

新课改高中地理课堂教学的实施策略

徐樱

新疆 第三师图木舒克市第二中学

[摘要]随着新课改的不断推进,高中地理教师应积极在教育教学中探索更高效的地理教学策略,帮助学生进行地理的基础知识的积累,同时通过地理知识的学习培养学生的地理核心素养。使学生在地理学习中逐渐感受到地理的乐趣,学会用综合思维思考问题,养成人地协调观,能够形成区域认知,提升地理实践力。高中地理教师要更新自己的教学理念,使用新的教学方式,体现学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,为学生的后续学习打下基础。

[关键词]新课改;高中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2029

前言

地理在高中阶段扮演着较为重要的角色,教师在开展课堂教学时,要摒弃传统的教学观念和教学模式,应注重学生的主体地位,提升学生的参与度,使学生的思维更加活跃。高中地理教师要注重激发学生学习地理的兴趣,使学生更积极主动的进行地理学习,培养学生的地理思维,让学生能够更加灵活全面的掌握地理知识。本文就如何在课改背景下开展高中地理课堂教学的实施策略进行探究。

一、加强高中地理课堂教学策略探究的积极意义

好的教学策略是保证教学效果的关键因素。高中地理教师想要提升学生的学习效率,培养学生的地理思维,就应该了解学生的身心发展特点和规律。高中阶段的学生正处于身心发展的关键阶段。在此时期,教师要注重培养学生的学习能力和思维能力,为学生后续的学习、生活奠定基础。在教育教学中,教师应该了解学生的心理特点,知识能力水平、学习习惯以及理解能力。并在此基础上,设置合理的教学目标和教学内容,关注每一个学生,使学生能够得到个性化的引导,满足学生的发展需要。当然在教学中,教师应顺应教学改革深化,切实的使学生成为课堂的主体,促进学生自主学习能力的提升,培养学生学科核心素养,促使学生全面发展。基于此,高中地理教师应该在教育教学中积极探索提升教学效果的策略,促使学生得到切实的发展。

二、当前高中地理教学的现状

(一) 教学模式僵化,备课态度不认真

在当前的高中地理教学中,部分教师对地理的重视程度不够,开展课堂教学时,也多使用传统的教学模式。教师成为课堂的主体,以教材为核心,以成绩为导向。在课堂教学中一味地将自己的知识理解灌输给学生,不顾学生是否进行了足够的理解和内化。在填鸭式教学下,学生对地理学习的兴趣消失殆尽,学习的主动性受到抑制,在课堂上思维不够活跃,参与度低,学习效率下降,教师的教学效果自然达不到预期。另外,还有部分教师单纯依靠自己的教学经验进行教学,对学生的实际学习情况不够了解,备课不够充分,教学设计不够精致,使得教师在课堂教学时,不够灵活。学生的精彩发言不能够被及时捕捉,教师也不能抓住契机对学生知识进行拓展和延伸,使学生不能得到个性化的发展。

(二) 学生上课态度不认真,过分重视成绩

部分地理教师会发现,在开展课堂教学时,会有部分学生上课的表现较为散漫,不按教师引导的方向思考,开小差,课堂参与度低。这其实是由于教师在进行地理课堂教学时忽视了学生的心理发展情况。高中学生较为重视个性,他们渴望自己的个性能够得到发展。教师在进行教学时应该面向全体学生,了解其个性化的需求,满足学生发展的需要。但部分教师在传统教育观念的驱使下,在教学中“一刀切”,使学生的个性化需求得不到满足。还有的教师过于重视成绩,在开展地理教学时,使用题海战术。学生需要完成的习题难度趋同,大量重复、机械的题目,使学生的思维不能得到较好的发展,学习地理的兴趣降低,甚至丝毫不愿意与教师进行有效的师生互动,使教师对学生的学情不能进行较好的把握,课堂教学陷入刻板、乏味的恶性循环。教师未对学生开展素质教育,学生得不到全面发展,地理教学陷入僵局。在课改的不断推进下,地理教师应转变自己的教育理念,使用新的教育方式,提升学生对地理学习的兴趣,培养学生的自主学习能力和思维能力,进行更加有效的地理课堂教学。如何在课改的推进下构建有效的高中地理课堂教学是教师们在工作中亟待解决的问题,以下是笔者对此问题提出的建议。

三、如何更好地开展地理教学

(一) 转变教学观念,优化教学设计

新课改不断推进,教师应该主动摒弃传统的教育观念。不能再唯分数、唯考试论,而是应该关注学生,明确学生是独立的人,并不是真实的器皿,要关注学生的发展。在开展课堂教学之前,教师应该对学生的实际发展情况进行掌握,方便在教学中依据学生的情况及给予学生更具参考价值的建议和启发式引导,促进学生个性化的发展。教师应对地理学科的课程标准进行明确的把握,对教学内容有充分的理解,并且能够开展科学的、系统的课堂教学,完成教学目标。对于教学中的重点和难点内容,教师应依据学生的实际学习情况进行调整,使学生能够学有所得。在教学中,教师应该着重实现教学相长。课堂不是教师的“一言堂”,教师在教学中应进行有效的师生互动,并在交流互动中,实现学生和教师之间的双向发展。还应该注重以学定教,依据学生在课

