

# OBE视域下基于现代信息技术的 临床护理课程考核评价体系的构建

张囡囡 李华东 于文霞 吴广霞 张佩

山东协和学院护理学院

**[摘要]**本研究通过查阅文献,从研究背景,国内外现状进行论述。通过查阅文献,了解国内外医学课程考核评价的研究及实施情况,筛选评价内容、构建评价方案。形成“线上+线下”、“过程+终结”、“理论+实践”的多元考核评价体系。本研究旨在为构建OBE视域下的考核评价体系提供理论依据。同时,争取全方位,多元化的评价体系可以在同类专业其他院校推广使用。

**[关键词]**OBE视域;现代信息技术;临床护理课程;考核评价体系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.185

OBE<sup>[1]</sup>(Outcome-Based Education)学习产出是一种教育范式的革新。OBE理念关注学生在完成课程后获得了什么,以及能够在实践中做什么,强调从多个维度检查学生是否获得了相应的学习效果<sup>[2]</sup>,以学习成效为评判标准。在传统的教学过程中,考核评价以期末考试成绩这种单一的、静态的量化指标为评判标准。但是OBE理念<sup>[3]</sup>更强调运用动态的持续性考核评价机制。在整个动态持续性考核过程中既要注重过程性评价,又要关注学习结果。

21世纪,信息技术的飞速发展使信息的传递更加快捷、有效,信息量更加丰富。现代信息技术<sup>[4]</sup>可以将大量的教学信息化繁为简、化整为碎、化难为易、化静为动,可以缩短信息传递的时间,延长传递距离,扩大信息储存的空间。

《教育信息化2.0行动计划》<sup>[5]</sup>明确提出要“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念”,强调要加强大容量智能教学资源建设,推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新。

《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》<sup>[6]</sup>中指出:“严把考试和毕业出口关。”完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。激励学生主动学习、刻苦学习。

## 1. 国内外研究现状

### 1.1 国内研究现状

随着OBE理念<sup>[7]</sup>的深入及现代化信息技术与教学的融合,护理课程的考核评价形式逐渐由传统单一考试转变为多维度多元化评价。王明丽为适应素质教育模式需要,结合护理学院的实际情况改革创新考试模式,不再局限传统的闭卷笔试、开卷笔试,还设有论文、社会调查、课堂随堂作业、PPT汇报和情景模拟实践等多种形式,全面考察学生的综合素质。张艳<sup>[8]</sup>将多元化考核评价体系应用于《护理学导论》中,经过对比研究,具有提高学生自主学习能力和理论知识掌握水平的作用。张文对高职临床检验基础课程项目化教学实施了平时成绩考核、形成性考核和终结性考核三部分,更加客观的评价了学生的整体情况。孙玉锦<sup>[9]</sup>将过程考核评价

应用于五年制高职护理专业生理学教学中,关注学生学习过程而非最终的考核结果,促进学生的学和教师的教,充分调动教与学两方面的积极性,提高学生学习的参与度,收到满意的效果。

### 1.2 国外研究现状

英国本科医学院校在课程教学中,教师对学生的评价,不是以定量分等为目标,评价只用合乎要求、满意、优秀三个等级进行。评价结果及时反馈给学生,让学生了解本人处在什么水平上。同时设立专门的研究中心,促使大量专家参与形成性评估的研究与实践。

综合以上研究可以看出,国外医学院校的考核评价体系相对较完善。国内多元化考核评价已经在某些医学院校逐渐开展,但大多在基础课程中实施,专业课程的研究相对较少,同时对于临床课程考核评价体系尚没有规范的认定标准。

## 2. 考核评价体系的构建

### 2.1 制定临床护理课程考核评价方案

通过查阅文献,了解国内外医学课程考核评价的研究及实施情况,筛选评价内容、构建评价方案。形成“线上+线下”、“过程+终结”、“理论+实践”的多元考核评价体系。根据不同课程内容制定有效的过程性考核评价方案,全方位,动态测评学习效果,避免学生单纯片面注重期末理论考试分数,忽视学习过程,临床评判性思维等综合能力的提升。

### 2.2 实施考核评价方案

选取护理学院护理学专业学生作为研究对象,以《外科护理学》、《内科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》为实施课程,将学生分成研究组和对照组,研究组将多元化考核评价应用于整个教学过程。

### 2.3 考核评价体系对学生学习效果、综合能力的研究

通过收集整理数据,运用统计学方法进行统计分析,对考核评价效果进行比较研究,进一步完善考核评价体系,提高学生综合能力,推进高质量人才培养。多元考核评价降低了期末考试压力<sup>[10]</sup>,但是全过程考核学生的学习情况,促使学生对该课程的重视程度始终保持在一个较高的水平,从而

调动学生学习的主动性和自觉性。多元考核评价能够客观评价学生的学习效果,让学生更加重视平时的课堂参与,改变过去平时不努力,临时抱佛脚的情形。参与多元考核,同时提高学生团队协作能力,临床评判性思维能力、创新能力等综合能力。

