

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略探讨

李明响

鲁甸县第一中学

[摘要]在素质教育的不断发展过程中,高中政治课教师应重点关注学生思想道德观念、价值观念的培养,让学生在思想政治学习过程中获得个体的健康发展。生活化教学是教师开展政治课堂教学的重要途径,本文先简单阐述了生活化教学的基本内涵,对其教学价值进行了准确的认知和理性的思考,然后讨论了高中政治课堂中的一些实际问题,进而围绕如何在高中政治课堂中贯彻落实生活化教学展开深入的研究,旨在从生活化教学的角度,提高高中政治教学实效。

[关键词]高中政治;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1129

目前我国正处在社会转型的发展时期,倡导教师要在课堂教学中大力实施素质教育。高中生与社会的距离越来越远,教师更需要抓住基础教育的机会,对他们展开大力的素质教育。其中,政治课对学生的人生观、价值观以及世界观都会产生深远的影响,以政治课教学为主要教育阵地,对学生展开素质教育与知识教育,是势在必行的教学举措。只是高中政治教学与生活化教学的融合度不足,不利于塑造高中生蓬勃向上、积极乐观的精神面貌。对此,教师可深入思考政治课堂中生活化教学的有效策略。

一、生活化教学价值的理性思考

生活化教学是指教师立足现实的生活背景,合理设置教学活动,让学生作为生活主体和学习主体,参与到教学活动中的先进教学方法。一方面,学生可以在生活场景中展开有效学习。另一方面,学生可以学会将所学知识运用到生活问题的解决过程中。生活化教学早已进入了教师的视野,成为广大教师开展高效教学的重要途径,尤其是在高中政治课堂中,生活化教学能够发挥很大的教学作用。

首先,教师可利用生活元素来营造生动的教学氛围,让学生能够愉快地根据生活经验去认知、学习知识,提高其知识学习效率。其次,教师可引导学生立足生活背景,对课堂知识或问题进行自主分析,思考问题的解决方法,有利于增强学生对课堂知识的解读与掌握,提高学生应有的知识运用能力^[1]。最后,学生在生活化教育环境下展开学习,可以在强烈的生活意识驱动下,端正自己的生活态度和学习态度,能够使其在接受思想政治教育与生活化教育时,逐渐发展成为一个能够体验各种生活乐趣、解决各种生活问题的完整的人,使其在自主性发展的过程中获得协调发展。

二、高中政治课堂中生活化教学的实际问题

(一) 应试教育思维依旧影响课堂教学

很多高中生在政治课堂中的学习状态就是划出重点知识,对知识内容进行死记硬背。学生的这种学习思维比较根深蒂固,一是教师在应试教育的影响下,尚未树立创新的政治教学思维,并不注重纠正学生的这种机械化学习行为,导致学生的传统学习思维受到的冲击不大,二是学生片面地认为这种学习方式更能帮助自己提高学习成绩,固执地通过死记硬背的方式来学习知识。这种教学现象阻碍了各种先进教学法在政治课堂的融合与运用,生活化教学也不例外。教师要推进生活化教学,首先要做的就是让学生形成新的学习方式。

(二) 生活化政治知识内容缺乏吸引力

有些教师将教材中枯燥乏味的理论知识转换成了具有生活化特色的知识内容,能够让学习者在生活时,根据个人的生活记忆和生活经验,对相关知识内容进行有效的理解与掌握。但实际上有些教师所设计的生活化教学内容对学生而言,缺乏足够的吸引力^[2]。这就会让学生难以充分体会生活化课堂的教学魅力,影响生活化一系列教学活动的健康开展。这反映了教师在落实生活化教学理念时,忽略了学生学习兴趣的培养,也没能将真正体现生活化教学意义的教学元素融入课堂之中,导致政治课堂的生活化教学没能获得理想的实效。

(三) 生活化教学环境缺乏开放性活力

在教师设计生活化教学活动时,应注重为学生创设一个开放性的学习环境,让学生积极参与进来,发挥自己的主体性学习

意识,对生活化教学活动涉及的课堂知识展开自主性的学习。只当前高中政治课堂的生活化教学存在流于形式的问题,能够为学生提供的生活化学习空间并不多,甚至在师生互动的过程中,教师的教学行为依旧具有传统色彩,没能引导学生跳出传统教学框架,将思维外放、延伸到生活化学习场景中,导致生活化教学缺乏应有的创新教学活力。

三、高中政治课堂中开展生活化教学的重要策略

(一) 基于生活化原则,设计课堂讨论活动

为了让学生突破固式学习思维,培养他们的生活化学习思维,教师应注重在生活化教学原则下,合理地设计思辨性的课堂讨论活动,激活学生的思维活力,使其在思辨过程中更好地理解知识、运用知识解决问题。尤其是在政治课堂中,学生偏向于死记硬背的学习方式,更需要教师帮助学生更新学习观念,树立创新的学习思维,在全新的教育环境下,辅助更多灵活的学习方式,提高自己的学习成效^[3]。

