

# 高考英语写作测试对高中英语写作教学的反拨作用研究分析

李多玉

贵州省凯里市第三中学

**[摘要]**一直以来高考中的英语改革都是一个重点研究内容,不管英语考试的分数还是英语考试的内容,都在一定程度上朝着全面发展的教育形式迈进。从一定程度上来说,目前的改革对高中阶段的英语课程带来了巨大的挑战,如何做好对改革作进一步研究,明确高考英语对于高中阶段的英语课程教学带来的反拨作用,就成为高考英语教学进一步提升的重要研究方向。

**[关键词]** 高考英语; 写作教学; 反拨作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2030

前言:高中阶段的英语教学测试主要检验的是学生对于以前所学过的知识内容的了解与掌握情况,了解学生在英语方面的一些认知能力,其实从另一方面也可以看出学生具有的人生观和价值观,以便根据这些帮助学生掌握自身学习上的不足,其实每一次的测试,也可以从一定的程度上说明学生学习的不足之处,与老师平时教学当中的一些不足。

## 一、写作素材分析

从一些近十年以来的全国各地的高考试卷来看,书面表达具有很丰富的话题,形式多样,在命题的时候开放性也在进一步的突出。

### (一) 写作方式

通过对以往的大量的高考试卷分析来看,写作主要包含邮件形式,书信形式,广告形式,通知形式,日志形式等为主要写作方式,其中,书信和电子邮件就占据了非常大的部分,从这方面可以看出英语的交际需求在明显的增加。而在日常的工作,生活信息的传递当中,书信和邮件是最为重要的一种交流方式,因此也受到了命题组的特别关注。

### (二) 写作话题丰富

在高中的英语写作过程当中,里面含有的主要内容,基本上也都是与高中生活息息相关的一些事件。其中含有的邀请函,道歉信,求职信等都和我们的高中生活密切相关,在生活中其实我们有时候也会遇到这些信件的基本写作,如在自己过生日的时候可以通过英语式的邀请函来邀请身边的好友参见,在高考结束之后,有的学生会选择勤工俭学,这就可以用我们学过地写求职信来找到一份属于自己的工作,而且英文的求职信会大大地增加HR的青睐。从这些角度出发我们会发现,写作与我们的生活并不陌生,而且学生也有话可写,也会觉得英语写作是一件非常重要有趣的事情。

### (三) 写作要求

通过对大量的高考试卷的分析就会发现,近年来要求英语写作目标明确,段落分段要有层次感,在写段落的时候要写出每一段的主题句,文章脉络清晰可见,最为重要的就是字迹要非常的工整,书写整齐,给阅卷老师一种舒服感,分数自然也会提高,所以考生在平时的写作的时候要规范书写。

在内容题目的呈现上面,有分析目前医疗服务现状的一些原因,能提出的改进意见。生活中见到的一些不讲诚信的现象有哪些。海外学校举办了夏令营,老师要求学生写一封申请信,报名参加其中的活动。可见英语的写作要求是多种

多样,但是里面含有的书信也是必不可少的,但是不管内容朝那一个方向生长,我们要做好的就是丰富自己的英语词量。而在高中英语学习中的核心素养,语言能力中就指出要加强学生在听、说、读、写、等方面的能力,可见我们的写作就包含了其中的方方面面,想要写好就得会说,不会说是写不出来好的英语文章的。通过大量的阅读英语范文就可以增加在写作方面的技巧,听是学好英语必不可少的一个环节,只有能听懂别人说的英语,自己会说,才是这门学科的意义所在,所以学生要丰富自己的写作能力。

## 二、命题趋势判断

基于对近几年以来的高考英语试题卷命题素材各种分析与总结,我们发现,2019年的全国高考英语测试则更加侧重于核心素养方面。

在高中阶段的英语核心素养主要有四大部分组成,及语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个部分构成,语言能力就是有较好的语感,语言表达能力,语言知识在人际交往中的运用,以及交际时候的一些方式方法等包括对一些语言的分析,语法的应用。文化意识主要是在吸取我国文化精华的同时,要善于借鉴外来文化,将我国文化与外来文化能够进行很好的结合,学习其中含有的长处,对广泛的知识能够形成一种文化包容的学习态度,只有善于学习,才能够弥补自己的不足。学习能力主要是对不同文化差异之间的认识,了解他们其中蕴含的共同元素与不同,自己学习之后的感受,理解,以及在交际的时候可以运用的一些知识,只有广泛的了解包容各种文化,才能够很好的学习更多的知识,这样在我们的写作过程中才能更好地将其应用当其中,只有看得多、听得多、说得多才能在写的时候有话可说,不然在我们写作的时候,往往有一种无处下笔的感觉,总觉得自己是写那么一些精美句子的,但是却不知该从何处写起,只有在平时的训练当中把听、说、读和写紧密地联系起来,才能够把我们的写作作品在一定程度上提升上来。

其实我们的写作,在一定程度上是与我们的生活密切相关的。如,在高考结束后你将打算干什么?未来五年的自己在干什么,面对未知的青春我们是否还在迷茫,等等一些和我们相关的事情我们可以在平时的时候多加联系。

还有一些是与社会有关的,比如近年来出现的老龄化问题、低头族、人工智能、人类命运共同体和一些应该步入社会的青年却在啃老的这一系列社会话题,也是常出现的。再者就是我们空气污染、疾病的预防、追星和我们盛大的传统

节日, 春节、中秋节、端午节等等其实都是有一些的涉及。

在写作方面的要求其实是越来越开放, 开放性其实首要的就是要求学生能力理解给出的题目要求, 理解文章应该主要从那一方面开始着手。越开放的考试题目其实也增加了学生在写作方面的自主性, 这就要用到核心素养里面的思维能力的散发, 我们要在不偏题目要求的情况下, 把思维用到最好处, 这样也能得到我们想要的分数。

