

探究小学语文作文教学的创新策略

赵君锋

(河北省平乡县县直第一小学 河北 平乡 054500)

[摘要]作文在小学语文教学中是一项重要的教学内容,与其他语文学科教学内容相比,作文教学需要在学生具备一定的语文素养之后方能开展,对于很多小学语文教师来说,作文教学既是他们教学过程的重点,又是教学的难点。也正因如此,小学语文教学也成为很多一线语文教师的主要探究方向。个人认为,有效的作文教学,可以切实提升小学生的写作能力以及与之相关的学科素养。在实际的教学活动中,我们应当采用各种创新性的教学模式,激发学生对于作文教学的积极性,有效推动作文教学的顺利开展。据此,本文进行了探究论述。

[关键词]小学语文; 作文教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1453

一直以来,在小学语文作文教学过程中,都存在着一些现实问题,导致作文教学的实际效果不够理想,具体说来,主要有以下几个方面:首先,部分小学语文教师在作文教学中所采用的教学方法缺乏系统性与科学性的设计,往往只是针对一篇作文的题目或者是话题,进行随机的讲解和说明,从而导致作文教学效果不佳,对学生的指导不够深入;其次,部分小学语文教师在开展作文教学时,往往只关注学生的作文是否能够在考试过程中取得好的分数,并不注重作文作为个性化表达方式所发挥的重要作用,导致学生作文过于程序化,缺乏真情实感,以及个性化表达,千篇一律。实际上,有效的作文教学不仅仅可以帮助学生写好作文,还可以提升学生的表达能力,发展学生的个性特点。基于以上问题及小学作文教学的现实意义,本文论述了小学语文作文创新教学策略。

一、创新信息技术应用

信息技术的不断发展,引领了社会各行各业生产生活方式的改变,在教学过程中应用信息技术,也成为一种普遍现象。我们进行小学语文作文创新教学,同样可以通过创新性的应用信息技术功能,使作文教学富有更多的生机与活力。首先,我们可以利用多媒体展示与教学内容相关的课件,通过课件设计,引导学生明确写作思路,激发学生的写作欲望;其次,我们还可以将信息技术作为写作教学过程中的重要媒介,甚至是写作对象,在进行写作辅导时,可以要求学生通过网络获取各种与写作相关的资源,或者是将自己的作品上传到网络空间,供大家共同讨论探究,以此来丰富我们的写作教学过程,增强写作教学的现代化特点;最后,我们还可以利用信息技术展示与写作内容相关的图片,视频,或者是动画,创设相应的写作氛围,帮助学生打开思路。比如在进行秋景的作文练习中,教师可以运用信息化技术,进行课堂教学的创新活动,要为学生提供优美的景色,让学生更加深度的进行观察,真正找到描写秋景的具体方法,并把摘抄到的精彩语句引入进来,借此进行转化,此时学生不仅能够拥有强烈的感悟意识,同时也能在信息化技术的引导下,

运用自己整理的素材写出更具生命力的文章。

二、联系生活积累素材

很多优秀的文学作品都来源于生活,小学生写作同样是对实际生活的再加工过程,我们要保证学生的文章有血有肉,有真实的感情,就需要引导学生关注生活,带领学生联系生活实际来开展写作。小学生由于受到年龄的限制,他们对生活的感知能力相对较弱,这就导致他们在写作过程中往往会感觉无话可说,针对这一情况,教师可以从学生平时生活中的所见所闻入手,帮助他们积累更多的生活素材,借此使他们认识到,好的故事都是源于生活,只是需要用心的表达。在这方面,教师需要在日常教学过程中带领学生开展丰富多彩的生活化教学,为学生提供更多感悟生活,观察生活的实践机会。在平时,教师可以和学生分享自己生活当中的各种趣事,帮助他们打开话匣子;还可以引导他们对生活中的各种现象进行分析,鼓励他们思考生活,增强他们对生活的感性认知。比如在描写社会生活中的英雄人物形象时,教师要采用独特的方式,进行创新性活动,从现实生活中挖掘素材,避免空洞性,可以引导学生找寻生活中的模范人物,并以他们的形象为探索方向,写出自己对这类人物的感悟,不再浮于表面。通过这样的方式,不仅能够与学生的实际生活进行统一,同时也能对学生的写作进行全方位的指导,让学生真实的表达出自己的内心感受,真正为学生的写作提供更为便利的条件。

三、传授方法培养习惯

对于很多小学生来说,他们并不是不愿意参与写作训练,而是总感觉眼前闪烁着许多事物的形象,却无法用自己的语言将其描述出来。之所以会出现这种现象,是因为小学生缺乏驾驭语言的能力,无法将所学到的语言文字进行个性化的组合,使之成为自己表情达意的工具。针对这一问题,教师要在平时的教学过程中,渗透写作方法的教学,甚至于可以采用系统的教学策略,来提升学生的写作能力,培养学生的写作习惯。首先,以读促写,是我们教学当中最常采用的写作教学策略,我们可以将对写作方法的传授,与平时的

