

# 简笔画在小学英语低年段词汇教学的应用与研究

郎仕敏

(贵州省遵义市凤冈县土溪镇鞍山教学点 贵州 凤冈 564200)

**[摘要]**低年级小学生由于自身的认知能力和学习能力有限,在学习英语等非母语时会遇到一些困难,在小学低年级英语教学中,虽然词汇数量少,但词汇的学习依然在英语教学中占据着很大的比重。简笔画形象直观、生动,能使学生更好地理解 and 记住。在词汇教学中,适当地使用简笔画有助于英语老师把词汇教得更好,也能激发和维持英语学习的积极性和自信心。因此,对于一些新的词汇,老师可以在英语教学中充分发挥简笔画的优势,通过提升小学生的学习兴趣使英语词汇更加直观、易于记忆和理解。本文就此展开了论述,以供参考。

**[关键词]**小学英语; 词汇教学; 简笔画; 低年段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1588

## 引言

心理学研究发现,低年级小学生在课堂上注意力不能持续集中,特别是对自己不感兴趣的事情更是如此。他们主要注重具体的意象思考,而英语词汇的教学常常是单调乏味的,机械的记忆会极大地削弱学生学习词汇的兴趣,这一切都制约着小学生英语词汇的学习,适当地使用简化的笔划可以很好地解决这一问题。简笔画,即用简练的手法,对事物的形象进行简单的概括,以简练的方式表现情绪,使其与教学内容相结合,简洁、生动的简笔画,有时会比多媒体课件更具创意,更能体现出学生的心理特征,也更能引起学生的注意。在小学低年级英语词汇教学中,把简笔画和教学内容有机地结合起来,用简洁的画法,把抽象的英语词汇变成有趣的图画,能够引起小学生的兴趣。

## 一、小学英语低年段词汇教学的现状

当前,英语词汇教学中出现了很多问题,这给学生的拼写能力和词汇教学带来了很大的影响。首先,英语中的词汇读音错误。有些同学在英语中用汉语拼写读音,这会影响到英语的正确读音。教学实践表明,英语的字母体系和拼音体系虽然看起来很像,但实际上是两个概念,很多学生都受到汉语字母拼音体系的影响,在英语中使用“汉语”,从而对英语的学习造成一定的干扰和消极的影响。在老师讲英语单词的时候,要进行汉语的转化,不能快速与对应的词对应,这样的思维方式让学生很难掌握词汇读音。部分老师在课堂上出现了发音不当问题,会影响学生的英语学习热情,使他们产生了不良的学习习惯。此外,在英语教学中,由于缺少有效的教学手段,无法有效地将音标的音形义结合起来,造成了教师和学生难以掌握的问题。其次,学生在记忆词汇方面存在着一定的难度。初学英语的地年段小学生,一开始抱着一种好奇的心态,认为这是一件很有意思的事情,但是随着教学的难度越来越大,他们要记住许多词汇,要花很长的时间和精力去学习,提到背单词,同学们就会感到头痛和恐惧,兴趣也就会慢慢消退。最后,学生在词汇使用上的不足。在英语教学中,词汇起着至关重要的桥梁作用。在小学英语教学中,语法教学相对薄弱,学生对词汇的使用不到位,句子结构不清楚,学生们虽然学会了一定的词汇和词组,却依然无法熟练地使用,“哑巴英语”是目前我国英语教育中的一个常见现象<sup>[1]</sup>。

## 二、简笔画的特征与优点

简笔画形象、直观,用简洁的线条,可以把事物的本质

特点表现出来,让抽象的教学内容更具趣味性。小学生主要依靠具体的意象思考,对知识的认识和内化也主要依靠学生的逻辑思维。简笔画能够将抽象转化为图像,它能够有效地激发学生的多维思考,并利用他们所熟悉的具象思维来认识抽象的知识,使他们逐步由具象思维转变为抽象思维。但在运用简笔画时要注意以下几个问题:第一,简笔画并非无所不能,它有一定的辅助性,也有其局限性,必须结合其它教学方法,方能达到最佳的效果;第二,简笔画的画法应力求简洁、形象准确、特点鲜明;第三,在教学中要注意与教材内容相结合,以达到激发学生学习兴趣和学习热情的目的。

