

新时代背景下对大学公共体育功能的再认识

王晓芳¹ 佳悦² 周庆柱³

呼伦贝尔学院

[摘要]随着社会的发展和人们生活压力的增大，人们对身体质量的要求也越来越高。但是，高校对体育教育重视不够，大学生没有树立终身体育的观念，不积极参加体育活动，体质越来越差。因此，有必要完善大学生体育教育体系，提高大学生体育教育质量，这是我国深化教育改革亟待解决的重要问题。

[关键词]大学体育；功能；公共体育功能；再认识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.371

目前，我国大学体育教育存在课程单一、理论训练滞后、教育评价方式不科学等诸多不足。显然，它不能满足市场经济对人才的真正需求。通过对这些不足的分析，为使新时代高校体育教育更加适应社会发展，对新时代高校体育教育改革的内容、方法、教学方法和教育评价体系进行了初步探讨。

1 大学体育教育的功能

1.1 满足素质教育的必然要求

实施高校体育教育，推进体育教育改革创新，是实现素质教育的本质要求。所谓素质教育，就是对原有的应试教育进行改革和优化，重点应该放在学生的道德、智力、身体、审美和劳动方面，而不仅仅是学生的考试成绩和实践能力，进一步促进学生综合能力和核心素养的整体水平提高。素质教育中的体育是指提高学生的体能。在原有的教学模式中，很多学生长期学习文化知识，身体缺乏必要的体育锻炼，不仅影响学生的身体生长发育，也影响他们的心理健康。素质教育作为我国新时代教育的核心理念，应在所有高校中得到应用和实施。高校体育教育是提高学生的体能，实现高质量教育的本质要求，能够有效提高学生的综合素质。

1.2 提升学生体质体能的有效途径

在高校开展体育教育，持续推进体育教育创新和优化，是提高学生体质的有效途径。随着我国科学、技术、经济和社会的快速发展，对人力资源的需求不断增加，人力资源水平也在不断提高，只有凭借先进的专业知识和技能才能满足社会发展需求。但是，当今社会竞争非常激烈，仅仅拥有专业的知识和技能并不能带来明显的优势。此外，对各种能力和素养的要求正日益成为社会选拔人才的一项重要标准。因此，大学生体育教育的目的是提高学生的体力，强身健体，培养优秀的体育意识和精神，从而进一步促进学生的未来发展。

2 现大学体育教育中存在的问题

2.1 体育课程安排的问题

目前根据大学体育课程组织的课程进行分析，可以仍然存在一些缺陷。首先是来自所教授的课程内容，在新时代的大学课程里，以“健身有人”为核心的课程教育体系还不够完善。各高校体育课程的实施基本上是以第一年公开课、第二年选修课的形式确立。当然，这种教学模式没有给学生选择适合自己的体育教育的权利。二是“一切体育工作从学生需要开始”的教育理念没有实现。大学单方面强调体育教育的传统体育知识和技能学习，学生以这种课程模式的形式学习体育，不利于养成锻炼或健身的习惯。

2.2 体育教学方法中出现的问题

教学过程有两个方面，一是教学，一是学法两个方面，但自新课改以来。高校体育课程创新开始活跃，其中大部分采用以自学、协作学习和探索性学习为主要课程形式的教学模式。然而，教师在追求新的教学方式的同时，也忽视了“传统的体育教学方式”。传统体育教学有助于学生更好地理解和掌握体育技能在新时代大学体育教学方式中的作用和价值。可以看到，有些学校是对传统教学方法的彻底抛弃，教学方法是片面的，当我们说“探究式学习”时，并不是简单地通过“探索”来关注运动技能的学习，完全“探索”学习将会导致学生在整个教学过程以自娱自乐的形式度过，在

没有教给学生任何实际能力的情况下，很难建立学生对自我运动的身体意识。

2.3 高校体育教学基础设施的匮乏，严重制约了体育教学的健康发展

随着全国高校招生规模的扩大，学校经营规模不断增加。这将大量学生聚集在一起，给学校施加了不小的压力，以确保学校内有适当的基础设施供学生吃饭、生活和学习，这也加剧了学校在建设体育基础设施方面的财政压力。在这种情况下，学校自然无法提供完整的体育课本或场地。数据显示，能够达到教育部规定的平均运动场地标准的高校体育基础设施不足30%，技术准备不足，严重阻碍了学校体育教学改革，限制了体育教学质量的提高。

3 针对大学体育教学存在问题的改革策略

3.1 完善教学内容，培养学习兴趣

我国大学生体育教育需要及时更新和完善，提高教育效率和质量，增加教育内容的实用性和趣味性，不断激发学生参与体育活动的兴趣和动力，提高体育积极性，不断加强教育内容和体育活动的创新发展。通过开展更多有趣的体育活动，在团体运动的基础上增加个人运动项目，利用大学生强烈的竞争精神，增强运动的主动性和积极性，逐步发展出优秀的运动习惯。只有这样，才能为学生提供严格的指导方针，引导他们掌握科学合理的运动方法。

3.2 加强理论讲解，转变教学理念

大学体育教育可以在准确理解和掌握体育理论知识的基础上，通过锻炼和提高相关的体育技能，提高学生的文化知识和身体素质。因此，应同时注意理论知识的培养。首先，要提高高校体育教师专业技能和综合素质。二是教师要更新教育理念，打破以往只注重运动动作和技能的教育，增加体育理论知识课程的设置。这不仅有助于学生准确理解体育知识和文化的内涵，也有助于学生在理论知识的基础上，创新更科学适宜的运动方法，提高运动意识，促进身体素质的发展。

3.3 创新教学方式，明确学习主体

在强调教育主体地位的同时，教师要尊重学生的主体地位，摒弃传统的熏陶教育，不断研究新的教学方法，有效激发学生的兴趣和积极性。此外，在教育过程中，要求教师在每个阶段，根据每个学生的不同需求，制定相应的教育计划和方案。对于身体素质较差的学生，教师要适当调整运动强度。因材施教，达到促进学生素质全面提高的目的。

4 总结

在新时代的教育改革中，无论是在日常教学上还是在实际应用上，学校体育教学方法都存在理论体系不完善、与实践脱节的问题，只有深刻认识实际问题，改革发展才能有效进行，体育教学方式的多样化、主体性的发展趋势、心理化为学校体育教育的科学化提供了强有力的理论基础。但是，需要建立扎实的体育教学理论体系，让广大体育教师在体育课上灵活运用。

参考文献

[1] 浅谈大学体育教学的现状及对策[J]. 张显睿. 新课程学习(下). 2014(10)

[2] 大学体育教学存在的弊端及改革思路探析[J]. 李裕民. 科技致富向导. 2015(21)