### 3. 改革方案设计

#### 3.1 设计思路

本项目以提高学生综合能力为出发点,结合OBE理念,以现代化信息技术为手段,制定线上+线下、过程+终结、理论+实践的多元考核评价体系,在护理学院护理学专业临床课程中实施,多维度、全方位考核学生学习能力,通过观察对照,比较考核评价效果,进而完善评价体系,从而提高护理人才的培养质量。设计思路图见图1。

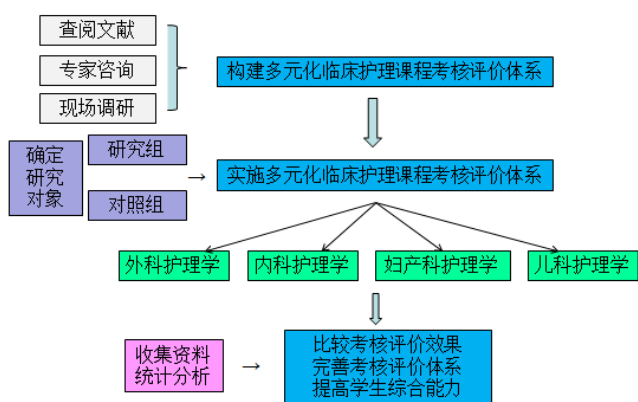


图1 设计思路图

#### 3.2 改革方案

##### (1) 多元化考核评价体系的构建

查阅国内外近5年关于考核评价的相关文献,结合OBE理念,利用现代化信息教育平台,初步形成线上+线下、过程+终结、理论+实践的多元考核评价体系,咨询临床医院及高校教育专家,并在一线教师及学生范围内开展现场调研,对考核评价体系进行修改,最终形成既能提高学生学习效果、综合能力又切实可行的适合临床护理课程的多元化考核评价体系<sup>[11]</sup>。

##### (2) 多元化考核评价方案的实施

在护理学院护理学专业,选取2019级8个班级学生400人作为研究对象,以班级为单位,随机分成研究组和对照组,以《外科护理学》、《内科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》为实施课程,研究组将多元化考核评价应用于整个教学过程。

##### (3) 考核评价效果的比较

收集学生的考核评价结果,运用SPSS18.0 软件进行数据录入和统计分析,分数以均数±标准差( $X \pm SD$ )表示,各分数段人数分布以百分比表示,比较两组学生的学习成绩及综合能力提升情况。

本项目构建的考核评价体系是在OBE视域下,以学生为中心,以成果为导向,同时充分运用现代教学化信息技术<sup>[12-</sup>

<sup>13]</sup>,针对临床护理课程设置的,既能提高学生学习效果和综合能力,也能促进课堂教学质量。全方位,多元化的评价体系可以在同类专业其他院校推广使用。

#### 参考文献

- [1]邢少姬,张利芳,韩丽红,等.基于知识、能力、素质协调发展的临床生物化学检验课程考核评价方式研究与实践[J].包头医学院学报,2020,36(10):116-118.
  - [2]陈海燕,谢淑珍.OBE视域下1+X证书制度探索与实践——以跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书为例[J].天津中德应用技术大学学报,2021(06):19-23.
  - [3]张永新,伍临莉,赵秀英.OBE工程认证视域下软件工程专业“反向”人才培养方案的研究——以洛阳师范学院2020级软件工程专业为例[J].洛阳师范学院学报,2021,40(11):18-20+57.
  - [4]王媛媛.英语专业高职学生信息素养现状调查及启示——基于《教育信息化2.0行动计划》的启示[J].广东开放大学学报,2020,29(04):98-102.
  - [5]余英龙,张桂力.“教育信息化2.0行动计划”背景下学校教育信息化的机遇与挑战——以西南石油大学为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(21):86-87.
  - [6]蔡慧敏.浅析甘南藏区中职英语教学与现代教育技术的整合——基于教育信息化2.0行动计划背景下的甘南藏区中职英语教学[J].文理导航(上旬),2019(06):41.
  - [7]教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报,2015(34):48-52.
  - [8]张艳.多元化考核评价体系联合信息化网络平台在《护理学导论》教学中的应用[J].国际公关,2020(05):118+122.
  - [9]孙玉锦.过程考核评价在五年制高职护理专业生理学教学中的实践与探索[J].四川生理科学杂志,2019,41(04):328-330.
  - [10]陈海燕,谢淑珍.OBE视域下1+X证书制度探索与实践——以跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书为例[J].天津中德应用技术大学学报,2021(06):19-23.
  - [11]余欣,江新华,黄晓晨,等.信息化技术在中职护理专业妇产科护理课程考核评价中的应用与研究[J].现代职业教育,2018(25):19.
  - [12]沈斌,曾欣欣.公安院校警务技能课程考核评价方式改革与探索——以四川警察学院为例[J].广州市公安管理干部学院学报,2021,31(01):55-59.
  - [13]周海青.高等数学课程考核内容与方式多元化评价模式的研究——以南京工业大学浦江学院为例[J].数学学习与研究,2020(28):16-17.
- 基金名称:2020年山东协和学院本科教育教学改革研究项目“OBE视域下基于现代信息技术的临床护理课程考核评价体系的改革与创新研究”(2020BK02)