

新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策

郭继红

河南医学高等专科学校 河南 新郑 451191

[摘要]在信息社会发展的今天,网络的出现给人们的生活带来了巨大的改变,在新媒体环境下,对于部分高职学生的思想和行为意识方面上都受到了一定的冲击。因此,老师们不能一味地遵循着传统的教学方法,而是应良好的应用新媒体,对学生进行思想政治层面上的教育。本文章主要是以在新媒体环境下,高职学生的思想政治工作面临着机遇、挑战和对策进行详细的阐述。

[关键词]新媒体;思想政治教育;机遇;挑战;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.016

新媒体以多种形式、丰富的资源、快速的信息传递、广泛的受众群体喜爱。新媒体的形式较有很多的,高职学校应要把这些优势运用与学生思想政治教育当中,不仅可以拓宽学生的视野,还可以拓宽他们的思想,拓宽他们的学习方法和手段,让他们的生活变得丰富多彩,但也不消除有些学生会沉浸在这种氛围之中,不恰当的引导方式也会对学生产生一定的消极作用。故此,在新媒体环境下,高职教师应要不断加大学生对思想政治教育的工作,并采用恰当的教学方法有效地进行。

一、在新媒体环境下高职学校开展思想政治教育所面临的机遇

(一) 拓展了教育平台

新媒体融合了大量的信息资源,具有信息来源广、覆盖面广、传播方便、交互性好等一些相关上的特点。在这样的大背景下,高职教师可以充分发挥新媒体的优势,扩大教学领域,并将其用于学生思想政治教育当中去,从而适应高职学生不同需要。同时,借助新媒体,高职教师应在广阔的空间和平台上,及时、准确地向高职学生传达积极的理论、价值和思想。故此,新媒体的出现,无论是在教学手段、信息的获得、交流等方面都有了很大的变化,可以向高职学生开放广阔的教和学平台,以此来有效的拓宽了高职学校思想政治教育的平台。

(二) 提供多元化教育方式

当前,新媒体之所以获得如此广泛的认同,主要是因为它的多样性。在新媒体环境下,学生的社交、浏览、传播等,通常会有多种选项,而且可以自主地进行。所以,在高职思想政治教育期间当中,要充分发挥新媒体的多样性,使学生能够更好地转变思想政治教育的理念,这样能够有效地使学生客观的意识思想政治教育是一件很重要的事件。不仅仅能够在严肃的传统课堂上开展,也可以通过多种途径呈现在同学喜爱的情境中,并与教学录像相配合,通过宣传影片等手段进行思想政治教育和宣传。比如,一部《我是谁》,就是庆祝中国共产党成立95周年的宣传片,在网上传播开来,受到了广泛的转发和赞誉。这充分说明了在新媒体环境下,新媒体对高职学生进行思想政治教育的推广具有一定的现实意义。

(三) 有了更加丰富的资源

新媒体是一个无限的、动态的信息世界,各种信息都会

在新媒体当中更新并涌现。新媒体向高职学生开放了大量的信息资源,既包括了教学的内涵,也包括了多种教学方式,为高职思想政治教育工作营造了更好更方便的条件。首先,高职教师应良好的发挥出新媒体的信息资源,丰富思想政治教育内涵,增强其针对性和时效性。其次,通过新媒体,通过文字、图片、音频、视频等多种形式进行教学,通过邮件、QQ、微信、微博等多种渠道进行信息传递,同时还可以实现双向交互,打破了以往单一的“老师讲,学生听”的单一教学模式,实现了多种教学方法的多元化,提高了思想政治教育的实效。

(四) 能够调动学生的自主性

在高职学生思想政治教育当中,学生才是主体,他们的积极主动会直接关系到整个课堂的学习成效。要提高高职学生对思想政治学习兴趣,就要充分发挥学生的积极性,这样可以更好地提升学生对思想政治的学习效率。同时,在新媒体环境下教师和学生传播、发布、接收新媒体上具有平等的传播能力,这意味着师生双方在新媒体传播、发布、接收等领域具有同等的地位,他们不受自身的地位限制,可以成为接收和发布的对象。通过这种方式,使学生能够自主地选择适合自己的教学内容和易于被自己所接纳的教学方式,从而进行自主学习。同时,在这样的环境中,学生可以随时与别人进行思想的交流和互动,从而可以积极地参与到思想政治教育工作当中去,这样有助于达到提高教学质量的目的^[1]。

二、在新媒体环境下高职学校开展思想政治教育所面临的挑战

(一) 教育主体面临着确定性和权威性的挑战

在以往的高职思想政治教育开展过程当中,主要是以“老师”为主导,而学生被动的进行学习,它的特征在于:教师对教学资源的绝对控制,使得高职学校的教学和教学行为更加具有权威。而在新媒体环境下,拥有了开放、交互的教育资源,老师和学生都拥有同样的权利,可以让学生不必依靠老师,而不需要依靠老师进行教学。在大多数时候,学生所拥有的信息资源要多于老师,而且在运用新媒体进行沟通和学方面也要优于老师,因此,老师的权威和必然性将受到严重的挑战,因而会大大降低教学的效果和影响力。

(二) 教学内容面临着可控性和导向性的挑战

高职学校在思想政治教育时,往往更注重对教育的控制与引导,而教师往往拥有一种相对完善的控制与引导方案,

不仅会直接制定和传递教育的内容，而且会运用各种方法来筛选和过滤，迫使学生按照自己的要求去做。而在新媒体环境下，由于新媒体的交互性、开放性，使得学生们能够在任何时间与空间都能够有效地、及时的获得各类信息资源，同时也可以随意地将其进行传播，这就使得教师难以掌握和管理这些信息资源。而在这种大环境下，由于各种不同的信息，不同的价值观，甚至许多内容都不能适应社会的主流意识和主流观点，从而对高职学生产生了一定的冲击和动摇。所以，随着大量的信息涌入，使思想政治课程的学习成了一件非常困难的事情。

