

全媒体时代高校网络育人工作路径探赜

刘倩雯 程双齐 孙永泽 戴童

(大连海洋大学 辽宁 大连 116023)

[摘要] 思想政治教育是高校完成好立德树人工作的关键所在, 关乎国家人才发展战略安全。在全媒体时代, 高校开辟网络育人的全新教育模式, 为思想政治教育提供了强劲动力。充分认识这一工作对高校发展的价值意蕴, 全面把握全媒体技术发展带来的机遇与挑战, 加快构建新型网络育人平台, 加强专业人才队伍建设, 结合网络资源创新教学模式、丰富教学内容, 对高校完成好立德树人根本任务具有重大意义。

[关键词] 全媒体; 网络育人; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1430

全媒体技术是时代发展的产物, 以方便快捷、高效智能的特点赢得人们喜爱。在全媒体时代, 高校开辟网络育人这个全新的教育路径, 为思想政治教育提供了强劲动力。充分认识网络育人对高校发展的价值意蕴, 全面把握全媒体技术发展带来的机遇与挑战, 不断探索在全媒体时代深入推进网络育人工作的发展路径, 对高校完成好立德树人根本任务具有重大意义。

一、全媒体时代高校开展网络育人的价值意蕴

全媒体时代的网络思想政治教育的高校适应时代发展, 积极推动思想政治教育工作创新发展的新的教学模式, 是当前思想政治教育工作的重要组成部分。^[1]这一积极创新, 不仅有效加强了高校育人工作的实践路径, 也极大促进了大学生群体的全面发展, 对高校实现立德树人目标具有十分重大的意义。

(一) 加强高校育人工作的有效路径

随着全媒体技术不断发展, 数字化技术与互联网逐步进入千家万户, 深刻影响着经济社会发展, 改变了人们的思维方式与行为习惯。当代大学生群体主要是以“00”后为主, 作为21世纪的新生代, 他们的生活与学习中一直都有全媒体技术全方位、多层次的参与, 这使得他们的学习模式与知识获取能力都很大程度上对全媒体技术产生了依赖。同样, 也因为大学生群体从小习惯于互联网环境, 所以他们也是当下的全媒体技术生态圈的主力军。所以, 高校只有把握学生的这些特点, 了解全媒体技术运用规律, 以全媒体平台为教育媒介, 积极推动高校思想政治教育与全媒体技术相融合, 可以有效拓展育人工作的实践路径, 更好达到高校育人目的。

(二) 促进大学生群体全面发展的重要手段

全媒体时代是经济社会发展的产物, 是不可逆转的时代潮流, 是每个人都会积极拥抱的新生事物。大学生群体作为国家发展的人才储备军, 促进其成长成才, 引导其建立科学的世界观、人生观、价值观的教育工作至关重要。在此基础上, 高校要认清大学生群体必须要借助互联网进行学习生活的大形势, 积极开展网络育人工作, 加强网络思想政治教育课程体系建设, 充分发挥网络育人特有的包容性、开放性、浸润性特点, 以全方位无死角的包围式教学模式覆盖学生成长全过程, 全面把握学生的思想动态, 引导其树立正确的价值观念与审美情趣。这一做法不仅有效延伸了思想政治教育的广度与范围, 促使育人工作渗透各领域, 也有力推动了高校思政工作的深化发展。

(三) 高校实现立德树人目标的必然抉择

全媒体时代给多元文化交融提供了发展空间, 致使网络上充斥着各种文化思潮与杂糅观点, 这对尚未步入社会历练, “三观”仍需继续培育的学生群体带来了极大冲击, 也对起着人生价值引领与培育理想信念的思想政治教育工作提出了更高要求。^[2]面对这种情况, 高校要想完成好立德树人根本任务, 必须要占领网络教育高地, 充分发挥全媒体技术优势与互联网

技术特征, 积极推进网络思想政治教育模式改革, 不断提升思想政治教育的号召力与影响力。

二、全媒体时代高校网络育人面临的困境

全媒体技术发展为高校网络育人教育带来机遇的同时, 也使高校教育工作面临着良莠不齐的网络信息冲击及全媒体视域下师资队伍建设薄弱、教学形式、教学内容落后的困境。

(一) 良莠不齐的网络信息对网络育人工作带来冲击

全媒体时代的互联网具有开放性、实时性、共享性等特点, 且在互联网发布信息门槛低、监管难, 这些因素共同造就了互联网拥有海量学习资源与网络谣言、低俗观点共存的局面, 加上敌对意识形态的恶意冲击, 更使网络信息的真实性得不到保证, 这严重影响了大学生群体的思想观念, 对高校网络育人工作带来了挑战。

