

高中英语教学中学生人文素养的培养人文素养

李晓挺

大同市第四中学校 山西 大同 037008

【摘要】随着教育改革的深入,高中英语教学水平也有了很大的提高。过去,高中英语教学只注重对学生英语词汇和语法知识的教学,使学生掌握更多的英语知识点,提高学生英语理论成绩。如今,教育形式在不断变化,教育改革的步伐在加快。在高中英语教学中,如何将高中英语教学活动与人文素质紧密结合起来,是英语教师不可忽视的问题。就此,教师应改变以往一言堂的教育理念,不断优化教学手段和教学方法,调动学生的积极学习意识和主观能动性,使学生成为课堂的主人,加强学生的核心素养水平。

【关键词】高中英语;人文素养;培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1719

引言

国内经济发展速度不断加快,教育教学改革也在深入开展。有必要在适当的地方培养核心素养。如何采取有效措施,在提高学生核心素养的基础上开展高中英语阅读教学,已成为教师迫切需要解决的问题。同时学校也要把握好今后的发展方向,对英语教学加以重视,讲以往的教学模式不断优化与改进,以培养学生人文素养为重点,设计丰富多样的讲授方式,体现英语的魅力所在,让学生能够踊跃的参与进来,探究更多的内容,确保综合能力的培养。在高中英语课堂中,教师应该改变以往的学习氛围,融入丰富的人文背景,确保学生在愉快轻松的环境下将思维空间打开,充分掌握学习的知识点,有效提高人文素养。

1. 高中英语人文素养的教育意义

进入21世纪末,现代科学的快速发展不仅促进了中国各领域的发展,也促进了教学的发展。人文素质是人们在社会交往中所需要具备的素质和素质。他们应该学会正确处理自己与他人、自己与社会的关系。提高学生人文素质,培养学生礼貌守信,培养学生现代社会交际所需的基本能力,传递正确的价值观,促进人类社会的健康发展。当开展英语教学中,要进一步提高对人物素养的加强,从高中生来看,不但要加强理论知识的运用,同时还要帮助他们树立正确的人文素养以及人文价值观。现阶段来看,学生的思想品德以及人文素养均已经是新课标中的教学内容,就此,教师不但要对学生的知识水平加以重视,同时还要帮助学生构建正确的道德思想品德以及人文素养,更好为学生开启崭新的人生,对于知识水平来讲,人文素养对学生有重要的作用,能够对学生长期的发展发挥重要作用,所以全部人文学科都要加强学生的人文素养建设,有利于学生全方位的提高。

2. 人文素养的含义

随着素质教育的不断推进和影响的逐步深化,人文素养的概念和内涵开始受到社会各界的广泛关注,尤其是在高中英语教学中。这一理念的提出为高中英语阅读教学提供了一条新的创新路径。英语阅读教学中的人文素质主要体现在语言能力、思维素质、探究意识、自主学习意识等方面。在这一阶段,人文素质的培养要求并没有在高中英语阅读教学中得到充分体现。目前阅读教学中还存在着教学方法单一、教学观念固化等问题,严重制约了阅读教学水平的提高。现

阶段来看,我国很多高中英语教学都意识到人文素养培养重要性,同时将人文素养的培养作为教学的重点,然而,由于受到教学经验以及能力方面的影响,教学效果不是很理想。有关人文素养的培养依然缺少合理的评价体系,不能客观评价教学效果。而这些已经是目前英语教师们需要面对的问题,但是通过采取有关的措施,进一步完善与优化教学方式,依然可以使得英语教学中人文素养的培养更具有意义。

3. 高中英语教学中强化学生人文素养培养的措施

3.1 对教学内容进行合理拓展

针对教学的内容来讲,并非是将情感处理用于全部的英语知识中,同时也不能为了渗透人文素养强加于人,而是需要依照教材中的内容顺势而行。举个例子,牛津高中英语模块二第3单元,其中教学目标是重点培养学生的语言表达能力,然而教师就运用教材提供的图片,详细设计以问题为核心的教学环节,并且将文化信息进行扩充,将学生的视野拓展。通过"Mother Teresa won a Nobel Peace Prize for her work among the poor people of India."这幅插图,正确引导学生讨论一下如何为社会服务,如何为他人无私奉献,要引导学生有这样的认知,虽然一个人的能力有限,但是为他人服务以及社会服务并不会有什么高低贵贱,正如Mother Teresa,这个普通人依然可以为社会做出巨大的贡献,给他人之便同时自己也快乐。在帮助学生了解Mother Teresa的人格魅力同时,还可以用以教育、引导学生树立正确的三观,激发他们努力拼搏、热爱社会、关心他人的良好公民道德意识。正是这些话题在牛津高中英语教材中俯拾皆是,学生就此话题的讨论本身也是语言知识的一种模式,更是自我教育的过程。

3.2 对教学活动进行情感加工

在培养学生的过程中,教师要能够培养和锻炼学生的人文素质,学生各方面的能力才能得到相应的提高。高中生英语知识的学习可以影响学生的思想价值观,丰富学生的人文素质和世界观,优化学生的行为。在开展教学活动中实行情感加工指的就是组织学生开展教学活动的时候拓展教师与学生、学生与学生互动的时空,合理运用各种课堂教学互动,增强学生与学生之间、教师与学生之间的情感交流。在当前的新课标下,英语教材的内容十分广泛,且题材新颖,更具有较强的互动性,进一步强调学生与学生之间的交流与

