

探析在新课改下如何提升初中化学课堂教学质量

伊丽努尔·艾肯

新疆昭苏县喀夏加尔镇学校

[摘要]在新课改的不断推进下,对于初中化学课堂有了新的要求,要求化学课堂向更加有效的方向发展。想要构建高效的化学课堂,是需要师生的共同努力,教师要对教学观念和方法加以创新,学生要端正学习态度和改变学习习惯,方便教师更好地开展教学工作。初中化学知识突出的特点是逻辑性和实践性强,学生在初次接触化学知识时,难免会遇到难题,这就需要教师加以引导,帮助学生解决问题,对化学充满兴趣,进而使得学习化学的积极性高涨,学习效果显著。所以本文主要探析在新课改的背景下提升初中化学课堂教学质量。

[关键词] 新课改; 初中; 化学课堂; 教学质量; 现状与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1134

引言:初中正是学生贪玩的阶段,又由于传统“灌输式”的教学方式,学生处于被迫接受知识输入的状态,使得每一位学生学习效果不一样,教师的教学内容不适合每一位学生的学习,都不利于课堂的有效进行。所以说,教师如果想要改变这一现状,这就需要教师从教学方案,教学计划,教学方法等多个角度分析,制定出最佳的教学模式,让学生能够从中学学习到更多的学科知识技能。化学本身而言就具有一定的趣味性,教师要利用好这一特性。

一、新课改背景下提升化学课堂教学质量的现状

(一) 陈旧的教学观念

受应试教育理念的影响,初中教师多以传授理论知识为主,导致学生学习起来比较枯燥,掌握知识比较困难,学习的积极性不高。随着新课改的不断推进,引入坚持学生为主体的理念,把学生放在首位,根据学生学习和发展的需求针对性地制定教学活动,学生提高上课注意力,不容易走神。然而,受传统教学观念影响根深蒂固,大多数教师还在采用“填鸭式”的教学方法,学习的知识仅局限于教师传授的,学习知识内容来源不广泛,忽视了其它精髓的知识,导致学生自我掌握知识不充沛,在课堂上教师需要利用更多的时间来不断重复学习过的知识,教学效率不高,导致教学质量下降。

(二) 单一的教学方法

教师在初中化学课堂教学过程中,教学内容多以理论知识为主,忽视了做实验的重要性,化学学科不同于其他学科,化学学科的特点是从实验中得出结论,然后再进行深一步的研究,从而得到一个新的定律,在实验研究中不断探索,来发现这奇妙的世界中存在的化学知识。因此,教师要在教学中不断总结教学经验,探索出一套适合学生学习的教学方法,让更多的学生学习好知识,来为祖国建设事业贡献出一份力量。就化学学科举例来说,这门课程不是靠死记硬背公式和定理就能够学习好的,学生如果对公式定理如何得来的过程不清楚,会增加学生学习对压力,同时也无法保证学生学习的质量,教师要加强对化学知识内容的优化,把握学生学习知识方面的兴趣,创新教学方法。

二、新课改下具体提升初中化学课堂教学质量的措施

(一) 更新教学观念

教师在化学这门学科的教学过程中,不能够用陈旧的教学观念来进行教学,因为教育事业在不断发展,对于学生的要求也在不断更新,不仅注重学习好理论知识,而且还要操作实践能力要强,通过纸字版的考试可以测试学生具体掌握理论知识的程度,同时通过做实验来测试学生的操作技能,虽然成绩代表不了一切,但是也会反映出你在这一段学习期间学习效果怎么样,每一位学生都希望在考试中取得优异的成绩,有竞争才会有进步,所以说,教师要转变传统的教学观念,认为考试不重要,考试会挤压讲课的时间,这种想法是不正确的,要树立培养学生全面发展的教学理念,从学生的角度进行备课,让学生接受知识更容易一些。教学观念是会影响着教学计划的形成,由于新思想新理念的不断更新,教师也需要紧跟时代发展理念的潮流,不断更新自

