

新时代背景下初中德育教育工作的有效推进

吴广广

湖南省宁乡市南雅蓝月谷学校

[摘要]时代的发展使得人们将更多的目光聚焦在了青少年身上,如何培养高素质青少年成了大家都关心的问题。围绕立德树人来推进新时代背景下初中生德育教育工作,能够避免初中生陷入迷茫期,而是让初中生拥有健康、完善的价值观,对初中生加以正确引导,使其成才。教师及时转变德育教育观念,尊重学生的人格,树立德育学习榜样,组织学生进行交流,开展德育实践活动,丰富了学生的德育认知,解决了学生的德育问题,促进了学生健康成长。

[关键词]新时代;初中生;德育教育工作;有效;推进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1138

立德树人要求教师在培养学生的时候坚持德育为先,帮助学生树立做人的根基,使学生能够拥有健康的世界观、人生观、价值观,将社会主义核心价值观纳入到德育教育体系,让学生更好地适应社会的发展。教师在实施德育教育工作的時候,要坚持以学生为中心,关注学生的持续发展、健康成长,不再单一地培养学生智育,而是将德育渗透到学生的各方面进步中去,落实对学生的素质教育,促进全面发展与个性发展的统一,培养学生积极的心理品质和乐观的品格,焕发学生的强大生命力,让学生成为有用之才,提高学生的综合素质。

一、新时代背景下加强初中生德育教育工作的意义

(一) 有助于培养学生良好的思想品德

良好的思想品德是学生健康成长过程中不容忽视的培养部分,是构筑学生灵魂的基础,是学生学习科学文化知识之外需要拥有的东西,包含理想信念,包含为人处世的准则,能够让学生终身受用,能够为学生带来强大的精神力量。教师加强对学生的德育教育,带领学生了解世界的广大,明白人生道理,明确道德准则等,有助于培养学生良好的思想品德,让学生奠定正确的思想道德基础,懂得热爱祖国,尊敬师长,团结互助,遵纪守法。对于正处于青春期的学生而言,虽然已经具有了自己的思想,但是由于学生的心智还不健全,对事物的看法与判断都不全面,仍然需要教师的引领。而德育教育就像是指引学生航行的灯塔一样,散发出光芒,使学生在迷茫中发现前进的方向,让学生在了解德育的基础上得到思想品德的有效构建。

(二) 有助于规范学生的行为习惯

时代的进步使得经济得到了飞速发展,人民物质生活水平的提高让学生拥有了更加优渥的成长条件,加上部分家长的溺爱,学生很容易表现出自私、任性等的行为,影响学生与人交往的能力。特别是家长不重视对学生的教育管理,放任学生恣意行事的时候,学生的德育问题会更加严重。教师加强对学生的德育教育,运用德育的标准来衡量学生的行为表现,能够发现学生的问题,了解学生的不足,然后对学生进行科学指导,解决学生在成长中的不足,有助于规范学生的行为习惯,让学生知道怎样做是正确的,怎样做是错误的,在遇到错误的时候要积极改正,督促学生学会使用文明礼貌用语,学会文明礼貌待人。一个人的言行举止很大程度上反映了一个人的道德追求,是衡量一个人的重要指标。教师规范学生的行为习惯,能够优化德育教育,提升学生的修养水平。

二、初中生存在的德育问题

(一) 学生缺乏主动与人沟通的意识

部分初中生在学习、生活中表现出了较为孤僻的一面,不喜欢与人交流,不喜欢主动表达自己的想法,要么随波逐流,要么闭口不谈。这样一来,学生很难真正适应学校生活,在课堂学习中得到锻炼。一方面是由于学生在家长的培育下得到了较多的关怀,将自己视为了一切的中心,周围的人稍不注意自己的情绪,就会引起学生的不满,认为大家都不关心自己,变得封闭起来;另一方面是部分学生身边缺乏父母的陪伴,缺少与人主动沟

通的胆量,甚至在遇到挫折的时候,也是独自消化,而不是寻求教师的帮助,对人际交往产生了畏惧感,也不知道如何正确与人交往。学生在沟通上存在的问题,影响了学生的人际关系发展,不利于学生打开自己的心胸,拥有健康的心态。教师在对进行德育教育的时候,首先要解放的就是学生思想上的包袱。

(二) 学生难以融入到集体中,缺少责任感

部分学生在家中娇生惯养长大,没有参与过家庭劳动,将家长对自己的付出视作理所当然,默认在学校的时候大家也应当让着自己。当此类学生遇到挫折的时候,很容易出现心态失衡,不知道如何解决的问题。这是由于学生缺少责任意识,不知道自己在生活、学习、班级、家庭、社会中扮演的角色,轻视了自己的作用。学生无法融入到集体生活中,不能利用自己的优势来为集体带来不一样的发展,产生了消极感。当遇到需要集体力量的时候,学生很容易选择逃避,认为集体人数众多,缺自己一个也没关系,形成了错误的意识。教师在实施德育教育的时候,培养学生的责任意识,帮助学生融入到集体中去,对于唤起学生主体性,使学生成为德育发展的先锋有着积极的作用,可以突出学生的价值。

