

探究高中英语教学中的情境教学

卞巧珍

江苏省马陵中学

[摘要]随着我国素质教育的不断普及,对于学生的综合能力培养成了至关重要的培养内容,而全球一体化进程的不断加强使得英语教学的质量与效果变得越来越重要。对于高中阶段的学生而言,进行高效和高质量的英语学习是提升其综合竞争力的关键,而为了提升英语学习的质量就要求老师摒弃一些不合理和低效率的英语教学方式,通过创新性的英语教学来为学生提供更加有效的教学方式,利用情景教学的模式来增进老师与学生之间的课堂互动,提升学生的英语学习兴趣。不仅如此,针对高中阶段的英语学习和英语教育更要严格把握教学的方式与教学的质量,积极使用创新型的教学模式来提升教学水平。本文将针对高中英语教学中的情景教学来进行研究与分析,希望能为有关人士提供帮助。

[关键词]高中教学; 英语教学; 情景教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.059

引言

高中阶段的教学模式与教学质量对于学生和社会来说都是十分关键的,其对于学生的高考以及未来的发展都有着十分重要的作用,好的英语教学为学生人生的下一个阶段的发展奠定坚实的基础,并且为学生进行全球化的交流与研究提供了必要的支持。因而,提高高中阶段的英语教学质量是学校和老师需要积关注与研究的重要教学内容,需要给予高度的重视。对于大部分高中生而言,学习英语是一件具有一定挑战性的内容,在传统的英语教学模式中对于英语的学习较为枯燥,难以调动学生进行学习的积极性,也难以让学生体会到英语学习的乐趣,只是机械化的进行学习,这就会导致英语学习的效率较低,缺乏一定的灵活性和专注力。但是通过情景教学的方式能够快速的打开学生和老师的交流通道,激发学习英语的乐趣,下面将首先对情景教学的主要要求与概念进行简要的介绍。

一、情境教学的主要内容与要求

情景教学是近年来在教学课堂中经常运用的一种教学方法,具有较强的实践性与灵活性。主要的操作内容就是老师在进行课堂教学的过程中,要灵活运用自身对于教材知识的掌握来对教学的流程以及内容进行进一步的扩充与延伸,使得课堂的教学氛围变得更加灵活,这是进行情景教学的基础条件也是必要条件。其次,在具备了充分的情景教学基础之后,老师需要对教学内容进行引导,积极地向学生提出问题,为学生创造良好的学习环境并进行合理的问题设置,利用生活有趣的例子或者是教学互动的内容来激发学生表达的欲望,创造沟通的桥梁。不仅如此,进行情景教学还要求教师通过利用更加高效的教学模式与教学工具来对学生的提供良好的科技辅助环境,利用多媒体教学等方式来丰富教学的各个环节以及整体的氛围,进一步加深学生对于情景教学的认知,并以此获得更加高效的学习效果。

二、高中英语的情景教学的主要意义

(一) 培养学生的发散思维能力

在高中阶段的英语教学中,学生的综合能力培养是及为重要的,而通过英语的情景教学来对学生的学习方式进行

和学习的形式进行进一步的扩展和发散能够有效的锻炼和培养学生的学习能力和发散思维能力,让学生对于学习过程中所遇到的问题会进行更加深入的思考,并且在进行思考的过程中还会讲求一定的方法,这就会充分的激发学生的综合学习能力和发散性思考能力。与此同时,在进行交流和互动的过程中,当学生面临一些突发性的问题的时候,还需要动用自身的知识储备,并结合快速的发散性思考来进行相应的解答,这样的过程会对学生的发散性思维以及调动知识之间的连接的能力都有一个很大的提升。

(二) 丰富课堂教学模式

在传统的高中英语课堂教学过程中,老师在课堂内容的输出与表达中占据绝对的主导地位,学生主要是通过老师所讲授的内容的理解来进行相应的学习,通过理解老师所讲授的内容将知识内化为自己的,在这个课堂学习的过程中,老师对于课堂内容的讲解占据了绝大多数的课堂时间,而学生们的问题以及观点往往难以得到良好的表达,这就造成了英语课堂的教学模式归于单一的问题。而通过情境互动的学习的模式就能够让学生们充分的表达自己的学习体会与课堂学习中所遇到的问题,并且在多样化的课堂教学模式中进行发挥,采用更加灵活的方式来进行英语课堂的学习,增加了英语课堂学习的生动性,提升了课堂学习的体验,对于英语课堂的学习具有极其重要的意义。

三、高中英语情景教学的教学方法与策略

(一) 依据知识点创建实际情境

高中英语情境教学的基础就是要依据课本的知识点来进行教学的,并且在设定教学情境的时候最好要针对一些实际情境来进行教学。通过实际的情境来进行的情景教学可以在最大程度上激发同学们的学习热情,并且能够对生活中能够实际看到和体会到的事物进行联想与思考,并以此来激发同学们的学习热情,并且对情境教学过程中所创设的情境有更多的体会,将知识点与情景故事和问题进行更加紧密的连接。在具体的操作过程中,最为方便的情景教学举例就是通过实际生活中的事物来进行的情境设定,例如:一些与教材中的单词等相关的图片和录像等等,通过这样的实物来为同

学生们创建更加生动形象的情境互动, 进而提高同学们对于英语课堂学习的兴趣, 增强对于知识点的理解与思考, 并进一步加深对于英语课堂中所教授的知识点的印象^[1]。

