

“双减”背景下的初中生物作业设计

乔堃

内蒙古北方重工业集团有限公司第一中学

[摘要]初中生物是学生步入初中之后新接触的一门学科,生物学科具有一定的趣味性,学生会满怀信心开展的学习,想要从生物课堂中学习到更多的内容,拓展自己的知识面,但是随着课程的逐渐深入,生物课程的难度也有所增加,学生的学习过程也越发吃力,面对教师布置得复杂的课后作业,学生的完成效率比较低,课后作业的丧失了原本的作用。在“双减”政策颁布之后,初中生物教师要调整教学模式,在提高生物课堂效率的同时,重新设计课后作业,让学生能够从生物课堂中收获更多的内容,在课下能够高质量地完成课后作业,遇到不懂的问题能够主动地查阅资料进行解决,培养学生的自主学习能力。因此,初中生物教师要按照“双减”政策要求,优化生物课后作业的内容和形式,使学生能够积极主动地完成,提高学生对作业的完成效率和质量。

[关键词]“双减”政策;初中生物;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.431

初中生处于身心发展的关键时期,生物教师要关注到学生的学习情况,制定出合理的教学的计划,提高生物课堂教学的效率,并重新设计课后作业的内容和形式,发挥课后作业的真正作用,夯实学生的生物基础知识,并锻炼学生的解题能力,加深学生对生物的知识理解。但是在实际的教学中,生物教师长期处于应试教育制度下,思想受其影响,过度重视学生的成绩,为了能够提升学生的成绩会布置大量的作业,占据学生的课余时间,而学生面对众多的作业,心理压力比较大,无法沉下心来完成教师布置的作业,多是采取敷衍了事的态度,生物课后作业的完成效率和质量都无法得到保障。在“双减”背景下,生物教师需要重新设计课后作业,提升作业的质量、减少作业的数量,减轻学生的压力,发挥出课后作业真正的作用。

一、初中生物作业设计现状分析

在以往生物教学中,生物教师设计课后作业多是以课上所讲的内容的为主,作业的模式比较单一,布置重复性地练习或者知识点的背记,学生的课业压力比较大。学生在完成此类作业的过程中,无法全神贯注作业的完成质量和完成效率无法得到保障,面对重复性的作业,学生提不起任何兴致,思维也会固化,对于生物的理论知识的掌握存在局限性。长此以往,学生会丧失学习兴趣,出现不良的情绪状态,影响学生的正常学习。在课堂中,生物教师占据主导地位,为了帮助学生在课堂有限的时间内掌握更多的内容,会采取灌输式的教学,对于学生的掌握程度并不了解,在布置课后作业时,并未考虑到班级中学生程度的参差,会布置同一份作业,程度较好的学生能够轻松地完成的课后作业,而程度薄弱的学生完成作业的过程困难重重,会打击到学生对生物学科的学习积极性,在之后的课堂中也不会投入过多的精力,学生的生物成绩会呈下降趋势。在对现阶段生物作业展开分析之后发现,有许多不合理的地方,需要生物教师贯彻落实“双减”政策优化课后作业设计。

二、“双减”背景下初中生物作业设计

(一)设计趣味性作业

俗话说,兴趣是最好的老师,初中生处于身心发展的黄金时期,对于感兴趣的内容学生会投入一定的精力,而对于不感兴趣的内容,提不起任何的性质。在以往的教学中,生物教师并未抓住学生的兴趣点,在课堂中学生兴致缺缺,对于教师布置的繁杂的课后作业,学生没有任何的兴致,反而会激起学生的逆反心理。因此,在“双减”背景下,生物教师要从学生的感兴趣的内容入手,结合生物课程内容,设计出具有趣味性的课后作业,吸引学生的注意,学生也能够的利用课余时间高效地完成教师布置的作业。因此,生物教师可以设计趣味性的作业,调动学生的积极性,提高课后作业的完成效率^[1]。

比如,初中生物人教版教材,八年级下册课本第七单元《生物圈中生命的延续和发展》第二章《生物的遗传与变异》第一节《基因控制生物的性状》,在这一章节的学习中,学生能够掌握基因与形状之间的关系,明白遗传和变异是生物界一种普遍的现象,同时也是生命延续的重要因素,而生物的形状是由基因控制,也会受到的环境的影响。在学习过后,教师可以组织一场辩论赛,正方的观点为“转基因食品非常安全”,反方的观点为“转基因食品具有一定的危害”,在明确辩论主题之后,学生需要利用课余时间搜集相关的资料,准备辩论赛。而在辩论赛中,不仅能够加深学生对课程内容的印象,还能够让学生感受到生物作业的趣味性。

(二)设计开放性作业

在“双减”背景下,初中生物教师在设计课后作业的过程中,要突破书面作业的束缚,关注学生能力的培养,设计开放性的课后作业,发散学生的思维。在以往的生物课堂中,教师布置的课后作业多以知识带点的背记、习题的练习为主,学生迫于教师的要求不得不背记知识点,在练习习题的过程中会发现,同一类型的题目会反复地出现,作业中涉及的习题没有任何的针对性,学生在练习的过程中会产生厌倦的情绪。针对以往生物作业中存在问题,生物教师要展开分析,并设计开放性的作业,学生在完成的同时既能够夯

