

基于BOPPPS的医学心理学混合式教学模式的构建与探究

栗鑫 张欢欢

河南医学高等专科学校 河南 郑州 451191

【摘要】目的: 分析在医学心理学教学中BOPPPS的混合式教学模式的运用效果。方法: 取某高职医学院校20级临床医学专业两个平行班的200名学生, 随机分为对照和实验两组, 在开展医学心理学教学时, 分别使用常规教学法、基于BOPPPS混合式教学法。对比两组考试成绩、教学质量和教学满意度。结果: 闭卷考试成绩比, 实验组[(87.41±3.25)分]较对照组[(78.95±4.63)分]高(P<0.05)。实验组学生认为教学能激发学习兴趣、强化基础知识、增强团队合作能力、提升临床思维能力率均较对照组高(P<0.05)。实验组教学总满意度(95.35%)较对照组(79.07%)高(P<0.05)。结论: 于医学心理学教学中基于BOPPPS的混合式教学模式的运用, 可提升学生考试成绩、教学质量与教学满意度。

【关键词】教学满意度; 教学质量; 医学心理学; BOPPPS混合式教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.061

医学心理学即指研究疾病诊断、护理、治疗及预防中的心理问题, 为人保健服务的一门学科^[1]。目前, 高校在开展医学心理学课程时, 由于其内容繁杂、知识量大, 且学时有限, 学生学习难度普遍较大^[2]。常规教学方法较为重视医学心理学理论知识的传授, 忽视了学生心理健康、临床思维能力的培养, 难以达到理想教学效果^[3-4]。BOPPPS混合式教学模式通过革新教学流程和结构、有效利用线上和线下学习方式, 可增加教学生动性和趣味性, 提升学生学习兴趣, 增强其专业能力, 如临床医学思维、问题解决能力等。为明确在医学心理学教学中基于BOPPPS混合式教学模式的实践价值, 现对此开展研讨。

1 资料与方法

1.1 临床资料

随机抽取某高职医学院校2020级临床医学专业两个平行班, 两班平均年龄、入学成绩差异不显著(P>0.05)。整班随机分组, 一个为实验组, 一个为对照组, 对照组: 60名女, 36名男; 年龄(19~22岁)平均(19.85±0.74)岁; 上次平均考试成绩(74.53±5.89)分。实验组: 50名女, 54名男; 年龄(19~22岁)平均(19.82±0.71)岁; 上次平均考试成绩(74.49±5.85)分。以上基线数据比, 均无差异显著性(P>0.05), 可实施对比。

1.2 方法

两个班的《医学心理学》均为同一教师讲授, 教学大纲及教学进度均一致。

对照组选用常规教学方法, 即教师按照教学大纲对医学心理学课程相关知识进行讲解, 课后布置相关作业, 让学生自主完成。

实验组选取基于BOPPPS混合式教学方法: 1) 教学准备: 设计教学内容时, 应严格遵守以生为本原则, 客观分析学生学习情况和学习能力, 围绕教学目标, 提供多种学习资源与互动交流平台, 以提升学生学习兴趣, 营造轻松、愉悦教学氛围。根据医学课程性质和教学目标, 精心设计教学内容, 借助超星学习通软件, 创建网络课程学习平台, 学习资源包括教学大纲、学习任务、PPT课件、教学视频、案例及课后作业等, 并具有交流讨论、辅导答疑、在线测试等功能。2) 混合式教学内容及实施: ①线上预习: 教师事先将教学视频、课件、拓展资料及测试题等学习资源上传至网络学习平台上, 并构建在线反馈体系。让学生查看课程任务单, 根据

要求完成任务, 如观看短视频、游览课件、测试等, 以发挥其学习主动能动性。以小组为单位, 鼓励学生对布置的案例或问题实施讨论, 整理相关资料, 并于线下课堂活动中开展讨论。②线下学习: 教师通过线上学习平台学习记录及统计分析资料, 掌握学生线上学习状况, 整理并记录相关问题。课堂上, 按照由易到难顺序讲解相关知识点, 并利用案例阐释抽象理论知识, 设置抢答、角色扮演、主题讨论、辩论等活动, 让学生分组学习。学生合作学习期间, 教师应积极鼓励学生主动参与小组活动中, 当小组讨论遇到问题时, 可适当予以指导。根据实际生活与临床案例, 引导学生把理论知识有效应用到具体生活与临床实践中。最后, 结合小组学习情况, 补充相关知识, 加强对重难点知识的讲解, 总结教学期间所出现的问题, 制定相应的应对措施。③课后学习: 课后, 教师对学生课堂任务和测试完成情况实施总结、点评, 借助线上沟通, 使学生进一步了解自身学习水平与存在的不足。将学生比较好的作业制成PPT、文档及视频, 进行展示, 让其他学生学习及观摩。学生可根据自身实际情况, 对相关知识点进行反复观看, 通过线上学习平台发表个人观点、谈论相关知识点, 以熟练掌握基础知识, 强化知识应用能力, 从而提升自身专业水平。

1.3 观察指标

观察两组考试成绩、教学质量及教学满意度。1) 由教学组根据医学心理学课程教学大纲及目标, 设计理论知识考试内容, 组织开展闭卷考试, 试卷满分100分。2) 通过是否能激发学生学习兴趣、强化基础知识、增强团队合作能力、提升临床思维能力4个方面, 评估两组教学质量。3) 自制教学满意度调查问卷, 让学生对教学情况进行打分。上述问卷评分标准: 十分满意: 100~90分, 满意: 89~80分, 较满意: 79~60分, 不满意: 59~0分。教学总满意度=较满意率+满意率+十分满意率。