身的教学理念,以提高教学质量为目标来开展教学,从而提升课堂教学质量。

例如,在人教版九年级上册《我们周围的空气》教学过程中,这一单元主要是讲自然界中的气体,人类生存离不开氧气,氧气对于学生来说并不陌生,学生也很好奇氧气是从何而来,氧气地成份,为什么人类生存离不开氧气等等的疑问,虽然这一课题氧气在空气课题的后面,但是教师也不要总是吊着学生的好奇心,因为现在获取知识的途径有很多,互联网技术是为学生解答疑惑地很好途径,当学生从互联网中了解了氧气的相关知识,就会在教师讲氧气课本知识时容易走神,注意力不集中,认为教师讲的知识我都学会了,没有必要再认真听,还不如利用这一点时间预习下一门的知识呢,这种学习心理使得学生自身学习效果不好,还会影响到其他的学生,带动大多数学生各自忙碌,学习质量不好。教师在讲桌上讲课,认真听讲的学生为数不多,教师讲起课来比较费劲,不知道学生具体听没听懂,是需要再重复一遍,还是要进行下一知识点,所以说,教师要改变传统的教学观念,不要按部就班地授课,要适当地满足学生对于化学知识的好奇心,再用趣味性的语言引入到本节的授课内容,趣味性的讲课语言和活跃的课堂氛围大大激发了学生学习的主动性。如,在这单元教学中,从空气过度到氧气,最后再学习制取氧气,氧气本身就存在于空气之中,空气主要是由78%的氮气、21%氧气、还有许多稀有气体和杂质组成的混合物。学生学习好空气的相关知识,知道空气的组成,然后再从空气的整体过度到其中占21%的氧气,学习好氧气的知识后,再进行实验,制取氧气,最后再进行归纳总结。学生把这一单元的化学知识整合起来,进行系统性的归纳,不断提高化学课堂的教学质量。

(二) 激发学生的化学学习兴趣

在想要提高化学课堂教学质量的前提下,兴趣是学习的动力,所以说,学生如果对化学学科产生浓厚的兴趣,有利于学生进行学习。教师在制定出教学方案和活动之后,需要再从学生的角度在脑海中演练一遍化学教学流程,换位思考学生能否理解掌握好这一知识点,哪些内容是需要耗费多一些时间进行讲授,哪些是学生容易把握的,可以为重难点节省出一点宝贵的时间,这些问题都是需要教师考虑周全的,为提升化学课堂质量做好准备。教师也要注重学生实际兴趣需求,单单是课本理论知识难免使学生感到枯燥,没有什么乐趣,引导学生思考和探究化学知识,通过化学学科的不断学习,从另一个角度来认识到这奇妙的世界的千奇百怪的变化。

例如,在学习人教版九年级上册第七单元《燃料及其利用》过程中,这一单元分为三个课题和一个拓展性课题,这一单元主要是讲燃料和燃料的利用,拓展性课题是讲石油和煤的综合利用。因为知识的累积是循序渐进的过程,虽然这一单元主要是讲燃料及其利用,但是先以燃烧和灭火知识点为基础,燃烧是需要条件的,需要燃烧物,可燃物的着火点和空气,才能够燃烧起来,最后还是需要给灭火,灭火的原理是要破坏燃

(下转第2023页)

对自身生活造成的影响,从而树立起学生参与环保行为,并且能够从生活中的一点一滴中贯彻可持续发展的理念,除此之外,教师还可以积极鼓励学生参加世界地球日或者熄灯一小时环保为主题的活动。

(三) 将教学评价的内容进行多元化扩展

在传统的教学方式中,对学生的教学评价似乎仅仅是通过考试成绩来判断的,但对于学生对该知识的真正理解和实践应用能力并有进行考量,这不仅不利于学生核心素质的培养,也不利于学生今后可持续发展的学习。因此,要将初中地理的教学评价内容进行丰富化和多元化发展,从多种角度和方式来对评价内容进行升级和改造。可以通过学生与学生之间的评价和学生自身的评价等来进行补充评价,再让学生了解到自身优缺点的同时,明白自己所要补充的地方,最终提升学生的核心素养。而在方式上的转变,可以用原先的笔试增加为笔试加实践活动的考察,而评价时间也可以由你先的一次考试发展为整个学习阶段,避免学生在某次考试结束后就进行过度娱乐的现象。

例如:教师在对《我们邻近的国家和地区》这一章进行讲解后,在进行教学评价时可以先通过学生自己的审视得到一个评价结果,之后再与同学与同学之间的互评,在互评的同时能够了解到自身的优势与不足,方便学生对今后的学习方向有一个初步认识。

(四) 帮助学生形成具体的知识系统

在初中阶段所学习的知识都具有一定的系统性,章节与章节之间也具有联系,而不是孤立存在的。如果学生不能形成一个完整的知识系统,那么其所学习的知识一定是不牢固的,并不利于学生的可持续性发展,因此,教师在进行知识讲解前,要与之前的相关内容进行联系和分析,在知识讲解完成后,要及时进行总结和归纳,帮助学生形成一个完整且具体的知识系统。值得注

