

# 探讨数学思想方法在小学数学教学中的渗透

褚清洁

山东省青岛市莱西市夏格庄镇中心小学

[摘要] 伴随着当下教学事业的改革进展, 社会中各个行业都对于小学阶段的教学工作质量提出了更高的要求。因此在未来教学开展的过程中, 为了提升学生的综合素质, 就要对学生进行数学思想的培育, 让学生可以将知识技能与生活时间建立起联系。在本文的分析过程中, 首先阐述当下小学数学教学过程中的渗透数学思想的价值, 之后从技能与思想、自主意识以及教学方法等方面出发, 分析了教学现状。最后, 主要对数学思想方法的实际应用进行详细的分析。

[关键词] 小学教学; 数学教学; 重视技能; 小组合作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.411

## 1 引言

小学阶段, 学生处于学习生涯的初期, 这个阶段的教学工作水平, 会对学生的未来学习以及成长起到关键性的影响。因此小学数学的教学开展中, 需要重视对学生的数学思想进行培养, 对传统教学模式进行创新, 这样才可以提升教学的针对性与合理性。

## 2 小学数学的教学现状分析

### 2.1 重视技能, 轻视思想

在小学的教育过程中, 虽然进行新课改的全面改革, 但是受到传统教学模式的影响, 导致教师在实际教学中, 缺乏创新思维能力, 教学工作无法满足新时期的教学要求<sup>[1]</sup>。例如: 在教学过程中, 教师始终重视对数学理论的讲述, 通过各种方法进行理论上的讲解, 虽然可以让学生进行数学概念的学习, 始终缺乏教学的互动性, 教学工作也主要服务于学生的解题技能提升, 无法带动学生进行自主的学习和思考。小学阶段的学生自身学习能力不足, 同时基础水平也在初期阶段, 对于问题的解决能力并不充足。在这样的教学模式下, 导致学生长期无法将学习内容与生活实际联系起来, 让学生对数学这个学科产生一定的抵触情绪<sup>[2]</sup>。

### 2.2 学生自主意识不足

学生在当下的学习过程中, 虽然一些学校已经进行了初步的教育改革, 进行教学整体框架体系的完善以及挑战, 但是在一些个别的学科设计过程中, 存在着一定的问题。例如, 在教学的过程中, 一些老教师过于依靠自己的教学经验, 不愿意进行一些全新教学模式的尝试, 导致整个教学过程中, 始终处于教学的主导地位, 学生仅仅进行被动式的听讲, 这样单一性的教学知识内容灌输, 严重降低了学生的学习积极性<sup>[3]</sup>。

### 2.3 教师方法不合理

虽然当下的小学阶段的教学开展中, 学生的解题能力提升是重要的教学基础内容, 也是教师的重要教学任务之一, 但是实际的教学开展中, 教师经常会出现格外的重视解题技巧和能力。因此就会占用大量的课时, 进行解题能力的专项训练需要注意的是, 数学的教学开展中, 不仅是进行数学问题的解题技巧的学习, 而是需要在处理各种问题的过程中, 逐渐形成一个良好的数学思维, 这样在处理各种问题的过程

中, 可以基于这样的思维逻辑方式, 自主的优化处理流程, 实现一个又一个的目标<sup>[4]</sup>。但是, 由于教师格外的重视起学生的个人学习成绩, 因此就导致教学的过程中, 基本上将教学中心都放在了在这个教学技巧方面, 缺乏对数学思想的思考与研究, 严重有素质教育的本质相悖。

## 3 小学数学教学渗透数学思想的具体应用

### 3.1 多角度思考下的思维能力提升

当下教学工作开展过程中, 要首先结合起学生的特征。在小学阶段的学生学习中, 由于自身的学习能力和理解能力都比较薄弱, 会导致在对数学的一些知识点学习过程中, 存在着片面的理解情况。学生虽然会尽力的跟上教学的进度, 但是始终会出现学生的实际学习情况, 与教师的教学进度产生差异的问题。一旦教师无法及时的对这样的问题进行处理, 就会导致学生的学习积极性受到直接的影响, 长期以往下去, 学生的学习能力不足, 甚至会对数学这样的学科产生一定的抵触情绪, 势必会导致学习成绩的明显下降。因此, 为了解决这样的问题, 就需要教师可以对学生当下的实际学习情况, 进行针对性的了解以及分析, 积极的加强对学生的了解程度, 通过一个良好的教学氛围, 提升学生的积极性。对于教师而言, 则需多从学生的角度看待学习过程中的问题。例如对一些知识点难度较高的问题, 进行相应的分析。在进行这方面的教学时, 可以利用一些教学工具, 辅助教学工作的开展。例如, 在对学生开展“篱笆问题”的教学中, 就可以利用粉笔当做教学工具, 结合起围栏的数据信息, 将粉笔当做篱笆进行放置, 这样可以很直观的让学生了解知识点, 极大的提升教学针对性和合理性。该教学模式下, 让学生对眼前的实物进行分析以及思考, 长期这样的训练之后, 学生在遇到相同问题之后, 就可以很好的在头脑中形成一个较为清晰的思维模式, 以此解决这样的数学问题。

其次, 再例如进行分数乘法的教学之后, 教师就可以将一些乘法相关的学习方式, 进行学生的思维引导。提出分数的除法与乘法之间关联性的分析, 这样就可以很好的调动学生的思维能力, 让学生可以带着思考进行学习的前提下, 相应的提升了学生的互动性。另一方面, 教师的教学开展进程中, 还要积极的对学生自主学习能力进行培养, 充分的保障未来教学工作开展中, 提升教学的整体效率。例如, 需要