例如,在人教版高中思想政治必修一“树立正确的消费观”一课中,教师在课堂中让学生学习了几种常见的消费行为,如从众心理引起的消费行为、攀比心理引起的消费行为、求异心理引起的消费行为等。而这几种消费行为具有非理智性的特征,即人们在从众心理、攀比心理、求异心理的驱动下产生的消费,属于不理性的消费。为了让学生从正面的角度树立科学的消费观,教师可让学生参与到“我该如何理性消费”“如何正确看待金钱”等方面的课堂讨论活动中。这些讨论内容与学生的现实生活息息相关,而且很多学生在平时或多或少都发生过不理性的消费行为,这可促使学生主动融入到课堂讨论中,展开思辨性的互动交流。一方面,学生可在思辨性的讨论过程中深刻认识到不理性消费的坏处,认识到理性消费的价值;另一方面,学生能够自我反思个人的消费观念和消费行为,自觉地朝着正确的方向纠正个人不良的消费观和消费行为。教师也可鼓励学生运用一些名人名言来增强自己观点的说服力,使其在树立正确的消费观时,能够积极肯定和认可理性消费行为,让学生能够在以后的生活中,真正做到理性消费,理性看待金钱,学会勤俭节约,自我约束,促进个人的理性发展。

(二) 引入生活化案例,突出生活教育价值

案例教学法与生活化教学法的有机结合,有助于教师更好地突显出生活化教学在课堂中的教育价值。教师可选择真实生活的案例,让案例内容适用于生活化教学,促使学生更好地走进生活化场景之中,对生活案例进行有效的分析,从中获取与教学内容相关的知识,又或者学生可借助生活案例,更深刻地理解课堂中的知识内容^[4]。

例如,在人教版高中思想政治必修二“我国公民的政治参与”一课中,教师在讲解到“民主选举:投出理性的一票”这部分内容时,可以为学生引入“村民委员会成员直接选举”的真实案例。学生可对案例中的每个生活场景进行细致的分析,比如候选人的演讲、答辩、投票等场景。教师可鼓励学生认真思考:“哪个环节体现了公民的民主选举权?直接选举又是怎样的选举方式?与间接选举有哪些不同?”在生活案例背景下,学生能够把握好“候选人”“民主选举权”“直接选举”等概念知识,还

(下转第2015页)

顺序,降低学生理解的难度,尽可能让学生学得轻松,保护学生求知的欲望。反之,如果教师一味按照教材内容授课,不顾及学生的切身感受,不仅无法保证学习效率,同时还会让学生产生厌学的心理,阻碍学生英语听说能力的提升。以2019版人教版高一英语教材为例,教师可在listening and speaking板块中提升学生课堂参与度,将课堂暂时交给学生,引导学生在英语交流的环境中,参与课堂,活跃课堂,相互交流。在学习课本知识前提下,充分提高对于常识性知识的英文表达,在一定程度上有助于锻炼学生多维度的英语积累。

(四) 重视逻辑性的培养

除了要着重培养学生的语言能力,思维能力的培养也是核心素养下高中英语阅读策略教学达到效果的关键步骤。教师在开展核心素养下的高中英语阅读策略教学时应重视培养学生的逻辑性思维,引导学生逐步提高阅读逻辑性及表达逻辑性。教师可根据英语阅读材料的内在逻辑设计逻辑问答题,使学生在寻找答案的过程中得到充分的逻辑训练,并鼓励学生运用逻辑原理处理英语学习中的难点。语言学习与理科学习一样都能帮助学生加强思维的逻辑性,同时这种逻辑思维能力又能反作用于后续的学习过程,两者是相辅相成的关系。因此高中英语教师在开展以核心素养为前提的英语阅读策略教学时,绝对不能忽视逻辑思维的培养,逻辑性的培养符合核心素养的提升要求,同时也是教师丰富教学策略并以科学教学策略开展英语阅读教学的必经之路。

(五) 深入教材,提高学生文化品格

要知道,在学习的过程中是有技巧和方法的,学习英语也是如此,不仅要学习教材中的知识内容,还要增加学生的知识面,不能机械式的只局限于书本知识中,在英语学习中渗透学科人文性,尽可能地呈现出与英语相关的文化内容。高中阶段的学生已有自己独立的思想与方式,在英语教学中融入更多的人文内容,能够有效拓展学生的知识视野,丰富文化内涵,了解各个国家的语言文化,提高自身文化品格。语言是文化传递的有效途径,加强对学生文化理解的熏陶,提高对优秀传统文化的思想意识及认同感。在英语教学中,教师要注重文化环境的塑造,深入

中外跨文化内容,培养学生高素质、高水准的文化品格。英语学科中蕴藏着丰富的文化知识,充分了解我国文化与外国文化的区别,教师要立足于教材内容,不断挖掘教材中涉及的文化底蕴以及多种价值观,采取科学合理的教学模式,让学生尽快掌握和理解,积累更多的文化知识,促进学生多元化发展。