实基础知识,还能够进行适当的拓展和延伸,发散学生的思维,提高学生的思维水平^[2]。

比如,初中生物人教版教材,七年级上册课本第一单元《生物和生物圈》第一章《认识生物》第二节《调查周边环境中的生物》,在这一章节内容的学习中,学生能够学习到调查的方法,并能够学会做调查记录,能够按照一定的特征对身边时的生物进行分类,描述周边环境中的生物及其生活环境。在学习过后教师布置开放性的作业,让学生走进校园中开展调查,初一的学生对校园环境比较陌生,而校园内的植物基本上都有的挂牌,学生可以借助这一次的调查活动进一步的了解校园,初中生对生物有一定的了解,学生的观察的能力也比较强,能够根据观察到的内容对校园内的生物进行简单的分类,并将分类的结果的以调查报告的形式呈现出来。在此过程中,学生能够熟悉校园中的一草一木,对课程内容的理解也会更加深入。

(三) 设计实践性作业

在“双减”政策颁布之前,生物教师会给学生布置的书面作业,让学生完成习题以巩固所学的知识,在此背景下培养出的学生理论知识比较丰富,但是无法将所学的知识与实践相结合,学生对生物知识的理解也比较浅显。在“双减”政策颁布之后,生物教师在设计作业时要将对学生的动手能力的锻炼囊括在内,不能局限于教材内容,应当立足于教材内容进行适当的拓展和延伸,让生物课后作业与学生的生活关联起来,让学生能够运用所学的理论知识来解决实际生活中的问题,提高学生对生物知识的应用能力。在实践性的作业中,学生需要联系课本的所学知识,分析问题并寻找解决方法,这一类型的作业能够调动学生的积极性,缓解学生的学习压力^[3]。

比如,初中生物人教版教材,八年级下册课本第八单元《健康地生活》第一章《传染病和免疫》第一节《传染病及其预防》,在这一章节内容的学习中,学生能够了解传染病的类型以及病因,对于传染病的传播途径和的预防措施能够形成初步的认识,并能够了解一些重要的热点性的传染病。在学习过后,生物教师可以布置实践性的作业,联系学生的生活实际,选择对人类危害比较重的传染病、人们关注度比较高的传染病等等,给予学生相关的材料,引起学生的兴趣,让学生能够利用课余时间展开调查,借助互联网发挥现代信息技术优势从中获取相关的知识,了解常见的传染病,拓展自己的视野,将在生物课堂所学的知识与生活关联起来。

(四) 设计分层次作业

在“双减”背景下,生物教师在设计课后作业的过程中,需要考虑到班级中学生的真实水平,设计出分层次的课后作业,让每一位学生都能够完成对应层次的作业,巩固所

学的内容。在以往的课堂中,生物教师并未考虑到学生程度的参差不齐,往往采用“一刀切”式的教学,面对不同程度的学生的布置同样的课后作业,打击学生的学习积极性。

“双减”政策颁布之后,生物教师要摒弃以往的作业形式,了解班级中学生的实际情况,按照学生生物程度的不同进行分层,并不布置难度不同的作业,关注到班级中不同程度的学生,让学生能够在作业中获得成就感^[4]。

比如,初中生物人教版教材,七年级下册课本第四单元《生物圈中的人》第一章《人的由来》第一节《人类的起源和发展》,在这一章节学习过后,教师可以基础性作业和拓展性作业,如“基础性作业1.现代类人猿和的人类共同祖先是(); 2.‘露西’被认定属于古人类而不是类人猿的主要原因是()。”基础性的作业适合生物基础薄弱的学生,且其中涉及到的习题难度并不高,多是巩固基础的习题,学生在完成的同时能够加深对基础知识的印象;“拓展性作业:在人类社会发展的同时,造成了环境污染,使得黑猩猩和大猩猩濒临灭绝。试从‘人猿同祖’谈起,说说我们应当怎样对待猿类?”此类的习题具有一定的难度,需要结合的所学知识开展深入地思考,班级中基础扎实的学生的可以尝试完成。

结束语

综上所述,在“双减”背景下,学生的课业压力能够得到有效的环节,各个教师都必须落实“双减”政策的要求,调整的课堂教学、重新设计课后作业,减少课后作业的数量,结合学生实际水平布置适量的作业,达到巩固所学的知识的目的。初中生物教师在布置的课后作业时,要摆脱书面作业的束缚,设计出多种形式的课后作业,如依据班级中学生生物程度的不同设计分层次地作业,满足不同程度学生的需求,帮助学生从作业中获得成就感,教师还可以的设计具有趣味性的课后作业,抓住学生的眼球,设计探究性的作业,激活学生的思维,让学生能够被生物作业所吸引,并投入一定的精力,端正学习态度,能够高质量地完成生物课后作业,提升自身的生物素养。

参考文献

- [1]展俊娟.初中生物课后作业“分等级式”设计和布置案例分析[J].知识窗(教师版),2021(07):123.
- [2]韩滨岳,黄超凡.借作业设计、促学生发展——浅谈初中生物作业设计[J].中学生物学,2020,36(09):34-36.
- [3]杨慧.浅谈如何运用支架教学策略设计初中生物实践性作业[J].考试周刊,2020(68):128-129.
- [4]陈悦嘉.初中生物教学中分层作业的设计与实践研究[D].辽宁师范大学,2020.