

浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高

李艳

松桃苗族自治县蓼泉街道江桥完小 554100

[摘要]自从国家教委《九年义务教育初级中学课程计划》(试行)将“活动课”列入教学大纲之后,部分学校也开始积极开展“数学活动课”。然而,在我国农村小学,很多老师对“数学活动课”的认识还很模糊,把数学活动视为数学的课外活动;并且因为环境的制约,很多老师讲授的时候,仍然是为了考试而讲,而学生则也是为了考试学。如果不重视学生的数学素养和能力,更谈不上开展体育活动。由此可见,目前乡村小学数学活动课程的实施势在必行。

[关键词]新课改;农村小学;数学;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.270

引言

新课标、新观念、新教材在新一轮新课改中各校教师应如何应对?为了适应变化的学生的学习习惯,我们应该采取什么措施来改善过去的教学方法?如何正确处理传承和发展之间的关系?这一切都是值得我们关注和思考的。乡村小学的数学与城市的数学教育存在着巨大的差距,再加上新一轮的课程改革,学校、家庭和社会都缺乏充分的准备,因此,当农村小学数学课程改革的序幕刚刚拉开,问题就接二连三地出现了。而如何去改变现状,是本文会详细阐述的一大重点。

一、教育状况

(一) 教师观点难跟上。

我国基础教育课程与教材面临重大变化,许多教育工作者和老师都没有充分的心理准备,尤其是教育观念尚未改变,不能适应教育的发展和变革,还是停留在死板的教诲、死记硬背、机械训练层面上。传统的教育观念和教育方式已经根深蒂固,形成了一种很难改变的习性。旧的教学方式失效,新的教学方式也无法找到,这就是目前的教学盲区。一些老师会有意识无意识地将新课程塞到“应试教育”这个“笼子”中,从而影响到新课改的成效,新课改思想在实践中没有得到很好的贯彻。

(二) 教师素质难跟上。

在从事数学教育工作的老师中,超过三分之一的人是四五十岁。由于历史原因,很多老师并没有接受过系统的专业知识,尽管他们中的大多数人都参加了在职培训,他们的专业技能得到了提升,但是面对着不断变化的教育和教学环境,很多人还是觉得有些吃力。很多老师都会感慨,他们已经不会再教了。

(三) 教学法难更新。

乡村小学普遍存在着以传授知识为核心的教育观念和行为,而教育方法则是教师指导和帮助学生进行学习的工作流程与策略。对老师而言,他们在长期的实践中,都有自己的一套独特的教学方式。新课改的关键是要把学生放在第一位,让学生在老师的指导下自主、主动、创造性地学习。教育的终极目标就是不教,这就是现代教育的目标。教师如果还是坚持教师讲、学生听,教师教、学生记,教师问、学生答的传统,那么如今成效低下现状在很长一段时期内仍很难改变。

二、教改战略

基于上述理由,笔者认为:要想在新课改的条件下,改变目前乡村小学的数学教育状况,可以采取如下措施。

(一) 要改变观念,增强意识,明确小学数学活动课程在小学数学教学中的地位与功能。

单纯地讲数学课并不能使小学数学的教学目的得以全面实现,也就是说,开展活动课可以更好地达到小学数学的教学目的。对于开设数学活动课,有些教师认为,学生本身就已经很沉重了,如果增加一节活动课,岂不是会加重学生的负担?没有必要这样担忧,因为开设数学活动课并不等于增设一个新的科目,而是把一些在数学教学中很难进行的东西,通过活动课来实现。实践表明,以专题形式进行的学习内容和以小组和个人为主导的教学组织形式,能充分调动学生的积极性和主动性。这不但不会增加学生的学习负担,而且可以有效地提高他们的综合素质,从而对增强他们的教学质量起到积极的作用。

(二) 组建优秀教师团队

虽然目前小学数学教师的学历水平有所提升,但他们的文化水平和业务能力却并未与之相适应,长期以来的循规蹈矩的教学方式,使很多教师无法摆脱“应试教育”的束缚。因此,培养一批高质量的小学数学师资队伍是当前我国基础教育改革发展的当务之急。从学校的现实出发,确定教师的发展目标。首先,老师要有崇高的品德,要有无私奉献的精神;其次,要解放思想,转变教学理念,教育学生要学会做人,学会生活和生存,学会求知和发展;三是要强化学习,主动收集资料,不断提升教学质量,当今的老师在培育将来的人才,今日老师的素质等同于明日的教学品质。

(三) 个性化乡村课程

尽管对小学数学活动课的重要性已有了一定的认识,但是,要想把小学数学活动课设计得更好,就必须正确地选择活动的内容和形式,做到内容精选、形式恰当。这些课程包括日常数学,比如测量建筑物的高度、河流的宽度、街道上的抽奖游戏中的概率、有趣的数学等等。同时,农村小学的数学活动课形式也要针对不同的目标、主题和特点,采取不同的教学方式。有以下几种:

1、现象探究课程:透过教师或学生的提问,探究其数量与空间形态的规律性,建构数学模式,应用数学的方法,对此进行理解和解答。对培养和提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力有很大的作用。

2、故事活动课程:以数学知识为基础,以故事活动的

方式,增加对数学历史和数学知识的认识,提高学习兴趣。教师和同学一起搜集的数学故事,可以是教师或学生自己讲述。它可以使学生对数学的兴趣、对数学的学习、对知识的开拓、对学生的想象都有很好的促进作用。