在未来发展中,适当的提出对学生的学习情况进行调整,保障让学生始终保持一个良好的学习逻辑,让其提出的一些数学猜想,在与教师进行积极的互动和交流下,进行良好的分析。

教师则需要不同的教学环节,始终为学生提供一个良好的思考空间,特别是在学生进行情感方面的摸索过程中,不能出现单一性的知识点的灌输,而是需要让学生可以自主的参与到学习活动和思考环节,这样所形成的教学模式,可以很好的对各种知识点内容进行灌输以及交流,同时也是保障学生可以通过在自己的努力,提升自身学习能力的关键教学途径。

在教师提出商不变规律的过程中,教师就要积极的采用一些趣味性的教学模式,积极的选择一个好的算式,以此让学生对其问题进行针对性的分析和思考。并让学生分为不同的小组,进行问题的探讨。在这样的学习模式下,极大的提升了学习的有效性与合理性,积极的让学生载体通过小组学习的方式,掌握数学规律以及思维逻辑。

教师的教学开展,要顺应素质教育的相关要求,进行针对性的思想内容的创新发展,同时让学生的思维方式得到良好的提升,避免受到传统思维方式的影响,使得无法让学生在学的过程中,有着灵活性的学习方式。例如,可以基于学生现阶段的实际学习情况,进行针对性的教学工作开展,同时为教学的进度进行针对性的调整,保障符合学生的数学学习需求。

### 3.2 提升教学实践性

学生进行自主学习的过程,可以极大的提升数学思维逻辑方式,因此就需要学生在进行实践教学的过程中,能够利用自己实践的方式,掌握更多的知识内容以及知识点的解决办法,这样才可以让学生逐渐形成一个良好的学习思维方式。例如,教师的数学教学开展中,始终都需要让学生当教学活动主体对象,同时提升实践教学的时间占比,让学生可以在实际的学习过程中,始终处以一个高互动性的学习环境中。教师要在进行教学中,保障学生可以有着充足独立思考的时间,对待数学问题,进行针对性的分析以及评估,这样才能上提升教学的针对性和有效性。通过一个好的教学实践工作开展,让学生对于数学思维有着更加直观的了解效果。例如,进行简单加减法的教学过程中,就可以让学生当学习活动的主体对象,将学生的站位当做加减法的内容,进行学生人数的调整,以此形成对人数上的直观认知,这样将其加减法与生活实践进行良好的联系,极大的提升了教学的针对性。

其次,为了进一步的提升教学过程中的实践性,就可以在学过程中,提升生活化的融入程度。例如可以为学生构建出一个生活的情景,这样通过构建出一个良好的生活化情景,让学生有着更加直观的了解程度。处于小学阶段的学

生,无论是在智力还是在情感方面,都没有发育完全,因此就需要教师在这个阶段进行良好的引导和教育,帮助学生形成一个良好的三观。其中数学思想的教学方式,在渗透到数学课程的开展中之后,可以很好的让学生的生活以及学习都受到直接的影响。例如,可以让学生悉心的观察日常中家长在超市中结账的零钱使用,以此在课堂上,构建出一个交易现场,这样通过货币的方式,让学生对数字的加减有着直观的了解,这样生活化的场景搭建,也更加符合将数学知识点与实践相结合其的教学要求,因此提升了学生的学习兴趣,也相应让学生逐渐养成一个好的数学思维。

### 3.3 小组合作教学

通过小组合作的教学模式下,是一种对于学生数学思想培育的重要形式。在实际的教学过程中,教师可以充分的利用小组合作的划分方式,让学生对不同的问题进行针对性的思考以及分析。同时,教师在完成了小组学习任务之后,可以更加及时有效的对不同小组之间的学习情况,进行了充分的了解,其次也需要积极的教师对不同小组的实际学习情况,进行跟踪分析,这样就可以最大程度上提升教学的引导效果。在学生遇到无法通过在自己能力进行解决的问题时,就马上需要进行针对性的引导和帮助,这样就可以让不同小组之间,始终保持在大致相同的学习进度当中,便于促进教师的教学工作开展。其次,还需要在进行学过程中需要教师对学生提出的一些问题,进行针对性的分析,因此一定程度上也相应的对学生的思维以及个人学习能力,有着较为直接的提升。在进行教学工作开展中,这样的教学模式显然可以很好的让学生在了解数学知识点的同时,积极的提升自身的数学思维能力,并之间养成一个逻辑思考能力。在这样的教学模式下,最大程度上发挥出了学的效果,也是符合当下素质教育工作开展的重要教学途径。

### 总结

综上所述,在未来教学工作开展的过程中,始终需要保障结合学生的学习情况,进行针对性的教学开展,这样就可以很好的顺应当下素质教育的开展需求,保障小学阶段的学生,在掌握基础数学知识的同时,养成一个较高水平的数学思想和数学思维逻辑。

### 参考文献

- [1]薛鑫鑫.高中不等式中数学思想方法的教学研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [2]张劲.核心素养视角下高中数学分类思想方法教学研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [3]卢伟婷.小学数学教学中数学思想方法渗透的课例研究[D].大理大学,2021.
- [4]阮李君.高中数学教学中数形结合思想方法应用探究[D].华中师范大学,2021.