### 三、教学启示

老师可以通过对近几年以来的高考试卷的分析, 可以对此做以适当的总结, 看看命题的主要内涵, 这样老师在与学生交流的时候, 也能抓住核心内容。老师对内容进行讲解的时候, 其实可以试着去了解学生的喜好, 生活习惯, 平时在课余时间都喜欢干什么? 主要讨论的话题是哪一方面的, 是明星还是其他的科学家等等, 老师只有走进学生的生活中, 才会明白学生想要的是什么? 这样在老师讲解写作的时候可以把学生的一些喜好插入进去, 找到学生的兴趣所在, 学生在听老师讲解的时候才会更加的投入, 这样老师讲起来也非常的轻松, 学生也喜欢去学, 这样也能提高学生的核心素养, 增进师生关系, 创造出一种良好的学习氛围环境, 让学生在写作的时候有更多的灵感来源。

其次, 老师在教学的过程当中, 可以根据学生的具体情况, 增加一些交际性, 实用性的写作教学。应用文是人类在长期的社会生活, 表达交流, 处理事物, 以及学习生活工作当中常用的写作, 由此可以看出它的实用性还是非常强的, 老师在结合一点点学生的喜好, 就可以把他很好地运用到教学中, 学生因为有自己喜爱的话题的插入, 对学习也就回充满渴望。接着老师可以从写作的格式, 对学生进行一定的讲解, 这是写作时候特别要注意的问题, 老师在讲解的时候要反复地进行强调, 甚至可以把这些要求变成学生的口头禅, 牢记与心中, 老师在要求写作的时候可以设立一定的教学情境, 让学生成为情景中的扮演着, 这样学生也能够深刻地体会并且记住里面的感受, 等活动结束之后, 老师还可以要求学生写一篇关于这场情景活动的日记, 来提高自己的写作水平, 老师在课间或者是自由活动的时候, 可以多和学生接触, 这样可以根据学生的特点, 在结合写作方向, 多给学生增加几篇写作类的题目, 增强学生的协作水平。

最后就是要训练学生开放型思维的散发, 老师在教学做的时候, 要摒弃传统的要求, 让学生多背一些经典的作文范例, 或者是经常见到的经典的文本等, 这样长期地去模仿别人的东西, 只会让学生逝去自己的思维表达能力, 慢慢地学生也就厌弃动用自己的思维去看待问题, 这是非常的不好的, 老师要多引导学生用自己的想法去表达, 也要善于表达自己, 善于提出自己的观点, 只有养成自己善于思考, 善于发现, 才能形成学生特有的写作表达力, 而不是只效仿别人, 丢掉自己, 这样在开放性的写作要求中是非常不好的一种学习习惯, 我们要形成自己独有的写作风格。

老师也要让学生养成一种写作时候列提纲和打草稿的习

惯。这样在高考写作文的时候, 就不会出现超过题目要求的字数, 或者是出现偏离原有题目的要求, 为了更好地表达出自己想要的内容, 而且还不超出字数的要求, 这些打草稿和列提纲老师要要求学生在平时的练习当中作为重中之重来进行看待, 这样学生在写作的时候才能更好地表达自己的看法, 而不至于偏离主题, 也不至于超出要求的字数, 还没有表达完自己的看法。

### 四、高考英语写作测试对英语写作教学的反拨作用

#### (一) 积极作用

在对高中教学进行改革后我们就会发现, 高中的英语课是一门非常重要的学科, 也是一个比较难学的学科, 英语学习不仅要求学生有这方面的基础, 而且在学习的时候还有很多的技巧, 而高考英语中出现的写作, 就是对平时英语学习一种能够很好地测试, 由此可以看出, 英语写作对英语学习有着非常重要的意义。

在目前阶段, 英语主要包含听、说、读和写, 这也就是近年提出的英语核心素养的基本要求, 为了让学生更好地掌握并运用英语知识, 老师在平时要加强这四个部分的练习, 同时老师也要注意培养学生的理解能力, 分析能力, 以及创新能力的提升, 因为近年来的考试对学生思维性的考试难度在增加, 所以老师也要是适当地对学生进行培养。

#### (二) 消极作用

有了高考英语写作测试的针对性指导, 慢慢地老师也会向这个方向不断地迈进, 慢慢得失去了英语教学最终目的, 其实是让学生学习一门语言, 让这门语言在平时的生活交际中可以很好地运用的真正意义所在, 而且写作评分, 也会是学生和老师失去了去尝试去创新的意思, 使教学慢慢得变成固定模式。再加英语写作对规范性, 词汇量, 以及在综合能力的要求也非常的高。

因此我们在教学的时候, 在不失教学内容的前提下, 也要让学生用于创新和尝试。

### 五、总结:

通过以上所述, 可以看出想要提高学生的高考英语写作水平, 就要改变现有的教学模式, 老师在教学的时候要合理的依据学生的需求, 加强学生的听说能力, 从而提高核心素养的培养, 这样学生在写作的时候, 可以更好地表达出自己的想要表达的事情, 让学生成为写作的主体。老师在课堂的教学中也要慢慢得以学生为中心, 让他们发挥主导作用, 自己起引导作用, 让学生的英语学习和英语写作都有一定的提升。

### 参考文献:

- [1] 2017年全国英语考试大纲[M]. 人民教育出版社, 2016.
- [2] 兰良平, 韩刚. 英语写作教学--课堂互动性交流视角[M]. 外语教学与研究出版社, 2017.
- [3] 刘本龙. 高考英语作文的命题特点与趋势[J]. 高中生, 2017(8).