合作。根据每个学生的特点应该在学校交流的过程中取长补短,要他们之间能够学会彼此尊重,像这样不同程度的学生不但可以在合作与交流中共同学好英语这门语言,同时还可以在成长中成为一名具有内涵的高素质公民。除此之外,传统的教学方法以教师为主。这种传统的单行教学方法容易使学生失去主动性。学生在课堂上被动接受知识,而不是主动获取知识。不能培养学生的创造力,难以提高学生的学习兴趣,教学质量的效果也大大降低。可以利用当前的一些热点来激发学生的兴趣,促进师生之间的讨论和交流,帮助教师了解学生的想法,促进师生之间的良性互动。

3.3 联系生活实际,鼓励学生去做

在高中英语教材中,明显的特征就是生活化与社会化。依照交际语言理论来看,表达意义以及传递信息作为语言学习活动能够有效激发学生的学习积极性,带动学生的学习兴趣,进而有效提升学习效率。尤其是牛津高中英语各模块的Task板块切实为学生提供接近或者类似现实生活场景以及活动,比如:在模块一第1单元Task板块的Reporting School Activities和Project板块,这里学习的目的就是让学生构建一个俱乐部的宣传海报,模块四第1单元,需要学生采用所学的知识制作广告等等。以上这些内容都是为了促进学生与学生、学生与老师之间有效的互动,生活中的交际环境更能够促进学生构成真正的语言运用能力以及交际能力。

3.4 结合教材话题,倡导个体感悟

现代科学促进了教学部门的创新,大大提高了教师的教学效率和质量。在高中英语教学实践中,正确培养学生的人文素质是时代的要求。在英语人文素质思想的引领下,教师必须完善教学措施,进一步奠定学生的核心,引导学生在教学中真正成为读者和倡导者。在牛津高中英语选材的过程中,就展现了人文色彩,例如热爱自然、关爱他人以及回报社会等等。例如牛津高中英语二模块第2单元的Reading板块通过Toby的日记为学生描述了Morocco到the Sahara Desert,从the River Nile到Lake Victoria,从Mount Kilimanjaro到the Himalayas的风土人情以及人与自然的和谐。就如教材中的设计内容,这类内容就是对学学生语言能力的有效培养,但是谁又否认其中丰厚的人文主义内涵呢?

3.5 提高教师自我修养,加强教师的榜样作用

针对学生来讲,良好的榜样发挥着重要的作用,而在学生人文素质的形成中起着不可替代的作用。教师要从自己做起,不断反思自己。丰富自己的教学方法,提高课堂交流效率,引导学生一步一步发现问题,分析问题,解决问题。在教授学生书本知识的同时,要引导学生结合实际生活,了解知识背后的文化背景,达到“润物细无声”的效果。潜移默化培养学生独立思考的能力,树立积极向上的人生观。例如,在讲授Wildlife Protection该部分内容的时候,此部分的重点就是保护濒临灭绝的野生动物,这个时候教师首先应该将此英语的释义详细讲解,让学生在学习理论知识的同时,还可以树立保护濒危野生动物的思想,教师还可以组织小组讨论主题,让学生对保护动物需要怎样做展开讨论,让

学生能够深度思考,将自己的想法展示出来。

3.6 关注社会热点提高学生的人文能力

时代不断在改变,新课改的进一步加深,使得高中英语教材的内容也在不断进步,同时融入了很多新鲜元素。因此,英语教师在开展教学的过程中,首先可以结合近期的社会热点、热门话题,组织学生开展小组讨论,同时也构成同意的社会热点以及热门话题,使得学生经过讨论之后形成一致的观点。运用社会热点问题,延展教学在社会中的运用,对学生进一步开展思想教育以及情感培养。比如,当开展First aid课程的时候,教师可以与之前网上热议的“日本留学生江歌事件”“校园暴力”等为主题,这可以让即将迈入大学校园的学生主动积极讨论,加强学生的自我保护意识,为学生能够在安全快乐的校园提供帮助。另外,老师还可以设计“What would you do if it were you?”这类开放性问题,让学生进行探究与讨论,学生在课堂中能够随意设想可能会遭遇的危险,并且还要讨论怎样能够有效避免以及化解危险,使得学生在思想交流中加强自我保护意识,同时也可以利用这类有效的讨论培养学生抵御危险的能力。

4. 结论

综上所述,高中生是国家未来的栋梁。在教育阶段,人文素质的培养至关重要,也是当今时代人才的统一标准。目前,中国高度重视英语教育,不断推进高中英语教育体系的改革和完善,努力为高中生提供良好的英语学习和成长环境,培养适应社会需要的高素质英语人才。英语教师应以人文素质为教学理念,在此基础上优化和创新教学模式,积极引导,将人文素质与课堂知识紧密结合,帮助学生培养人文素质,用新的模式和方法传达人文教育理念,促进学生成为既有知识又有人文素质的综合人才。

参考文献

- [1] 雍辉.谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].科技资讯,2020,18(15):138+140.
- [2] 陈鑫.浅析高中英语教学对学生人文素养的培养[J].农家参谋,2020(04):275.
- [3] 边文静.高中英语教学中学生人文素养的培养策略研究[J].科技资讯,2019,17(29):125-126.
- [4] 廖珊华.高中英语教学中学生人文素养的培养[J].西部素质教育,2019,5(16):64.
- [5] 张楠.高中英语教学中学生人文素养的培养[J].海外英语,2019(14):194+197.
- [6] 行千骏.高中英语教学中学生人文素养的培养策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(04):387+389.
- [7] 刘桂林.如何在高中英语教学中培养学生的人文素养[J].科学咨询(教育科研),2018(12):114.
- [8] 陈燕.高职英语教学中学生人文素养的培养[J].太原城市职业技术学院学报,2018(10):138-140.

作者简介:

李晓挺,女,1984年5月,汉族,籍贯山西省大同市,学历本科,中小学一级教师,研究方向高中英语。