3、体育活动:这是一门以艺术和游戏为主的数学活动课程。通过表演、娱乐等形式,让同学们玩得开心,玩得尽兴,能有效地实现教学目标。数学游戏集知识性和趣味性于一身,是一项非常棒的智力活动,受到广大学生的欢迎。其中可以是艺术、游戏等多种形式的活动,例如:数学相声表演、游戏小品、数学扑克、猜谜、开设数学诊所、数学乐园等。

4、实务课:是指利用学生的数学知识,进行手工操作的活动,引导学生制作教学用具,进行实际的测量和社会实践。通过做、折、拼、量、剪、剪等具体的教学活动,在做中、学中做、教、学、做合一,它不仅可以巩固所学的知识,还可以提高学生的动手能力,使他们能够应用所学的知识来解决问题。

(四)强化学习、探索、研究、管理等各个环节,保证活动课的教学质量。正确理解数学活动课,确定了开展数学活动的一般内容与方法,还应该加强对数学活动课的探索和管理,使其在实施中取得较好的成效。

1、制订活动课程教学方案,并严格落实。在每个学期开始的时候,教研室和教师要根据教学大纲和教材内容,根据学生的实际情况,制定活动课程的目标、内容、时间和形式。在实施过程中要认真落实教学方案,防止随意、应付等。当然,如果有了足够的经验,可以在一年级的時候,制定一个六年的数学活动课程。

2、在课堂上要做好充分的预习。准备工作可以由老师和同学分开进行。教师要按照活动课安排编写活动课的教学大纲,并结合教学材料,仔细分析学生目前的实际情况,合理地选用教学方法,制定活动方案,并充分考虑到活动过程中出现的问题,做好相应的应对措施。

3、认真地安排教学流程。在活动教学中,学生作为主体,教师在活动中起着重要的作用。但是,“主体”与“主导”的功能却是以“活动”为核心的教师“导演”。教师要有组织的能力,要有“导”的本领,要有过硬的素质,要有责任心。

4、对工作及时的总结和评估。每一次活动后,老师都要对学生的活动进行点评,评价要准确、简洁、有趣,让学生在愉快的学习中获得快乐,做好笔记,做好总结。在一个学期末,要对参加活动的学生进行评估,并把他们的分数记录在学生的档案里,让他们意识到这一点。

因此,在乡村小学开展数学活动课,不仅可以为学生提供广阔的学习空间,而且可以突破传统的思维定式,通过多种形式,使学生能够更好地了解社会、实践、生活、社会,获得知识,拓宽视野,增强辨别和鉴赏能力。目前,由于各种因素的制约,我们很难把数学活动课的所有作用都充分发挥出来,但是,如果我们重视、积极探索、加强学习、总结,那么,各校的小学数学活动课就会走上正轨,开花结

果。在活动教学中,应确立“以人为本”和“以学生为本”的教育理念,引导学生体验学习的过程,以自身的方法去发现问题,从而真正地有所收获。那么,怎样才能使学生在课堂上“动”起来?下面简要介绍两个要点。

①使学生的思想“动”起来

数学实践活动应使学生在学习过程中积极地获得知识、发现问题、学习问题;同时也要求学生在实践中应用数学知识,激发创造力,培养创新能力,使思维“动”起来。比如在《合理存款》的教学活动中,教师为孩子准备了30000元的储蓄,以供他六年上大学。去了一家银行,看见一年、三年、五年的整存整取存款额,请各位同学帮忙想想,该用什么办法?到期时可以拿出多少?又例如,在「矩形区域的运算」中,我们可以将此课程设定为「活动课程」,告诉学生:「教师购置新屋,要重新装修,要在客厅里铺设地砖,但不知道要买几片地砖,买多了,就会浪费,买少了,还要去市场,那就太麻烦了。你们能不能帮我想想办法?」同学们一听说要教老师,顿时来了兴致,七嘴八舌地说要知道客厅的面积,于是就有了面积的问题。作为一名数学教师,要想顺利开展活动,就必须了解活动的目的和具体措施,对活动的前瞻,对活动中出现的问题进行灵活的应对,以备不时之需。组织学生进行实验,查找,收集和利用学习材料,要有针对性;引导学生进行有明确目的的学习活动;要让学生在学的过程中,通过讨论、思考、思考,创造和谐、平等、共同学习的环境,让他们在学的过程中感受到快乐。

②让学生的交流“动”起来

问题是数学的核心,同时问题也是科学思考的中心。在数学活动课堂上,教师要认真地进行数学问题的设计,掌握提问的时间和方式,这样才能激发学生的学习兴趣。教师要在教学过程中,既要选择问题,又要设计好“交流”的问题,要有创意地运用教材,把教材中的知识总结转化成“交流”的问题,把知识还原成真实的样子,让学生在问题情境中积极地进行交流。另一方面,老师要善于提出问题,提出的问题应该是越来越多的,光凭学生的聪明才智和能力是很难做到的,要么就是学生们有一种想要和别人交流、寻求帮助的强烈愿望,只有这样,学生的合作和交流才能起到很好的作用。

结语

数学活动课要以活动为主,培养学生的数学学习兴趣,拓展数学认知的范围,激发学生的潜能,提高其思维素质,做到面向全体,因材施教,使学生的主观能动性和创造性得到充分的发挥。要搞好数学活动课,要充分挖掘和整合地方资源,力求把数学教学做到情境化、生活化、活动化、实践化,让学生在情境中发现数学问题,并培养观察、思考、解决问题的良好习惯。

参考文献

- [1]周玉仁.小学数学教学论[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [2]吕世虎.小学数学教学设计与特色案例评析:走进课改实验区[M].北京:首都师范大学出版社,2003