

培智小学语文生活化教学的探究

冯天宇

内蒙古呼和浩特市特殊教育学校

[摘要]语文是在校学习的所有科目中最基础的,语文知识的掌握情况直接会影响学生们其他科目的学习质量,也会对学生们的未来学习和生活产生深刻的影响。尤其对于智障学生来讲,由于他们的个人智力存在问题,因此在学习语文知识的时候经常会遇到各种问题,很难充分的理解和掌握课堂所学的内容。针对这些情况,就需要教师在课堂教学中,结合学生们熟悉的生活化的内容,为学生们创设生活情境等,这样才可以促进学生们更好的理解知识,学习也会变得轻松。但是因为受到以往的教学观念的影响,造成生活化教学的实施效果并不十分理想。本文主要阐述了一些有效的策略,以供大家参考。

[关键词] 培育小学; 语文; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.903

教育来源于生活。在进行课堂教学的时候,运用生活化教学的方法,可以有效地调动学生们对语文知识的兴趣,使教师的教学目标真正转化成学生们的实际需要。培育学校的学生们很多都存在语言学习的障碍,也缺乏独立思考的水平,运用生活化的教学方法可以有效地提升学生们们的学习效果。本文阐述了培智小学语文生活化教学的有效策略,以期能够为广大教师带来教学方法上的指导和帮助。

一、培智学校开展小学语文生活化教学的重要性

语文是一门和实际生活有着密切联系的学科,或者说语文知识源自于生活。因此,在教学过程中开展生活化的小学语文教学可以帮助学生加深对生活的认知,使学生们在学习语文知识的时候感知生活、感受生活,从而提高学生的生活经验。尤其是对于培智学校的学生而言,由于他们和正常人相比在生活上存在一定的缺陷,所以培养他们的生活能力是非常重要的。但是想要培养培智学校学生的生活能力首先就需要在教学过程中开展生活化的教学,这样才能使培智学校的学生通过学校语文知识来提高自身的生活技能。此外,随着新课改的深入各个学科和年级都在积极的进行改革和创新,培智学校教学自然也是如此,而开展生活化的小学语文教学正是培智学校教学改革和创新的体现。由此可以看出培智学校开展小学语文生活化教学无论是对教学改革还是对学生的未来发展都起到了重要的影响。

二、培智学校开展小学语文生活化教学的策略

(一) 注重创设生活化的教学情境

除了提出问题开展培智学校小学语文生活化教学之外,教师也可以在教学中结合具体的教学内容创设生活化的教学情境,在情境中引导学生感受生活,获得道理和意义。此外,在现行的人教版小学语文教材中有很多文章都和实际生活有关,都为教学情境的创设提供了有利条件,所以根据教学内容创设生活化的教学情境是非常有必要的。例如在学习“北京的春节”时,教师就可以结合实际生活创设教学情境。比如在开展本节课程教学的时候在班级内创设出了“过春节”的情境,首先在班级内张贴年画、其次播放一些信念乐曲,通过这样的方式使整个班级充满“春节”的氛围。之后在情境中开展教学,这样既可以使学生加深对本节课程的理解,还可以使学生感受到生活的魅力和乐趣,从而使培智学校的学生们爱上生活、爱上祖国的传统节日。

(二) 结合教学内容拓展生活教育资源

很多文章反映了实际生活中的道理和含义,所以在开展培智学校小学语文教学的过程中,想要提高小学语文教学的效率,开展生活化的小学语文教学首先就需要教师结合具体的教学内容拓展生活化的教育资源,这样才能使学生获取更多的感知和道理,使培智学校学生的生活经验得到有效的提升。例如在学习“揠苗助长”时,在本节课程教学中教师除了要讲述课本上的教育内容之外,还要结合实际生活开展拓展教学。比如

本节课程主要告诉了我们把苗拔起来,帮助其成长。比喻违反事物的发展规律,急于求成,最后事与愿违这样一个道理。根据本节教学的内容教师就可以开展拓展性教学,比如教师可以讲述某家长为了提高学生的考试分数给孩子报了大量的补习班,最终导致孩子无暇顾及,影响了学生的综合发展。通过结合学生的实际生活开展拓展教学一方面可以帮助学生们更深刻的感受文章的道理,同时也可以激发学生们们的学习兴趣,对提高培智学校小学语文生活化教学有着重要的意义。

(三) 挑选恰当的教学内容

现阶段培育学校中运用的语文学科的教学教材一般都是根据大部分学生的身心发育状况选择的,也充分结合了学生们的日常实际生活元素,考虑到不同学生的不同认知程度,在教材中尽量贯彻一些生活化的学习内容。对于广大语文教师来讲,在课堂教学内容的选择上,要充分考虑到自己班级学生们的实际状况,将语文教材当做教学参考书目,科学的运用其中的内容。在这个阶段,语文教师必须重视学生之间的差异性,充分的结合生活化的元素,挑选学生们喜欢的内容,这样才能吸引他们的注意力,有效的提升他们的学习质量。

(四) 提升教师的专业素养

在小学语文课堂教学中运用生活化的教学方法,要求教师们不但能够充分的理解和掌握教材上的内容,还需要熟练地运用一些课外知识拓展学生们的见识,将学生的学习与生活相融合。在这个阶段,并不是需要教师将教材上所有的内容都深刻的发掘,而是需要教师们充分考虑到班级的每个学生。另外,教师在教学的时候,还能够为学生们创设一些良好的学习氛围,结合灵巧的语言艺术为学生们生动的讲解教材知识。比如,在学习古诗的时候,教师们就可以为学生配上一首音乐,让学生们充满感情的朗读,从而吸引学生的学习注意力,使他们体会到语文知识的精髓,并且愿意参与到其中。智障学生们在学习的时候经常会出现很多问题,学习自信心会备受打击,因此教师在实施语文教学的时候,还需要重视他们的个人心理问题,使他们可以健康快乐的成长。

三、结语

综上所述,在智力上存在一定问题的学生们,教师在为他们讲课的时候,需要充分考虑到班级所有学生的实际发育状态,为他们实施因材施教,运用多样化的教学方法,开展有效的课堂教学。在语文教学中运用生活化的教学方法,可以充分调动学生们们的学习好奇心和欲望,不断提高他们的语文水平,从而更好地运用语文知识进行日常交际和生活。

参考文献:

- [1] 王波. 培智学校小学语文生活化教学的探索[J]. 天津教育, 2021(11): 6-7.
- [2] 仲君. 引领智障学生走进“生活语文”——关于培智学校语文生活化的思考[J]. 语文课内外, 2019, (24): 307.