

探究小学数学课堂教学效率的提高

刘兆军

(河北省廊坊经济技术开发区第十一小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 教育教学的变革,是一个不断融合的过程,打破常规的教学形式,调整教学的思路,确保课堂教学效率的不断提升,显得十分必要。本文立足小学数学课堂教学实践,有计划性的进行课程的调整,变革课堂教学的内容,升华课程体系,传承优秀的传统文化,挖掘教材中丰富的教学资源,与学生的内心需求进行联系,能够切实有效的转化教学形式,合理化的进行安排,促使课堂教学的内容充满强大的生命活力,以更好的延伸课程资源,优化和变革课程形式,增强课堂教学的有效性。

[关键词] 小学数学; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1581

新形势下,教育教学的变革是充满活力的,只有真正进行课程的变革,融合新的教学观念,坚持以学生为本的教学思想,才能保障课堂教学效率的持续上升。对于以往的小学数学课堂教学来说,在组织和探索的过程中,由于各个层面之间缺乏深度的联系,课程内容相对比较单一,没有触动学生的灵魂,无法引起学生对课程的关注,导致学生的学习效果,无法得到真正的提高。面对这样的教学状况,全面进行调整,更新教学形式,加强与新课程标准之间的联系,升华和创新课堂教学内容,真正通过多种教学渠道,为学生呈现数学概念和性质,增强学生的感悟意识,让学生更加开心的进行知识的内化,全面提高学生的参与热情,以保障课堂教学沿着既定的方向前进。那么在实际的小学数学课堂中,提高效率,有何必要性,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、分析小学数学课堂教学效率提高的必要性

课程的变革是一个不断融合的过程,只有真正找到课堂教学的落脚点,打破应试教育所带来的负面影响,才能保障课堂教学效率的提升。小学数学课堂教学实践,受传统教学思维的阻碍,许多教学资源相对比较匮乏,无法引起学生的关注,而课堂教学的运用效果不是很明显,学生在感受和体验知识的过程中,无法体会到乐趣,导致学生渐渐的失去耐性。面对这样的教学状况,优化课堂教学形式,致力于整体课堂研究之中,大幅度提高课堂教学的效率,转化教学形式,形成良好的教学氛围,吸引学生的目光,推进课堂教学的发展,显得十分必要。表现在:

(一) 能够深化课程的模式

随着素质教育的推进,课堂教学模式,正在发生翻天覆地的改变,简单进行知识灌输的策略,已经无法与学生的实际需求,进行联系,形成开放性的环境,升华课程模式,不仅能够打破常规的教学思路,同时也能确保课堂教学的内容,真正与学生的实际发展进行统一。针对这一情况,致力于小学数学课堂教学效率的提升,能够逐步验证学生的学习效果,指引学生科学化的进行知识的接受,升华课程的模式,寻找新的教学落脚点,确实有效的提升学生的参与度,让学生更加积极的进行课程的研究。

(二) 能够更新教学的形式

一直以来,以往的小学数学课堂教学形式,相对比较单调,缺乏实践性的特色,不能引发学生的共鸣,导致学生在接受知识的过程中,显得十分被动,不愿意主动的进行知识的参与和表达。面对这样的教学状况,小学数学教师全面分析课堂教学效率提高的具体措施,能够更新教学形式,创新型的进行资源的运用,从多角度进行课程的改革,能够活跃学生的观念,提高课堂学习的兴趣,真正呈现出多元化的教学态势,让学生兴致勃勃的进行问题的研究,以更好的保障学生自

主学习能力和水平的不断提高。

二、阐述小学数学课堂教学效率提高的具体策略和方法

新形势下,教育学的方向更加准确,只有从多角度进行课程价值的挖掘,诠释出课程的本质,促使学生真正意识到学科学习的重要意义,并形成良好的教学体系,研究出学生喜欢的具体策略和方法。作为小学数学教师,需要正确的进行参与,形成良好的教学情境,确保新旧课程进行密切的联系,与学生的成长发展进行联系,刻画出知识的本质,真正让学生拥有自由的空间,带来新的教学体验,保证课堂教学的效率得以持续的上升。具体的做法如下:

(一) 创设现代化的情境,提高自主能力

从课堂教学的长远发展来看,教学效率的提升,应该通过信息化技术进行完善,真正产生强大的助力,让学生拥有自主意识,这样才能引导学生进行深刻的反馈。作为小学数学教师,需要通过信息技术,创设现代化的教学情境,引发学生对课程的关注,从多种教学方向入手,促使课堂的趣味性更加明确,这样才能点燃学生自主学习的活跃,让学生深入其中,发挥学生的主观能动性,真正让学生感悟到其中的快乐,找到学习的方向。比如在进行折线统计图的课堂教学中,教师需要加强与信息化技术之间的结合,能够让学生在特定的环境下自由的成长,以小组为单位播放与之相关的视频和资料,然后组织学生进行折线统计图的实际性操作,绘制出自己喜欢的图表,形成良好的教学体系,让学生拥有更多的自主空间,最后帮助学生掌握统计图的设计规律,提高学生的整体学习质量和水平。通过这样的教学手法,不仅能够转化教学形式,同时也能调整学生的学习思路,规划学生的学习模式,让学生开心地进行知识的转化,确保统计图的相关信息融合在学生的中心。

(二) 设置生活化的问题,提高认知水平

课程在实际的发展中,更加注重与生活化资源的结合,只有设计出学生熟悉的问题,让学生积极的进行思考,才能让学生的认知水平得到大幅度的上升。所以在实际的小学数学教师要以生活为契机提出不同的问题,综合性的考查学生的基本情况,让学生体验到数学的真正价值,并从不同的教学思路入手,拓宽学生的学习空间,全面进行课程的创新型分析,这样才能提高学生解决问题的能力,尝试多元化的方法。如:学习了“圆的基础知识”,可请学生解释车轮为什么不能做方形、三角形、圆形,而要做成圆形呢?又如教学“三角形的稳定性”后问学生为什么电杆支架、自行车等等要做成三角形而不是长方形正方形呢?通过这样的方式,不仅能够让学生运用数学观点解决实际的问题,同时也能帮助学生进行课程的迁移,促使学生的认知意识更加深刻,真正引发学生自主关注。

（三）组织生动性的游戏，锻炼逻辑思维

教育教学体系，是一个逐渐完善的过程，通过以学生喜欢的方式，进行趣味性的游戏，不仅能够吸引学生的注意力，同时也能舒缓学生紧张的学习情绪，让学生的逻辑思维得到充分的发展。作为小学数学教师，需要牢牢的抓住学生的性格特点，积极的进行课程的变革，要以生动性的游戏吸引学生的目光，真正转化课程内容，促使学生内心的烦躁，情绪得到有效的化解，成功地引起学生对课程的高度重视，让学生更加愉快地接受数学知识，并主动地进行知识的分析，这样才能确保学生的逻辑思维更加清晰，提高学生的思考水平。比如在进行数的大小比较的课堂教学实践中，教师可以到学生进行全面的探讨，通过游戏化的活动让学生深刻的进行反馈，真正对数的大小拥有全新的认知。在课堂实践中，可以利用几分钟的时间，让学生说一说，在校园内收集垃圾袋的数量，并进行比较，这样才能形成良好的教学环境，增强学生的环保意识，展现数学课堂教学无限的魅力。

（四）布置多元化的作业，提高学习效果

课程改革已经全面开启，作业的设计，应该呈现出多元化的特色，真正不拘一格，确保学生的学习效果，得到全面的提高，查找学生学习中的漏洞。面对这样的教学状况，小学数学教师全面进行思考，从多角度进行多元化作业的设计，要拓展学生的学习空间，适当的进行补充，真正打破常规的教学形式，不再脱离实际，而是逐渐引导学生进行问题的分析，帮助学生进行知识的巩固，全面提高学生参与学习的动力和热情，促使学生完成作业的质量和水平得到持续的上升。以《三角形的内角和》为例，教师可以精细化的进行设计，从实践性的角

度入手，让学生探讨三角形内角和是180度的规律，然后设计出不同的问题，可以自选题目，让学生进行作业的分析。通过这样的方式，不仅能够让学生合理化的计算出缺失角的大小，同时也能引导学生进行实践性的操作，拥有理想的数学课堂，真正找到三角形内角和计算的方法，让学生的认知能力更加强烈，逐步提高学生对本节课的效果和水平。