阅读教学相融合,使学生从所学习的每一篇文章当中汲取营养,得到相应的写作技能;其次,我们要指导学生认真审题,这一点对于小学生来说尤为重要,搞清楚习作的具体要求和侧重点,才能保证习作中心明确,不跑题。第三要针对学生无话可说的状况,明确目标和方向,找到学生喜欢的措施,让学生能够汲取丰富的经验,全面进行把握。比如在参加学校的拔河竞赛中,教师可以抓住这一机会,为学生传授写作的方法,可以让学生通过自己参与拔河比赛的感受,写出一篇以运动会为主题的文章,此时学生不仅能够进行深刻的体验,同时也能培养学生的良好思考习惯。

四、练习仿写有效模仿

有一句笑话,叫做天下文章一大抄,虽然说的有些言过其实,但在一定的程度上,也说明了模仿的重要性。对于小学生来说,教师同样可以引导学生在模仿中不断学习,充分发挥,他们善于模仿,喜欢模仿的学习特质。在写作教学过程中,教师可以开展多种形式的仿写训练,帮助学生遴选优秀作品,抓住其中最为精华的部分,指导学生对其进行针对性的模仿。有的文章,学生可以模仿其主材特点;有的文章,则可以从它的行文结构着眼进行模仿;还有的文章,语言运用非常有特色,同样可以作为学生模仿的对象。总而言之,仿写训练要从被仿写文章的特点出发,通过吸取优秀作品的精华,使学生将其逐步内化为自身的写作素养。我们甚至可以在开展作文训练时,先请学生阅读一些范文,在此基础上,保证学生的写作过程更为有的放矢。比如在进行以生命为主题的写作教学中,教师可以从范围入手,让学生进行阅读和赏析,从中进行生命真谛的理解,让学生深刻的感悟着人类乃至动物对生命的渴望,借此进行话题的迁移。在学生对生命进行全方位的解析之后,就能领会到写作的方法和技巧,并主动的进行模仿,真正提取出丰富的写作资源,成功的吸引学生的注意力。

五、借助导图优化思路

很多小学生在开始写作时,总感觉有很多话,却不知道该如何说起。出现这种问题的原因,是因为学生缺乏有效的写作思路。针对这一问题,教师可以引导学生设计思维导图,借此来优化自己的写作思路。小学阶段,思维导图的设计可以以提纲的形式出现,在应用思维导图的初期,教师要指导学生学会绘制思维导图。一般来说,思维导图是由作文题目,以及文章的起因,经过,结果几部分组成。可以利用树状,或者是表格的形式列出。学生在进行思维导图设计时,会对自己的写作内容进行有效梳理,使之以图形或者图画的形式展现出来,在这一过程中,他们就会一步一步明确,自己所要创作的文章,开头部分该如何下手,中间部分

要分为哪几个方面,结尾部分是要抒情,还是要对中心进行突出。思路明确了,写作过程自然会更为顺畅。比如在进行我的妈妈的作文创作中,教师可以采用思维导图,先让学生进行写作思路的整理,然后以妈妈为中心,说一说,自己的妈妈在家庭和社会生活中,对自己所产生的影响,并通过对妈妈外貌和性格特征的描写,锻炼学生的发展思维,真正写作的落脚点。

六、注重评价适时辅导

在开展小学作文创新教学时,教师需要重视教学评价的重要性。对小学生来说,老师在他们心目当中占有重要的地位,老师对他们的鼓励以及赞许,是他们收到的最好的礼物。因此,小学语文教师要善于通过有效的作文评价,来发现学生写作方面的优点,对他们的长处予以肯定和赞许,并激励他们正是自己写作过程中出现的问题,并予以及时的修正。一般来说,教师对学生写作评价,评语是最为有效的一种评价方式。我们在为学生的作文写评语时,要注意态度真诚,语言和婉,使学生能够在心理上接受,同时,还要能切实的,有针对性的指出学生写作上的问题,以保证评语对他们起到鞭策和指导的作用。与此同时,教师要针对学生写作过程中存在的问题,予以可行性的辅导,使学生知道他们错在哪里,又可以让他们明白该如何纠正错误。例如,学生在写作或使用论文和例子时很容易受到束缚。开头应该是想些什么,这样学生就会觉得他们想要写很多内容,教师指导学生选择最有趣、最有用、最熟悉的内容来写。

综上所述,在小学语文作文教学过程中,教师应当从学生的学习实际出发,采用更为先进的,更富有智慧的教学策略,不断激发学生参与作文教学的积极性和主动性,帮助学生明确写作思路,引导学生在写作过程中进行个性化的感情表达,对学生予以写作方法的指导,并通过对学生进行有效的写作过程监督,使学生能够不断提升写作水平,解除自己和他人喜欢的作品,使学生体会到创作所带来的成就感,从而为他们明确写作的价值所在,争取使写作生为学生的一种个性化表达需要,为学生今后的语文学习及写作能力发展奠定基础。

参考文献:

- [1]郭芳蕊.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].新课程导学,2020(16):16.
- [2]韩召同.新课标下小学语文的个性化作文教学探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,13(2):191.
- [3]陈承生.项目教学法在小学语文写作教学中的实施效果探究[J].教育教学论坛,2019(07).