强人才培养的针对性与实用性,进一步提高人才培养质量,提升服务经济高质量发展能力,助力区域乃至国家经济转型发展。

1 实践基础

1.1 产教融合

产教融合是学校为了提高人才培养质量,与企业开展的深度紧密合作,职业院校在所设专业基础上,积极开办专业产业,实现产业与教学相互渗透,相互支持,相互促进,使学校既能培养人才,又能经营生产,是一种学校与企业双向靠拢、紧密结合、融为一体的办学模式^[2]。

我国在2013年教育部的文件上首次提出了产教融合这一

概念。2014年,《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》指出,我国职业教育改革发展的基本要领就是要坚持推进产教融合。2017年,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》着重强调要推进产教融合,将产教融合贯穿人才开发全过程,推动经济转型升级,促进经济社会协调发展。冶院的“十四五”规划也明确指出,要推进校企合作、深化产教融合,建设高水平产教融合实训基地。在该规划中,“产教融合”一词被提到65次。

1.2 大师工作室

大师工作室全称技能大师工作室,是培养高技能人才的高端场所,是技艺传承、难点攻关、学术交流、创新研发的高效途径^[3]。《国家高技能人才振兴计划实施方案》指出,中国至2020年底要完成1000个左右国家级技能大师工作室的建设目标。

黄辉机电技术技能大师工作室设立于2016年,现有使用面积460平方米,成员19人,其中企业工程师4人。黄辉机电技术技能大师工作室自成立以来,始终坚持产教融合理念,秉承立德树人的初心,致力于提高学生的专业知识和技能水平,推行教育改革和产教融合,为企业提供了大量骨干成员,解决了诸多技术难题,为学校的人才培养和企业的生产效益作出了较大的贡献。

2 实践方略

2.1 更新人才培养模式

目前,我国正处在企业转型、供给侧结构性改革、加快创新建设的关键时期,这对人才的培养,尤其是高水平技能型人才的培养提出了更高的要求^[4]。当前大部分职业院校的人才培养模式仍然是传统的课堂理论教学和实践操作教学,几乎所有的教学活动都是在学校的教室或者实训室完成的,即使部分院校会设置一些企业认知实习的环节,大多也是浮于表面、流于形式,并不能取得良好的效果,此外,生产水平正在飞速发展,企业产品不断推陈出新,而大部分教材已编撰多年,教材上的内容或许早被淘汰,这造成了学校的教

学内容与企业的技能需求被严重割裂，学校培养的人才得不到企业的认可^[5]。

黄辉机电技术技能大师工作室以产教融合为背景，以“1+X”证书理念为指导，开发了校企之间资源共享、优势互补、相互支持的全新人才培养模式，根据学生的实际情况对其合理分类排班，差异化教学，针对性指导。以工作室课题或企业产品开发的典型案例作为教学内容，运用企业生产规程导向化、项目化的教学方法，结合工作室对接的竞赛项目，达到以赛促教、以赛促训的目的，并采用“一对多、老带新”的教学手段，极大提高了人才培养效率，最终实现专业核心技能的重点培养和职业岗位能力的多维塑造，形成全新的人才培养模式。人才培养模式分解图如图1所示。

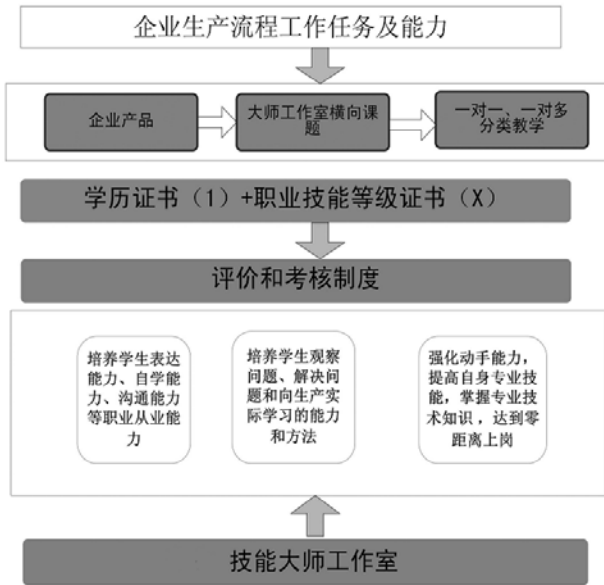


图1 人才培养模式分解图

2.2 推进课程体系改革

为了贴合学生的诉求、符合毕业的要求、迎合企业的需求，需在产教融合的基础上，对传统的课程体系进行改革，以兴趣为出发点、以培育为半径、以能力为中心、以成长为方向，从学生入学到毕业，贯穿始终，使学生在以产教融合为背景下的大师工作室中得到合规、合情、合理的培养，开发了以公共课程为基础平台，以专业课程为进阶模块的课程体系。