（三）教育方式面临着灌输性和单向性的挑战

过去，在高职学校开展思想政治教育当中，高职教师采用说教和灌输的方法对学生进行教育，其中，教师处于主体，而学生只能被动的接收，呈现出单向的特征和灌输的特征。而在新媒体环境下，信息的传播呈现出即时互动的特征，高职学生可以依据自己的需要，进行适当的筛选，同时也可以适时的做出反应，表达自己的观点，与他人进行公平的沟通。同时，新媒体能够将教学内容通过图片、文字、视频等多种手段进行高效的整合，使其具有更多的艺术和互动。因此，传统的单一式和灌输式的课堂教学模式将会受到很大的影响^[2]。

（四）对于正确传递学生思想政治教育面临挑战

在新的时代背景下，学生获得的信息种类繁多，获得信息的渠道也五花八门，因此，在学习过程中，学生往往会产生很多的误区，使学生产生错误的想法，使其产生错觉，这给教师带来很大的困难。教师不仅要教导学生的思想政治知识，还要教导学生分辨哪些是正确的思想观念，哪些不是正确的思想观念，这样就会对教师的工作造成很大的阻碍。高职教师要时刻关注和掌握学生的心理状态，如果有所务的思想观念要立即纠正，并进行正确的思想政治教育，只有这样才能把正确的思想教育渗透到每个学生的心中，形成一个良好的社会氛围，让每个学生都保持乐观的思想态度，不被负面的思想情感所左右。

三、在新媒体环境下高职学校开展思想政治教育的对策

（一）根据新媒体环境特点，更新教育教学观念

在新媒体环境下，高职学生的思想政治工作正处于一个十分重要的地位，面对这一新的形势，提高学生时效性和目的性，需要进行新的教育与教学理念的创新。首先，建构以学生为中心的教育观。教师要打破传统的“灌输”教育理念，以学生为中心，充分尊重学生的主体性和个性化发展，以学生的现实需要为切入点，使其积极主动地进行学习。其次，要树立“细分化”的教育与教学理念；在此基础上，高职教师要通过对学生性格特征的深入剖析，制定个性化的教育模式和教学目标，以达到每个学生的需要，才能实现思想政治教育具有时效性和目的性^[3]。

（二）发挥新媒体环境优势，使教学内容变得更加丰富

许多思想政治教育学者都认为，学生在接受思想政治教育内容的过程中，其心理的接受程度与他们的实际需要、情感的变化、意志的强弱息息相关。在新媒体环境下，高职学

生可以获得大量的信息，对学生产生巨大的冲击。所以，思想政治教学内容必须与高职生的学习、思想、生活密切联系在一起，加强思想政治适切性和有效性，从而达到了学生的相应的需要，激发了他们的学习热情，从而保证了教学的时效性。首先，思想政治教育要贴近学生的生活，真正地满足他们的需要，真正地为他们服务。要真正做到这一点，就要切实地处理好学生思想观念、价值取向、社会意识等问题，从而引导学生的心理健康和学习生活。其次，在思想政治教育内容上要和高职生的性格、新媒体的特性保持一致。这就要求对高职生的心理状态和接受知识的能力进行全面的剖析，并根据不同学生的学习能力，制定出教学内容，并发挥新媒体的作用，逐步形成一套系统的教学内容结构。

（三）有效利用新媒体技术手段，创新教育教学载体

新媒体是当今信息技术发展的重要特征，其表现出的是时效性、需求的个性化、沟通的互动和无限制的传播特征。如何充分运用新媒体技术和方法，对高职生进行思想政治教育的载体进行创新，这是在新媒体环境下进行思想政治工作的重要途径，同时也使得当前高职思想政治工作更具有时代意义和积极性。首先，要搞清楚如何运用何种途径开展高职思想政治教育。在新媒体环境下，应结合高职生自身的特征开展思想政治教育，充分运用新媒体，提高思想政治教育时效性。其次，拓宽新媒体在高职思想政治教育工作中的传播途径。要充分利用新媒体，积极开拓符合高职生特征和需要的新媒体载体，增强其影响力、覆盖面和时效性。同时，要在校园网、微信、QQ、思想政治教育等方面进行创新和应用，使其更好地和学生进行交流，更好地掌握他们的思想动态和有关的信息，从而更好地运用这些载体进行针对性强、时效性强的思想政治教育^[4]。

总结

综上所述，高职学校开展思想政治工作不仅仅是为了树立学生的“三观”，更要引导学生养成良好的学习行为，从而形成自律和管理自己的行为，促进学生对思想政治的了解与认识，从而增强学生的主观能动性，奠定坚实的思想基础，这对培养学生的综合素养具有至关重要的意义。

参考文献

- [1]王箫森.新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策[J].科技风,2020(20):163.
- [2]张福霞,张楠.新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策[J].数字化用户,2019,25(51):246.
- [3]程凡.新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策[J].教育与职业,2014(9):53-55.
- [4]曲绪纲.新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策[J].环球市场信息导报,2017(45):73.

作者简介:

郭继红,(1968-1),女,汉族,河南扶沟县人,河南医学高等专科学校(河南新郑 451191),硕士学历,研究方向:思想政治教育。