三、新时代背景下初中生德育教育工作有效推进方法

(一) 转变德育教育观念,关心学生健康成长

社会主义教育事业的发展需要教师解决好“培养什么人”“怎样培养人”的问题,使学生培养与国家命运联系起来,明确教书育人的职业使命,遵循教育发展规律与人才培养的规律,将立德树人摆在首位,不断创新德育形式,丰富德育内容,强化德育教育工作的感染力。但是,部分教师在进行德育教育的时候,还受传统教育思想的影响,认为德育教育只是锦上添花的东西,还是加强对学生的文化知识培育效果更好,出现了本末倒置的问题。在新时代背景下推进学生德育教育的时候,教师要摆脱传统教育理念的桎梏,转变自己的教育观念,认识到德育教育的重要性,真正融入到学生中去,运用科学的教育理念、教育方式来推动学生的健康成长。教师可以与其他教师积极交流,分享彼此的德育教育经验,开阔自己的教育视野,也可以通过参与专题培训来增加德育知识的积累,实现对学生的专业化指导。

(二) 尊重学生人格,耐心解决学生德育问题

教师在德育教育中要学会尊重学生,将学生视为独立的个体,耐心地解决学生的德育问题,而不是采用蔑视学生人格,暴力手段镇压学生等的方式,激化师生间的矛盾。例如部分学生存在消极学习的问题,不遵守课堂纪律,上课喜欢睡觉,下课喜欢玩游戏等,为了重新唤起学生学习的兴趣,让学生拥有规则意识,笔者与学生进行了沟通。在沟通的过程中笔者没有急着批评学生,没有采取粗暴的方式来对待学生,而是为学生分析了不遵守课堂纪律,不尊重他人劳动成果,不能约束自己行为的弊端,让学生认识到德育问题是牵一发而动全身的,使学生从心态上重视德育发展。接着,笔者从学生感兴趣的偶像入手,借助偶像的励志故事来熏陶学生,让学生明确自己的职责,树立好好学习的意识,珍惜课堂机会,做一个懂规则、知对错的人。

(三) 树立德育学习榜样,点燃学生进步热情

部分学生在成长的过程中容易因为缺乏目标而变得自暴自弃,不知道从何入手来发展自己。教师在培育学生的时候,为学生树立学习的榜样,让学生在观察、模仿、领悟的过程中成长,可以点燃学生的进步热情。例如为了调动大家学习德育知识的热情,丰富德育内涵,笔者组织学生进行了德育小标兵的评选活动,让学生在活动中选出自己认可的德育标兵并能向其学习,激励学生不断进步。在评选活动实施之前,笔者先是与学生进行了互动,让学生结合自己的生活经验说一说可以凭借怎样的标准来判定德育标兵,使学生在表达的过程中增加对德育的认识,明确德育的内容。笔者还鼓励学生推荐自己身边的德育榜样,使学生在分享的过程中了解不同的德育故事,加深德育印象。在确定德育标兵候选人之后,笔者采取投票的方式来深化学生的参与,促使学生追随德育榜样,构建文明礼貌的集体。

(四) 组织学生进行交流,营造德育教育氛围

教师发挥学生的作用,组织学生进行交流,能够营造浓厚的德育教育氛围,使学生从中得到深远影响,让学生。例如在与学生交谈的时候,笔者发现部分学生存在不使用文明用语的行为,不能礼貌待人,甚至喜欢嘲笑他人,给他人、给自己都埋下了成长的隐患。为了改正学生的行为,让学生意识到错误,笔者组织学生开展了主题讨论活动,鼓励学生结合自己的生活经历说一说自己在与人交往的时候,对方使用文明用语和不使用文明用语分别会带给自己怎样的体验,使学生在交流的过程中换位思考,认识到文明礼貌的积极意义。接着,笔者会组织学生围绕如何礼貌待人进行探讨,让学生在交流的过程中总结有效的方法,营造积极、乐观的德育氛围。学生在讨论交流的过程中拉近了距离,能够注重自己的语言习惯,知道了如何礼貌待人,打造了适宜的德育空间。

(上接第2026页)

测,例如:“这种职业的人们会穿着特殊的服装进入外太空并进行深空探测”“这种职业的人们会帮助我们营造更加干净美好的生活环境”“这种职业的人可以保证我们有充足的粮食吃”“他一直在保护国家和人民”等。