### (一) 对提高学生的记忆、理解力有很大帮助

简笔画的特色是简洁、明了,通过简单的几笔就可以把握事物的本质,展现出教学的内容。老师可以运用简笔画的特性,把教学的内容简化,利于学生记忆,例如在教词汇cap时,老师在黑板上画一顶帽子,这比老师用中文来讲解汉语意思要有效的多,通过阅读图片,可以更好地记住词汇。

### (二) 能丰富课堂氛围,激发学生的学习兴趣

机械的词汇教学很枯燥,老师只会给一个简单的解释,让课堂变得枯燥乏味,让小学生很容易感到厌倦,失去学习词汇的兴趣。老师在黑板上画出趣味的简笔画,会立即引起同学的兴趣,激发他们的思维,使他们获得更多的知识。比如老师在教形容词tall和short时,用两条很简单的竖线,把这个反差表现在黑板上,更加清晰、深刻。

## 三、简笔画在小学英语低年段词汇教学中的应用效果

### (一) 培养学生的兴趣

在英语词汇教学中,运用简单笔画的方式来表现词汇,可以引起学生的注意,激发他们的词汇学习兴趣,激发他们的思考,提高他们的参与能力,改变传统的死记硬背词汇,增加词汇的学习乐趣。比如,教师在教授水果相关的词汇时,教师用简笔画展示apple, banana, pear, grapes等水果单词让同学们辨认。当学生们看见相关水果的简笔画时,学生会被水果简笔画吸引。老师会问:“Girls and boys, do you know what fruits are these?”当学生说出水果的中文意思时,老师会用英语来介绍:“It is a banana.”,“That is an apple.”,“Those are grapes.”通过简笔画将词汇的形式和意义连接起来,从而激发学生的主观意志去学习词汇,并在头脑中构建出一个生动的图像,借助形象记忆的优势快速记住词汇<sup>[2]</sup>。

## （二）增强记忆力

在英语学习中，语境教学把词汇和句子结合起来，让学生在比较实际的环境中学习，词汇的重要性不言而喻。英语词汇的读音、形、义的记忆是影响词汇学习效果的关键，但是，背词汇却是一项枯燥乏味的工作，而且许多词汇都是相似的，很容易让人产生误解。简笔画是一种有效的学习方法，它能帮助学生更好地、更长的记忆。在组织英语词汇时，教师可以通过英语词汇的视觉特征，把词形、词义等信息传达到学生耳中，从而使学生对其产生印象，从而达到一定的教学效果。比如，教授物体房间物品有关的词汇时，老师可以使用简笔画来帮助学生记住：“Your home is your living place. You are familiar with it. Now look at this simple drawing. What things are these on this picture?”根据简笔画，同学们依次念出各种家具和房间的名称，并让同学们用英语标记物品的名称，再用简单的线条勾勒出整个形象，从而牢牢记住这些词汇。直观的简笔画是帮助学生巩固英语词汇的最好工具，它能帮助学生快速地记住抽象的词汇，教师根据词形、词义引导学生进行简笔画的创作，既能激发学生的思维，又能突出词义，培养学生的持久记忆。

## （三）提升课堂氛围

简笔画教学能让老师更好地进行游戏教学，增加课堂氛围，并能改变老师提问、回答问题的提问方式。例如，利用猜图的方法，在黑板上显示出一半的东西，让同学猜词汇，从而使学生产生兴趣，达到提高学习效率的目的。老师可以将学生分为三个小组，分别教授“house、light、tree”。将“house、light、tree”这三个字写在黑板上，由3个组进行猜字游戏。这样的话，课堂上的氛围就会更加活泼，给同学留下更深的印象，也能激发他们对英语的兴趣。课堂上的学习效率会大大提升，学生的思维也会从英语中跳出来，不会被母语所影响，很容易就能记住这三个词汇。