公共课程包含基础课程和可选课程，基础课程主要培养学生的基础知识理论和基本能力素质；可选课程主要培养学生的兴趣爱好，拓展学生的知识面。专业课程包含核心课程、拓展课程，核心课程是学生掌握专业知识技能、满足岗位任职要求的重要课程；专业拓展课程是根据学生的知识及技能水平，帮助学生提高专业能力、培养专业兴趣的课程。

根据课程体系改革思路，合理设计规划各部分课程内容，将“1+X”证书融入课程体系，实现书证融通，同时注重德育教育，在教学活动中插入思政元素，最终将学生培养成德技并修的高素质技能人才。

3 实践成果

黄辉技能大师工作室以产教融合理念为引导，积极推行

教育改革，取得了丰硕的成果。

注重培养学生能力。黄辉技能大师工作室自2019年至今指导学生参加省级以上技能竞赛获奖26项，获得获国家级奖项4项、省级一等奖4项、省级二等奖8项，省级三等奖10余项，2019-2020年间培养在校学生获得电工技师8人。学生就业率在99%以上，毕业两年内年收入在80000元左右，4年后年收入在11万元左右，大多已成长为企业骨干和技术能手，数名优秀毕业生凭借工作室积累的经验，熟悉了企业的运作模式，自主创业并取得了成功，目前资产已过千万。

不忘提升教师水平。黄辉技能大师工作室的教师在与企业的项目建设和技术改造中，专业能力显著提升；积极参与和指导省级以上各项技能比赛，“双师型”教师队伍的建设明显改善，工作室教师团队在学校起到了示范带头作用。

积极参与社会服务。黄辉技能大师工作室积极，帮助企业培训员工，解决技术难题，取得了良好的社会反响和经济效益，2019年指导企业职工参加省级竞赛获二等奖3项，参加国家级技能竞赛获全国第三名、第九名，2021年指导企业职工参加江西省乡村振兴大赛获一等奖1项，参加国家乡村职业技能大赛获电工项目铜牌，2019-2021年累计为新钢公司电工高级工培训55，技师培训50人，高级技师45人，与新余市美仑工贸有限公司、江西香海生物科技有限公司、江西冠盟智能装备有限公司、新钢公司建立合作关系，共同开展机电设备安装及调试、技术改造与攻关5项。

4 结语

目前，我国正在飞速发展，科技水平不断提高，企业对各类人才的数量和质量的需求不断扩大，职业院校对人才的培养理念要与时俱进，顺应社会的发展趋势、符合企业的用工要求。在不断深化产教融合的大背景下，促进校企深度合作，技能大师工作室应当发挥其引领导向作用，以点带面，不断探索人才培养新模式，提高院校整体教学水平。

参考文献

[1] 杨刚要. 论职业教育的本质属性[J]. 职业教育研究, 2009(6): 3.
 [2] 毕结礼, 王琳. 技能大师工作室制度建设理论思考[J]. 中国培训, 2011(6): 4.
 [3] 现代学徒制的“校企合作, 工学结合, 顶岗实习”人才培养模式研究[J]. 科技风, 2020(34): 2.
 [4] 李纪惠. 高等职业教育教材建设滞后问题研究[J]. 中国电力教育: 下, 2012(1): 2.

作者简介:

黄辉(1979), 男, 汉族, 江西省新余市人, 职务江西省冶金技师学院教师, 职称: 高级实习指导教师, 学历: 大学本科, 研究方向为机电一体化及电气自动化技术。

基金项目:

本研究为2021年江西省技工教育研究项目“产教融合背景下技能大师工作室技能竞赛与高技能人才培养的形式研究——以机电技术专业为例”成果之一, 立项文件号: 赣人社办字〔2021〕35号。负责人: 黄辉, 参与者: 皮梁、李成浩、刘勇、谭永峰