(二) 借助多媒体设备创建教学场景

多媒体的教学方式具有传统的教学方式所难以匹敌的优势, 主要体现在众多媒体的教学的模式可以为同学们带来更加直观和丰富的感官体验, 并通过这种与教学内容相关多媒体展示来提升学生对于教学内容的理解与认知^[2]。与此同时, 多媒体教学工具的使用对于设定英语的教学情景来说也有着十分重要的支撑作用, 并且具有很强的技术支撑能力, 能够为学生提供较好的学习情境, 并且能够在很大程度上激发同学的学习兴趣, 感受课堂学习的乐趣, 保障学习的效果与质量。除此之外, 通过多媒体教学工具的使用, 还会将老师所创设的场景进行进一步的提升与设计, 将更多的课堂情境设计融入生动的情景之中, 增强情境课堂的综合体验感, 并且为同学们提供多样化的情境设定, 这是十分必要的。老师在设定课堂教学场景的时候通过多媒体技术的支持也会有更好的课堂演示效果, 并且为老师进行进一步的演示提供更强的技术保障, 这也是十分有效的。

(三) 借助情景游戏, 提供学习效率

在课堂情境的设计之中, 运用一些游戏来进行教学情境的设计是十分重要的, 并且能够取得很好的教学效果。情境教学一个十分重要的目的就是需要运用一些能够吸引到学生兴趣教学内容和教学形式来吸引学生们注意力, 并进一步提升同学们的学习能力以及学习的效率。那么通过设计合理的情景游戏就成了提升学生对英语课堂的学习效率以及进一步提升学习的主动性的关键步骤。在具体的操作中, 老师可以通过设计一些有趣的情景游戏来激发同学们的学习兴趣, 例如在学习单词意思讲解的内容时, 老师可以设计一个游戏环节来让同学们对自己所理解的单词内容来编写相关的故事, 并且讲解出来, 进而再帮助其他的同学进行进一步的理解, 在讲故事的过程中, 同学们可以采取竞争的形式, 将自己的票投给自己认为故事讲解的最为精彩的同学, 进而提升同学们的学习效率, 加深对于英语单词学习的印象^[3]。

(四) 通过文本对话的方式进行情境教学

在传统的英语课文教学的过程中, 经常会遇到一些长对话的内容, 这部分内容一般来说含有的信息量和知识点都比较多, 因而在进行教学的时候是十分重点的内容^[4]。而在高中英语的情境教学的内容当中, 对英语教学的长对话进行文本式的教学是有效率的办法, 并且能够充分锻炼同学们的反应能力以及在英语学习当中的创造能力。在具体的操作中, 老师可以抓住一些比较重要的和关键的词语来进行重点分析, 再将一些较为基础的部分留给学生来进行补充, 将自己对于对话内容的一些理解融入对话的扩展当中, 从而激发同学们的创造能力和对英语课文内容的理解能力, 进一步加深对于课文内容的理解与认知。除此之外, 还可以通过一些

具有趣味性的文本对话来进一步加深对课文内容的理解, 帮助同学们进行更加具有个性化的对话探索, 提升课堂的学习体验^[5]。

(五) 逐步加深课堂中英语对话的比例

在高中英语的课堂教学中, 运用一些英语对话来提升同学们的学习参与度是十分必要的, 通过英语对话的交流能够充分的激发同学们交流的体验, 并且进一步为同学们应用英语的能力进行锻炼。但是在传统的英语课堂教学中, 老师对学生的英语对话安排在实际的英语课堂教学中的比例是较低的, 并且教学的内容与质量难以得到保障, 同学们对于英语对话的重视程度以及练习的程度也较为浅薄, 这就导致了哑巴英语的产生, 不利于对英语的实践与应用, 并且不利于提升学习英语的综合能力。但是在情境教学的英语学习模式之下, 老师可以通过逐步提升英语课堂中英语对话的比例来为同学们创造使用英语的环境, 进一步加深同学们对于英语学习的兴趣以及在日常的学习和生活中使用英语的实践能力^[6]。对于大部分的学生来说, 在英语课堂的学习中所养成的对于英语的运用与表达能力是支撑其进一步学习英语和练习英语的关键基础, 因而, 逐步加深课堂中英语对话的比例是十分有必要的。

结束语

综上所述, 高中英语的教学是关乎学生的学习成绩以及未来的升学的关键性的学科, 在学生的综合素质培养中也占据着非常重要的地位。老师在进行英语教学的过程中要充分发挥自己对于学生的观察以及教学的经验, 通过设立科学合理的情景教学模式来提升学生的学习兴趣, 提升学生的学习体验, 为同学们创造更加生动有趣的英语课堂, 让同学们在轻松的学习环境中进行英语的学习, 并进一步提升自己的综合学习素养以及对英语的应用能力, 加强自身的学习能力以及发散性思考能力。

参考文献

- [1] 张丽; .探究高中英语教学中情境教学法的应用[C]//2018年"教育教学创新研究"高峰论坛. 0.
- [2] 宗兆宏. 高中英语阅读教学中的情境创设[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2010, 12(001): 70-73.
- [3] 薛宁, 祝英玉. 关于新课程下高中英语情景教学的探究[J]. 中国教育技术装备, 2011(4): 1
- [4] 鹿雨燕. 多媒体网络环境下高中英语课堂教学研究——以高中英语情境探究式课堂教学设计分析为例[J]. 中小学教学研究, 2009.
- [5] 刘景丽. 探究情境教学法在高中英语教学中的合理运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [6] 蒋钰. 基于新课程高中英语情境教学的探究[J]. 语数外学习: 高中英语教学, 2014(4): 86-86.