从互联网层面看, 因为互联网因智能终端设备的普及推广而具有极强的覆盖性, 在互联网中, 信息传播速度快、自由度高, 每一个信息发布者同时也是信息的接受者, 这使得每个人都离不开互联网的应用生态圈。同时, 也因互联网信息传输门槛低, 致使一些别有用心的人有了可乘之机。他们利用歪曲舆论热点误导群众以达成某些不可告人的目的。因为高校学习环境较为封闭, 加上大学生群体辨识能力有待加强, 所以会产生错误思绪, 这些情况都对高校教学工作带来了不利影响。

从高校教育角度讲, 高校教育只要是为了培育大学生群体的价值观念与专业技能, 二者之中, 对学生价值观念的培育尤为重要。大学生群体长期处于校园环境内, 世界观、人生观、价值观尚未系统建立, 人生理想与思维方式有待进一步培育, 这就造成了其辨识能力差、价值判断弱, 极易被别有用心的人引诱、误导。高校在传统的教学模式中拥有主导地位与优势话语权, 可以便捷高效引导学生群体树立正确的价值观念。但在全媒体时代, 教学双方主客体固有关系被较大削弱, 学生们热衷于碎片化信息交流与发散思维逻辑。这些情况都对高校开展网络育人工作带来了更大挑战。^[3]

(二) 网络育人模式对师资队伍建设带来挑战

要在全媒体时代开展好网络思想政治教育, 必须打造一支具有坚定信仰、专业素养、高超能力的思政教师队伍, 这是达到这一目的, 在新时期做到全面育人的关键所在。但也应看到, 当前这个专业队伍的建设缺失, 网络育人技术片面, 导致在落实环节、教育效果上大打折扣。

首先是高校的全媒体专业人才队伍建设薄弱。由于全媒体发展迅速, 技术更迭太快, 导致高校在顶层设计环节落后, 专业人才队伍的建设发展受到严重制约, 其后期保障与设备支撑更是乏力。在这种情况下, 一些业务培训工作也流于形式, 影响了网络育人工作的实际效果。其次是教育者的全媒体专业技术匮乏。高校内的思想课教师还是以中年教师为主, 对全媒体技术这个新兴事物接受慢、运用效率低, 因

此就在全媒体领域丧失了“领头羊”效果，丢掉了优势地位。最后是全媒体背景下教育资源分布不均衡。现阶段高校建立的网络育人师资队伍人员数量多、教育覆盖面大，但契合性低、针对性差，无法满足学生的多样化追求与个性化需要。同时，全媒体时代网络信息与数字化资源传播迅速，如果思想政治教育的素材过于陈旧枯燥，就会难以吸引学生的眼球与关注，影响网络育人效果。

（三）网络思想政治教育形式缺乏创新

全媒体时代的海量信息以高效便捷形式传播，众多新观点新思潮都以丰富多彩、形式多样的方式展示自身，引起大学生群体的热切关注，在无形中影响着他们的思维方式，改造他们的价值观念。以之相比，高校传授思想政治理论的方式就凸显出了枯燥、单一缺乏新意的短处，表达方式也无法吸引受众眼球，内容也缺乏与全媒体生态的有机融合，这都使网络育人工作面临着困境。

一是思想政治教育模式亟需转变，不应只满足于课堂与校园。在全媒体时代，每个人都离不开智能终端设备，可以说全媒体几乎与柴米油盐同等重要。面对这种形势，高校思想政治教育如果不能跟上，就会错失良机，将广阔沃土拱手让人，致使大学生群体的思想高地被其他文化观念占领。二是网络育人手段与传统教学方式尚需进一步融合。在当前的教学中，会有教育工作者错误认为使用网络通信线上教学、利用网络平台发布作业就是网络育人工作，简答的将传统教育内容换了一个方式机械传输，缺乏对二者之间的深入理解与认知，严重制约了全媒体视域下网络思想政治教育的效果。

三、全媒体时代提升网络育人质量的有效路径

随着时代的不断发展，网络育人这一教育形式愈发显得重要。全媒体技术为高校创新发展网络育人路径提供了更多可能。当前，加快构建新型网络育人平台，加强专业队伍建设，结合网络资源创新教学模式、丰富教学内容，对提升网络育人工作质量具有重要作用。