(四) 开展手脑结合的游戏活动

在语言游戏活动中,教师要有意识地让幼儿创作动手又动脑的实践机会,例如在学习儿歌“捉泥鳅”时,可以让幼儿在桌子旁围坐一圈,跟着儿歌节奏互换手中的纸杯,边唱儿歌边动手操作,首脑结合,使简单的儿歌,变得更加有趣。再如,幼儿学习加减法时,可以根据儿歌:“5只猴子在床上跳,一只摔下来,头破了,四只猴子在床上跳,一只摔下来,头破了……”教师可以引导幼儿边唱边用手配合做动作。在学习分解时,教师可以创设小猪分糖果的游戏情景,引导幼儿一边分解一边用糖果进行操作。这样的语言游戏活动可以促进幼儿智力的发育以及语言能力的提升。

(五) 科学合理地运用现代化信息技术

随着科学技术的发展,教育信息化逐渐成为幼儿园关注和实践的重点,在语言游戏中,科学合理地使用现代化信息技术,能够提高教学质量。例如,在一些绘本阅读的过程中,教师可以将绘本制作成动画视频的形式,幼儿可以一边观看动画视频,一边进行故事讲述。以《月亮,你好》这个绘本故事为例,教师可以通过PPT,请幼儿分角色讲故事并对故事进行续编,激发幼儿的想象力与创造力。再如,以“认识中国美食”这一主题活动为例,由于3-6岁幼儿认知发展尚未成熟,再加上区域的限制,幼儿对于中国其他地区的美食特色了解较少,教师可以通过网络视频和图片引导幼儿观看中国不同地区的美食有哪些,引导幼儿了解这些美食的制作过程,感受中国特色的美,对我国的文化有更深刻的了解。

(六) 利用集体合作游戏,为幼儿提供交流平台

幼儿通过集体活动提升人际交往的能力,教师要从幼儿兴

总之,本文通过分析新时代背景下加强初中生德育教育工作的意义以及初中生存在的德育问题,认识到了立德树人的重要性,总结了新时代背景下初中生德育教育工作有效推进方法。在德育教育工作中教师转变德育教育观念,促进了学生健康成长;尊重学生人格,有效解决了学生德育问题;树立德育学习榜样,点燃了学生进步热情;组织学生进行交流,营造了德育教育氛围;开展德育实践活动,使得学生对德育的认知更加深刻化。学生在德育教育下,感受到了德育的价值,产生了德育思考的意识,能够利用德育来规范自己的行为,健全自己的人格,在独立自主的过程中得到高素质发展,让自己成为合格的学生,成为社会优秀的人才。教师结合时代背景来推进德育教育工作,找到了引领学生的方向,为学生创设了适应的德育发展平台,使学生在德育的熏陶下拥有了美好的心灵,突出了学生在德育中的主体性,丰富了德育教育的内容和效果。

参考文献:

- [1]李光鑫,刘思学.细化养成教育 促进品德形成——初中学校德育工作方法略谈[J].中国教师,2020(S1):141.
- [2]牛静,张传宝.走进学生心灵 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].考试周刊,2020(A4):13-14.
- [3]彭欢欢,潘玉林.初中德育课堂教学的反思与探索——基于欣赏型德育模式的研究视角[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(20):86-87+90.
- [4]沈莉莉.基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):88.
- [5]凌伯新.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):192-193.

趣出发,组织开展一些幼儿喜闻乐见的集体游戏,例如,可以请幼儿分组搭积木,几个小朋友共建同一个主题,比如“我的幼儿园”这一主题,幼儿需要分工合作,可以请幼儿本着公平公正的原则自己合理分配任务,比如,有的幼儿搭建房子,有的幼儿搭建操场,有的幼儿搭建树木,有的幼儿搭建滑梯等,通过这样的形式,幼儿学习到如何在群体中与人交流合作。再如,教师可以组织幼儿开展“智勇大闯关”的游戏活动,幼儿通过钻、爬、跳、跑等动作进行闯关游戏。在活动开始前,教师可以引导幼儿通过集体交流讨论共同制定游戏规则,例如:怎样规定小组赛的输赢?遇到困难时同伴最多可以支援几次?闯关的最高限时是多久?违规行为有哪些?等。通过幼儿之间的交流讨论以及游戏中的互帮互助,使幼儿在集体合作中促进社会性的发展。

结束语

语言是人与人之间沟通的桥梁,幼儿园时期的语言教育主要是为了培养幼儿的倾听与表达能力,能够专注地听别人讲话并能理解其中的含义,敢于表达自己的所思所想,流利地与他人进行言语上的交流并促进社会性的发展。所以教师要科学合理地运用幼儿园语言游戏化策略,促进幼儿的语言发展,为幼儿今后的学习打下良好基础。

参考文献:

- [1]仲春香.幼儿园语言游戏有效指导策略探究[J].启迪与智慧(下),2020(05):38.
- [2]朱慧颖.构建有效的幼儿园语言游戏指导策略[J].学周刊,2020(05):176.
- [3]李丹.浅析游戏化模式在幼儿园语言教学中的实践途径[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):15-16.
- [4]景婉妮.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].考试周刊,2021(83):163-165.