堂中的表现、状态作为参照,评价教师的教学质量有五大预期。要想做到以上要求,高中地理教师在教学中,要优化教学设计。教学设计,是教师在开展课堂教学之前的重要环节。教师要重视教学设计,在进行教学设计时,要对教学目标有总体把握,对教学内容也要有充分地理解。教学重难点的设计,要与学生的实际学习情况相适应。选用合适的教学方式,使学生的主体地位得到充分的彰显,提升学生的地理学习兴趣,促进学生课堂活跃度的提升。在备课环节,教师可以采用“四备三思”方法,切实得提升教师的备课充分程度,提升教师的教学质量和水平,优化教师的教学设计,使教师在课堂教学的过程中,更灵活机智,能够轻松应对各种状况,抓住教育学生的契机,促进学生的发展。

(二) 实施情境教学法,设置多样的课堂活动

在进行课堂教学时,地理教师可以使用情境教学法。在课前为学生创设适合学生思考、学习的情境。使学生能在尽量真实的情境中思考,增加学生的体验,使学生学习地理的兴趣得到激发,促使学生对接下来的学习充满期待,提升学生的思维活跃度,提高学生的课堂参与度。例如,在学习《地球的自转和公转》时,教师就可以在课堂教学前进行学习资源的整合,准备教学中会用到的教具和学具,为学生创设较为真实的情境,模拟宇宙中地球的自转与公转。提升学生的学习兴趣,还可以增加学生的体验,使学生对地球的自转和公转产生兴趣,加深学生的思考和理解,使学生主动参与到课堂学习中来,促进学生知识的掌握以及能力的提升。在开展地理教学时,教师可以依据教学目标,设置较为多样的活动,来激发学生对地理学习的兴趣。教师可以在课堂教学中,提出与教学内容相关的问题,让学生产生好奇心和求知欲,促进学生思考,提升学生分析问题解决问题的能力。增加课堂上的师生互动,使师生间的有效沟通交流增多。但问题的设置要具有科学性和系统性,问题的难度要由低到高,使学生的思维能力和知识水平得到阶梯式的成长。问题不能过于简单,这会使学生失去分析思考的乐趣。问题要有一定的挑战性,使学生要经过一定的思考才能得到问题的答案。但是难度不能过大,会使学生失去学习兴趣,还产生畏难心理,不利于学生的后续发展。基于学生学情,进行科学系统的问题设置,有助于提升学生分析问题、解决问题的能力。

(三) 利用合作式教学模式,培养学生学习能力

现代社会,合作精神越来越重要。但目前的高中生很多都是家中的独生子女,较少有与人合作的机会,使得其相对来说缺少合作精神。事实上,教师在教学中实施合作教学模式,有助于培养学生的合作精神,提升学生的学习能力。合作教学模式的基础是分组,教师应该进行科学合理的分组。基于学生当前的知识积累水平、理解能力水平、学习习惯等进行划分。将不同性别、不同知识水平和能力水平的学生分

到同一个小组。使不同的学生在同一个小组里,为完成共同的学习目标而努力。在组内进行交流学习时,就同一问题,不同的学生会产生不同的看法,在组内交流时,学生的思想进行交流碰撞,深化学生对于所学地理知识的理解,使学生的思维更加活跃,使得学生能够取长补短,促进其的全面发展。通过合作学习,学生会明确与人交流学习的方式方法,培养学生的合作精神,为学生后续的生活、学习奠定基础。另外通过合作学习,学生可以与同自己有差异的小组成员进行交流,促进学生平等意识的培养。例如,在学习《构造地貌的形成》时,教师就可以开展合作教学模式,让学生分组讨论、交流,加深学生对构造地貌的理解,培养学生的自主学习能力和合作精神。

(四) 运用现代科技,实行多媒体教学

现代信息技术的发展,给课堂教学带来了变革。高中地理教师应给学生提供更丰富的学习资源,促进学生进行地理方面的拓展延伸。信息技术的不断发展,使之成为可能。教师可以利用多媒体技术,激发学生的学习兴趣,为学生提供更加丰富的学习资源,帮助学生理解、学习。多媒体教学具有多样性和直观性。教师可以通过多媒体设备播放与教学内容有关的图片、音频、视频,使学生的多种感官受到直接的刺激,激发学生进行地理学习的兴趣。多媒体设备可以将地理教材上静态、平面的知识,变得动态、立体。在学生难以理解的重、难点处,可以利用多媒体演示,降低学生理解的难度,便于其记忆、消化。地理学习中,地图的作用是巨大的。丰富多样的图片可以使学生在学习地理知识的过程中,体会到地理中蕴含的魅力。教师通过多媒体设备能够更加清晰地展现不同的例图。也可以动态演示出地理上的种种变化。例如在学习《洋流》时,教师就可以利用课件,展现洋流的动态,降低学生的学习难度,便于学生理解和记忆。在教学中,教师应该及时关注学生的学习状态,在学生遇到困难时应该及时与学生交流,给予学生启发式引导,使学生能够进行更具个性化的发展。

总结

在新课改不断推进的当下,高中地理教师应在教学工作中,不断提升自己的教学质量和水平,彰显学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,使学生进行主动的地理学习,提升学生的地理思维,培养学生的地理核心素养。在教学中,教师可以应用多样的教学方法和教育模式,构建更加有效的地理课堂教学。

参考文献:

- [1]王洪芹.微课在高中地理教学中的运用策略[J].读与写,2021(14):196-198.
- [2]杨丽弘.浅谈高中地理高效课堂的构建策略[J].课堂内外(高中教研),2021(1):110-111.