意的是,教师应当积极鼓励学生进行自主的总结和归纳,为其今后的学习养成良好的习惯,最终提升学生的核心素养。

例如:教师在对《我们邻近的国家和地区》进行讲解前,可以先对前一章所学习的《我们生活的大洲——亚洲》进行回顾,使学生了解到这两章的知识内容是由宏观到微观且存在联系的。在学习的过程中,可以将之前学到的知识与本章内容相结合,以便帮助学生能够更好地对知识进行掌握,从而树立起具体的知识系统。在对本章内容讲解完成后,及时带领学生进行复习与总结。只有在学生树立起具体的知识系统后,才能够发展的眼光看待身边的事物,对地理现象和问题进行综合分析。

结束语:总而言之,初中的相关学校和教师应当时刻把握时代的动向,了解学生的需求和特点,根据时代的要求不断地对地理教学进行完善和补充。在教学过程中,可以充分利用配套的地理教材帮助学生系统地进行地理知识学习,在可持续发展的教学观念中,培养学生核心素养的提升,但在此过程中,应当充分发挥学生的主观能动性,使学生能够自主地进行学习和发

参考文献:

- [1]林志雄.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学策略探讨[J].文科爱好者(教育教学),2020(4).
- [2]卢大亮.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学[J].写真地理,2020.
- [3]温露露,刘金星.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教学探讨[J].试题与研究:教学论坛,2020(3):1.
- [4]鹏飞.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育思考[J].新课程,2020(7):1.

(上接第2021页)

烧的条件,方可达到灭火的目标,当发生燃烧情况时,灭火器是第一选择。日常生活中,不可避免的是发生火灾的现象,消防员全副武装手持灭火器进行救火,最后扑灭大火,保护了人民的生命健康。这用化学知识简单来讲就是燃烧与灭火的原理,所以说,学生通过学习这一单元知识,学习到了如何会引起火灾,在生活中要避免火灾的发生以及发生火灾有自我保护的常识。如果学生学习第一节后,如果没有理解清楚燃烧和灭火的原理,就会对下一小章节失去兴趣,认为这一单元知识的掌握比较困难,存在自己学习不会的想法,把疑难问题积累起来,等问题积累地越来越多,会出现降低学习积极性的现象,教师要及时更正教学方案,制定出一个新颖的教学计划,做好备课的准备,运用化学知识来进行实践,通过燃烧燃料就会产生热量,高热量学生不能够走近,会出现灼伤皮肤的不好效果,反之,低热量就可以。通过燃烧燃料会对环境产生不好的影响,出现了大气污染的情况,释放了二氧化碳,人民生活环境质量下降,严重的话会对全球变暖起推动作用。

三、提升初中化学课堂教学质量的重要性

(一) 学生化学核心素养发展的必然要求

新课改对于初中化学课堂教学提出了新的要求,化学作为初中的一门重要学科,不仅是关乎于初升高的升学,同时还对学生具备化学核心素养发展具有重要意义。因为社会在不断进步和发展,也对人才的培养也有了新的定义,不仅是需要具备丰富的理论基础和操作技能,还要具备化学的核心素养。在激烈的市场竞争中,不光要理论操作过硬,还要求具备核心素养,培养全面发展的人才。虽然现在是在初中阶段,离找工作还有一段时间,但是如果以后想要从事化学行业的工作,这就需要从最开始进行培养,循序渐进帮助每一位学生都树立正确

的核心价值观,用正确的价值观来指导学生进行学习和生活,把核心素养作为教学内容的一部分,对于促进学生全面发展具有深刻的影响,学生化学核心素养发展的必然要求可以有效地提高初中化学课堂教学的质量。

(二) 初中化学课堂教学改革的必然需求

如果想要让新课改对于教育事业起推动作用,这就需要教师在大纲不变的基础上,改进和调整教学理念和教学计划。尤其是在新课改背景下,有一部分教师就采用这种教学理念,从而提高了教学质量,其他教师纷纷效仿,用新课改的教学理念来进行备课,都在逐渐地提高了教学质量,使得在新课改这一大背景下,教学质量的提高是初中化学课堂教学改革的必然需求。

结束语:新课改的引进,为提升初中化学课堂质量提供了一个契机,教师也根据新课改理念的要求,逐渐转变教学观念,优化教学方法,注重学生对于化学学科的兴趣,同时也制定了新型的教学方案,为了给学生营造出一个轻松、愉悦的教学环境,激发学生自主探究的积极性,学生学习效率和质量不断提高,教师教学方式也与时俱进,共同提升初中化学课堂的质量。

参考文献:

- [1]查梅琴.如何在新课改下提升初中化学课堂教学质量[J].科学咨询(教育科研),2020(12):229.
- [2]张全红.增强课堂互动 提升初中化学教学质量[J].求知导刊,2020(38):51-52.
- [3]杨承荣.提高初中化学课堂教学质量方法探析[J].新课程(中学),2019(07):206.