（一）构建高效便捷的新型网络育人平台

加快搭建全媒体时代的网络育人平台，全面汇聚网络资源与教学力量，使之形成合力，更快、更准、更好实现网络育人目标，是当前做好立德树人工作的重点。^[4]需要看到，在全媒体时代，依托微信、抖音等数字化信息媒体构建新型网络平台，必须要结合高校实际情况，把握学生群体的特征，高层次规划，深层次布局，达到全方位、宽领域、深层次覆盖的效果，更好发挥平台的合理效应。

一方面，在构建新型网络育人平台时，要充分考虑到师生间的应用实际，广泛征求教职工与大学生们的意见建议，力求能够全面满足各方需要，做到共同满意。同时这个平台还要考虑到年级层次与学科特点的差异，精准施策，确保教育效果最大化。另一方面，构建网络育人平台要加强运营维护工作，建立长效反馈机制，确保平台能够不断完善、不断发展。当前，部分高校的网络平台建设流于形式，严重制约了思想政治教育效果。因此，高校必须要组织专门力量进行平台的运营维护与升级管理，确保网络育人平台安全稳定、便利高效，能够被广大师生充分利用。

（二）加强专业技术人才队伍建设

教师是高校教育的关键，提升高校网络思想政治教育，必须先从加强思政课教师队伍建设做起。思政课教师的理论功底与全媒体应用水平直接影响着思想政治教学质量，具有深远的影响。当前，各高校都在积极调整思想政治教育课程体系，

培育思政课教师队伍，既取得了一些成效，也暴露出很多的问题。高校应立足自身实际，坚持以人为本，不断专业人才培养建设质量。

第一，要牢固思政课教师队伍的理论根基。思想政治教育授课者的理论水平对教育质量起着决定性作用，如果教学主体的理论水平不够，即使全媒体技术给予再大的帮助也无法有效提升教学效果。所以，高校要努力提高师资队伍的理论储备，强化其理论水平，在此基础上进行全媒体技术的培育，才能起到事半功倍的成效。第二，要加强网络育人平台的实践积累与尝试探索，鼓励思政课教师多练多用全媒体技术，敢于创新教学形式，主动利用微信、抖音等网络媒介与学生沟通交流，从实践中为构建新型平台积累宝贵经验。第三，确立组织模式，打造专门的网络育人队伍。通过教育培养、按需选拔等方式确立网络育人队伍的组织形式，全面加强专业队伍建设，确保后勤保障与设备支撑长期稳定，为高校网络育人工作的顺利完成提供保障。

（三）结合网络资源创新教学模式、教学内容

高校大学生群体在全媒体媒介的应用中养成了碎片化阅读、发散性思维的习惯，与前人相比，他们思想更加活跃，创意更加丰富。因此，传统的教学观念无法适应其学习需求，枯燥的理论宣讲也吸引不了他们的内心关注。这都对高校网络育人的内容创新提出了更高要求。高校必须加快更新教学体系，丰富教学内容，推出更多优秀的时代作品才能满足当前的网络育人工作需要。

首先要打破传统的教学观念，依托全媒体技术将教学内容创新改造，既可以在课堂上全面传授，也能够上传到数据库让学生在闲暇时机进行碎片化阅读，起到“润物无声”的效果。其次要将授课内容紧贴时政热点与国家大事，从学生们最关心、最瞩目的地方着手，通过理论讲解和观点阐释，引领学生们建立科学认识与准确理解，使思想政治教育起到实效。最后，要发动学生参与进入教学过程、课程内容创作等，通过发挥优秀学生的示范引领作用，更好带动学生群体走近思政课堂，共同维护良好的思想政治教育学习环境。

四、结语

思想政治教育作为高校立德树人工作的重要内容，一直备受关注。当前，依托全媒体技术进行网络思想政治教育是适应时代发展的重大突破。高校应当积极推动思政课程与全媒体技术的融合发展，不断探索更好的网络育人方式，为完成好立德树人工作提供坚强保证。

参考文献：

- [1] 白露. 全媒体时代高校思想政治教育的创新路径[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(20): 200-201.
- [2] 倪宇. 新时代高校毕业生思想政治教育“四个引领”工作模式探究[J]. 改革与开放, 2019, (16): 115-118.
- [3] 李帆, 马红健. “三全育人”视角下大学新生适应性教育探析[J]. 高教论坛, 2020(08): 70-73.
- [4] 仓伟, 胡广来, 钟珊. 立德树人视角下家庭经济困难大学生自我管理路径研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(15): 69-70.

基金项目：2020年度辽宁省社会科学院规划基金项目《中国抗疫制度优势融入高校思政课教学体系研究》（L20BSZ007）。