## （四）培养学生的想像力

“简笔画”在小学英语词汇教学中也能起到很好的促进学生的想像力和创造性的作用。生动、有趣的简笔画，能让孩子们发挥更大的想象力。同时，简练的笔划中还蕴含着创意与想像力。在小学英语教学中运用这种方法，能充分发挥学生的想像力和创造性，并能全面地提升小学英语的学习能力。比如，在教授身体部位相关的词汇时，老师使用简单的绘画来激发他们的想像力。老师出示一幅空的身体部位图，并在上面画一个鼻子，并问道：“What is this?”，并由此开展身体部位的单词教学，激发他们的想像力：“Good. A nose. In the empty body, what things can you imagine?”学生在课堂上进行想象与创作，并组织同学们进行简笔画和说字游戏，把他们的词汇掌握得更好。在课堂上，老师利用简洁的线条把抽象的单词转化为直观的图形，使学生能更好地想象、理解词义，从而培养他们对词汇的兴趣<sup>[3]</sup>。

## 四、简笔画在小学英语低年段词汇教学的应用策略

### （一）在字母教学中应用简笔画

英文字母共有26个，而英语词汇的学习则需要通过字母。

对于低年级的孩子，他们不能很好地记住并分辨出每一个字母，并且常常会出现混乱。教师可以通过使用火柴人来模仿字母的外形，配合字母操练习，会让人更容易理解，更容易引起学生的注意力。

### （二）在名词词汇教学中应用简笔画

在名词教学中，词汇与简笔画可以很好地融合在一起。通过使用简笔画来帮助学生记住和了解名词的含义。但在使用简笔画表示名词时，要清楚地表示出词语的意思，以免引起学生的误解。比如，当老师教“duck”、“lamb”、“pig”、“cow”等词的时候，简笔画的形象一定要特征突出（如图1），避免混淆，老师还可以用“What’s this?”“What’s that?”来提问。通过这种方式，小学生不仅可以掌握词汇，还可以强化和锻炼本单元的重点句型，同时也能活跃教室的氛围。

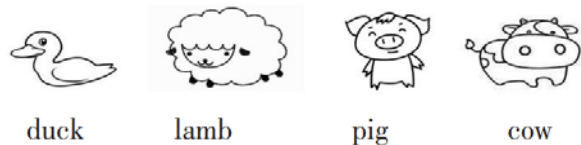


图1：在名词教学中应用简笔画

### （三）在形容词词汇教学中的应用

简化能使形容词更直观、更生动。用简笔画来比较，不仅可以使词语的含义更加清晰，而且可以使学生对其印象更加深刻。举例：教学tall、short等反差形容词时，用2个高低不一样的小人简笔画来说明。

### （四）在介词词汇教学中应用简笔画

在低年级小学英语词汇教学中，部分词汇是很难理解的，而且没有具体的例子，比如介词。在这种情况下，可以通过简化的笔画来帮助学生了解词汇的含义，从而减少学习的困难。在进行方位介词教学时，老师可以使用简笔画，使学生能够更好地了解不同的位置之间的联系，避免混淆<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总之，简笔画生动、有趣、形象，能更好的引起学生的兴趣。在小学英语低年段词汇教学中运用简笔画，既能提高小学生对词汇的理解，又能提高学生对词汇的掌握，有利于提高学生的学习积极性，培养学生的思考能力，从而达到“快乐学习”、提高教师的教学质量的目的。

## 参考文献：

- [1]陈维. 简笔画在小学英语语言知识方面的应用——词汇及语法[J]. 海外英语(下), 2018(1): 26-27.
- [2]何淑燕. 浅谈简笔画在小学低段英语词汇教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(26): 16-17.
- [3]朱俐翔. 利用简笔画建构精彩英语词汇课堂[J]. 小学教学参考, 2020(21): 65.
- [4]丁翠红. 利用简笔画建构精彩英语词汇课堂[J]. 速读(中旬), 2020(4): 96.
- [5]吴传艳. 简笔画在小学英语教学中的运用[J]. 校园英语(教研版), 2011, 000(004): 49, 47.