三、结束语

总的来说，课程内容在不断的改进，与新时代的教育教学思想达成一致，不仅能够反思学生的学习情况，同时也能促使学生的教学能力和效果得到持续的上升，以保障各项教学机制的完善。作为小学数学教师，需要全面分析课堂教学效率提高的必要性，并通过上述措施和方法，确保课程内容更加深入，形成良好的教学氛围加强，与学生之间的交流真正深入，到课程的运行机制中，妥善的处理各种教学矛盾，促使课堂教学的目标，与学生的实际发展融合在一起，获取丰富的教学效果，以保障现代化的教学观念，服务于学生的成长。

参考文献：

- [1]钟毓敏.浅谈在小学数学教学中数学思维能力的培养[J].中小学教育,2019(10).
- [2]刘娜.立足课堂、以生为本,着力培养核心素养——刍议小学数学核心素养培养策略[J].新课程(下),2019(07):133-134.
- [3]刘文举.注重技巧应用,提升教学效率——新课标下小学数学课堂教学的研究[J].考试周刊,2019,42(05):112-112.

（上接第2893页）

新环境下，情感教育的渗透更加完善，真正让学生拥有强烈的体验和感悟意识，把其中的教学资源，通过情感因素体现出来，才能促使个性化的教学措施，得到全面的运用。作为初中语文教师，要真正意识到情感教育开展的重要意义，挖掘浓厚的情感因素，真正与教材的内容进行联系，引发学生的共鸣，让学生从中做出正确的评析，并通过独特的方式，进行课程的探索，真正改善和调整学生的学习思路，让学生不由自主的进行文章内容的开发，提高学生的感悟能力。比如在进行余光中先生的《乡愁》的文章学习中，教师需要真实的反馈学生的学习情况，然后组织学生进行探讨，挖掘出这首诗歌的创作背景，让学生从中进行情感资源的体会，这样学生不仅能够拥有强烈的悟性，同时也能全面进行探索，找到学习文章的方向。

（四）设计生活化的作业内容，提高认知素养

对于以以往的初中语文作业设计来说，许多个性化的特色，没有得到充分的体现，而学生的表现欲望，无法得到提高，认知素养不能得到真正的增强，渐渐的学生就会对作业产生厌烦情绪，这样的状况，长此以往，则不利于学生的发展。面对这样的教学状况，积极的进行生活化作业内容的设计，与个性化的教学内容，进行密切的联系，不仅能够为学生提供丰富的资源，同时，也能促使学生进行实践性的探索，让学生对作业拥有全新的认知，关注学生的变化，增强学生的人文素质。比如，在教学郑振铎先生的《猫》后，教师给学生布置了这样的作业：请用作者的口气，为第一只小猫写一段悼词。

学生通过完成具有生活化的作业，能更深刻地理解到作者的养猫之乐和失猫之痛，同时，也激发了学生关爱动物、善待生命的情感，带领学生正确地进行作业内容的巩固，让学生发自内心的喜欢上作业的完成，深度的进行完善，符合素质教育的要求，刻画知识的本质，大幅度提高学生对语文课程的认知素养和水平。

三、结束语

综上所述，课程在不断的更新，整体的教学形式，呈现出多样化的发展特色，特别是个性化教学的运用，更能为学生创造新的空间，带来新的体验，以保证学生自由的成长，提炼出丰富的教学资源，提高学生的学习质量。作为初中语文教师，需要全面进行思考，更新教学形式，组织个性化的教学策略，意识到开展此项任务的深远影响，并遵循上述规律，结合不同的方法，进行整合，加强与学生之间的交流，深度的进行资源的拓展，了解学生学习语文的动向，促使学生全方位进行掌控，真正提高学生思考和运用语文知识的整体素质。

参考文献：

- [1]胡建文.让语文融入生活:探析初中语文生活化教学模式[J].教育,2019,3(2):47.
- [2]周东.将情感教育融入初中语文教学的策略分析及研究[J].新课程导学,2018(07),64
- [3]于宝泉.初中语文个性化阅读教学的策略研究[J].华夏教师,2019(20):54-55.