结束语

总之,高中英语阅读校本课程是适应时代发展的培养新型人才的重要课程,对教育部门来说,能全面提升学生的英语水平,为国际交流培养更多人才;对学校来说,能够凸显地方特色,发挥学校优势;对教师来说,能不断提升业务水平,转变固有教学观念,成为教学专家或学者;对学生来说,能关注个性化发展,提升思维能力,提高学习主动性,激发学习兴趣。因此,高中英语阅读校本课程的开发与实施会在高中英语学习中越来越重要。

参考文献:

- [1]刘彩令.核心素养下的高中英语阅读教学分析[J].中学生英语,2021(30):66.
- [2]司剑帆.核心素养观下高中英语新课程之新挑战[J].中学生英语,2021(28):88.
- [3]余岚.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式研究[J].中学生英语,2021(28):112.
- [4]李莹.新课程理念下高中英语校本课程开发的问题与策略探究[J].中学生英语,2021(28):120.
- [5]姜振琴.浅议高中英语阅读类校本课程的开发[J].考试周刊,2021(44):93-94.
- [6]李志海.基于核心素养下的县域高中英语校本课程实践研究[J].中学生英语,2021(18):15.
- [7]沈晓婷.高中英语校本课程开发中如何渗透中华优秀传统文化[J].校园英语,2021(16):175-176.
- [8]李萍.“双新”背景下的高中英语校本课程建设[J].现代教学,2021(07):11-12.

(上接第2013页)

能在此基础上,分析直接选举的特点,将其与间接选举相对比,总结出后者的基本特点。通过这一案例分析,学生能够意识到民主选举与现实生活之间的紧密联系,还能对民主选举的政治知识进行有效的理解与掌握。最重要的是,学生能够在生活案例的引领下,走进候选人演讲、候选人答辩、民主投票的生活场景之中,使其了解候选人的选举流程是怎样的、投票人的投票过程是怎样的等等。为了拓展学生的学习效果,教师还可引入其它的生活案例,如间接选举的案例。学生可将其与第一个案例内容相对比,对相关知识内容进行系统地掌握。当学生以后在生活中遇到类似的场景,则可运用本节课的知识,参与到民主政治生活之中,履行自己的权利和义务。

(三) 发挥课堂互动性,创设开放生活场景

教师在推进生活化教学时,可以发挥互动教学的优势,为学生创设具有开放性的生活场景。一方面,教师可以让学生快速进入生活场景之中,展开有效的课堂互动;另一方面,学生可以在开放性的生活化学习环境下,自主搜集学习资料,对生活场景涉及的内容进行更深刻的理解,发现其中的问题,给出自己的建议^[5]。因此,教师可将生活化教学与互动教学相结合,并根据开放性教育原则,创设有效的生活场景,让政治课堂能够在多种教学元素的融合下,成为学生展开政治学习的重要阵地。

例如,在人教版高中思想政治必修三“色彩斑斓的文化生活”一课中,教师在讲到“发展人民大众喜闻乐见的文化”这部分内容时,可以通过多媒体设备向学生放映一些文化活动的图片,如“送戏下乡”“普法进农家”“科技文化普及宣传”等。在学生浏览图片时,可走近相关的生活场景之中,对其所涉及到的优秀文化进行有效的感知。教师可基于此,鼓励学生展开互动

交流:“人民大众真正需要的文化是哪些?如何才能不断地发展人民大众喜闻乐见的文化,打造真正色彩斑斓的文化生活,促进人民大众的身心健康发展?”学生可以通过网络途径,了解更多关于群众文化的信息,可根据自己挖掘的信息,与其他学生展开互动交流,各自给出个性化的答案。这种学习氛围具有明显的开放性,学习内容也与现实生活息息相关,有助于教师改善生活化教学,提高政治课堂中的生活化教学实效。

四、结语

综上所述,高中政治教师要改善传统课堂中教学实效低的问题,就需要重视政治课程的知识内容与现实生活之间的紧密联系,建构生活化的政治课堂教学模式,让学生乐于融入生活场景中对政治知识进行有效理解与掌握,同时也学会将政治课程的知识点灵活地运用到生活化的课堂问题之中,使其发挥课堂知识的生活实用性价值,提高自己对政治课知识的实践运用能力。

参考文献:

- [1]姚韵.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].科学咨询,2020(27):148.
- [2]张文燕.借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实[J].新课程,2020(42):13.
- [3]陈魁珠.高中政治有效开展生活化教学的策略与方法[J].华夏教师,2020(17):29-30.
- [4]田怀宾.生活化理念在高中政治教学中的应用初探[J].华夏教师,2020(10):63-64.
- [5]李政.高中思想政治生活化教学模式分析及应用[J].魅力中国,2020(3):150.