1.4 统计学分析

以统计学软件SPSS 24.0处理数据, 计量/计数资料($\bar{x} \pm s/n, %$)用t、 χ^2 检验, 组间差异显著为P<0.05。

2 结果

2.1 考试成绩对比

对照、实验两组考试成绩分别为(78.95±4.63)分、(87.41±3.25)分, 以上评分比, 有明显差异(t=15.047, P=0.000)。

表1 对比教学质量 n (%)

组名	例数	激发学习兴趣	强化基础知识	增强团队合作能力	提升临床思维能力
对照组	96	47 (48.96)	43 (44.79)	45 (46.88)	52 (51.17)
实验组	104	87 (83.65)	85 (81.73)	92 (88.46)	95 (91.35)
χ^2	-	27.178	29.564	40.010	35.428
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

表2 对比教学满意度 n (%)

组名	例数	十分满意	满意	较满意	不满意	总满意
对照组	96	10 (10.42)	36 (37.49)	21 (21.88)	29 (30.21)	67 (69.79)
实验组	104	27 (25.96)	61 (58.66)	14 (13.46)	2 (1.92)	102 (98.08)
χ^2	-	-	-	-	-	30.493
P	-	-	-	-	-	0.000

2.2 教学质量对比

较对照组, 实验组学生认为教学能激发学习兴趣、强化基础知识、增强团队合作、提升临床思维能力率均较高 ($P < 0.05$), 见表1。

2.3 教学满意度对比

两组教学总满意度比, 实验组较高 ($P < 0.05$), 见表2。

3 讨论

随着国内外教育的不断发展, 现在各类人才培养方式已从以往的专业培养转变为将素质教育和专业培养一体化, 形成素质提升、能力培养及知识教育相结合的新型人才培养方式^[5-6]。在新时代背景下, 医学心理学课程教学应加强实践教学及人文素质培养, 注重增加学生临床实践能力、自主学习能力和创新性思维等, 以便于其更好地适用医学发展转变, 为医学发展提供更多可用人才。

目前, 医学心理学课程较为主要采用常规教学方式开展教学活动, 虽然此种教学方式可帮助学生理解、记忆抽象知识, 但不利于其发散性思维、创新求变思维的培养, 难以满足现代教育对新型人才的需求。基于BOPPPS混合式教学方法即采用将以微视频为主的线下学习活动和以翻转课堂为住的线下教学活动相融合的一种教学方式, 主要包括教学准备、线上教学内容设计、线下教学内容设计及课后总结、点评等, 改变了常规教学结构和流程, 使学生处于教学活动主导者, 从而提升其学习主动性, 促进其自主创新能力、临床思维的发展^[7-8]。该种教学方式线上教学活动不受时间、空间限制, 学生可随时随地进行学习, 并能根据自身学习情况, 对相关知识点进行反复、多次观看, 从而提升临床教学的个性化。线下课堂活动中, 通过小组合作、抢答、角色演绎等多种教学活动的设置, 可明显提升教学的趣味性, 增加学生学习体验, 激发其学习兴趣, 从而提高其学习热情, 增强其团队协作能力、问题解决能力等。本研究中, 实验组考试成绩和对照组比, 明显较高。说明基于BOPPPS混合式教学方法可促进学生学习成绩的提升。实验组学生认为教学能激发学习兴趣、强化基础知识、增强团队合作、提升临床思维能力率与对照组比, 均显著较高。基于BOPPPS混合式教学方式通过线上和线下教学活动的融合, 改变学生学习单一性, 为其学

习提供多种渠道和资源, 从而激发其探索欲望和学习欲望。经过课堂讨论和小组合作, 加深学生对理论知识的理解和记忆, 提升其团队协作能力, 促进其临床思维的形成。实验组教学总满意度显著较对照组高。可见基于BOPPPS的混合式教学方法可提升教学满意度。

综上, 基于BOPPPS混合式教学法在医学心理学教学中的运用, 可提高学生考试成绩, 改善教学质量, 提升教学满意度。

参考文献

- [1] 杭荣华, 胡鸿, 金鑫, 等. 巴林特小组教学法在《医学心理学》教学中的应用效果[J]. 皖南医学院学报, 2021, 40(1): 86-88.
- [2] 阙墨春, 付文青, 孔明, 等. 医学心理学教学实施"三化式教学模式"的改革初探[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(12): 1410-1413.
- [3] 沈莉, 周祥, 高雅, 等. 医学心理学网络教学反馈及其对医学生情绪智力的影响[J]. 中国医药导报, 2021, 18(18): 52-55.
- [4] 徐里, 李肇进, 曹珊. 基于小规模限制性在线课程的混合式教学模式在人体解剖学教学中的应用[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(1): 74-76.
- [5] 向琳, 吴秉峰, 刘佳怡, 等. 口腔医学教育中提高医学心理学的实践性策略[J]. 重庆医学, 2021, 50(3): 532-535.
- [6] 师亚. 合理情绪疗法联合团体自助模式在护理心理学教学中的应用[J]. 上海护理, 2020, 20(8): 50-55.
- [7] 汪生梅, 王煦, 崔杨慧, 等. 基于BOPPPS模型的急危重症护理混合式教学效果研究[J]. 护理管理杂志, 2021, 21(1): 61-71.
- [8] 于丹, 吴军凯, 孙慧峰, 等. 基于BOPPPS教学模式的中药鉴定学线上线下混合教学实践探讨[J]. 中国医药导报, 2020, 17(28): 75-78.

作者简介:

栗鑫(1981-), 女, 河南唐河人, 硕士, 副教授, 主要从事心理学教学和大学生心理健康教育的研究。

基金项目: 河南医学高等专科学校教改课题(JY202117)