

# 高中整本书阅读中学生思辨力的培育之道

颜彩云

福建省泉州实验中学 362000

**【摘要】**高中时期是学生价值观养成、思维方式发展以及人格魅力形成的重要阶段，也是学生理性思维与批判性思维、逻辑判断能力以及抽象思维发展的重要时期。培养学生的思辨能力就是其中十分重要的问题之一。思辨阅读是一种较为理性的阅读方式，同时也是对话性阅读以及批判性阅读，更是一种建构性的阅读。本文以高中语文整本书阅读为例，对其中语文阅读教学培养学生思辨力的重要性进行深入介绍，并对现阶段高中学生思辨能力培养情况进行简要分析，最后讲述高中整本书阅读教学过程中学生思辨能力培养的重要措施。

**【关键词】**高中；整本书阅读；思辨力；培育之道

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1695

## 前言

高中语文教师在阅读教学活动中，需要提升对学生思辨能力培养的重视，以此来促进学生创新思维发展，并为学生构建较为优异的学习方式，实现最终的教学目的。高中语文阅读教学过程中，教师需要对现阶段思辨能力在语文阅读教学中的情况形成深刻的认知，然后借助科学的教学方法，对整本书阅读中学生思辨能力进行培养，以此推动学生创新思维发展以及能力养成。

### 一、高中阶段学生思辨力培养的重要性

#### （一）培养学生判断事物的能力

高中语文阅读教学过程中，学生可以借助阅读手段，对一些解决事情的办法形成新的认知，但是这种阅读手段也无法让学生更加深入的了解事物本身，因此学生对事物的了解只是停留在一个比较浅显的阶段<sup>[1]</sup>。在此背景下，采用新型的整本书阅读方式是十分有必要的。

#### （二）提高学生的读写能力

高中语文阅读教学中，培养学生的思辨能力，在一定程度上能够提升学生对语文知识的了解能力，能够强化学生对知识的积累能力。现阶段语文教学过程中，写作与理解是其中的重点内容，学生可以通过阅读教学的手段提升自身对课本内容的思辨能力，并且从中找到正确的答案。与此同时，阅读教学方式对学生作文写作的思辨能力培养也有着十分重要的促进作用，可以帮助学生明确出题者的具体思维，最终写出一篇具有较高质量的文章。高中整本书阅读教学过程中，利用阅读教学的手段对学生的思辨能力进行培养，可以在一定程度上提升学生分析、赏析、理解能力。

#### （三）提高学生的创新思维以及解决问题的能力

想要实现民族振兴以及国家发展，必须要认识到改革创新的作用，这是一个国家能够获得长久发展的重要保障。除此之外，国家想要实现真正的发展，自然离不开学生，因此想要促进国家发展，就必须加强对学生创新思维以及解决问题能力的培养<sup>[2]</sup>。高中整本书阅读教学过程中，对学生思辨能力的培养，有助于其创新意识的提升以及解决问题能力的提升，阅读教学可以从多个方向以及角度看待其中存在的问题，改变学生单一思考的模式，提升学生的思维能力以及理解能力。

## 二、现阶段高中学生思辨力培养的情况

语文阅读教学对学生思维发展有着十分重要的促进作用，可以帮助学生进行思辨能力的发展，思辨能力有助于提升学生自主思考、提问、推理以及探究的意识，在此过程中学生的思维会得到相应的发散，学生理论与实践联系的能力也会因此得到提升，学生在其他科目上的学习也会获得相应的提升。但是实际教学过程中，高中生肩负着非常重要的责任，而一些教师的教学方式过于单一，教师过多注重课本教学，导致学生的思维得不到相应的发散，学生阅读的知识不够丰富，容易造成学生的厌学心理。再加上一些教师教学观念较为落后，在现代化的教学模式下仍然采用传统的教学方法进行教学，学生课堂阅读学习的主体地位得不到充分的发挥。高中语文阅读的部分课堂教学过程中，更是以教师为中心，学生自主学习思维得不到充分的发展，导致学生缺乏思辨的能力，学生学习的自主性得不到有效的发挥，无法自主对课堂阅读内容进行充分分析，学生学习效率得不到充分发展，阅读兴趣也会因此下降，学生学习能力也因此受到限制。高中阶段的学生，其身心健康正处在发展的关键时期，这一阶段的高中生心理发展较为敏感，思维能力也较为敏感，

## 三、高中整本书阅读中学生思辨力培养的策略

### （一）营造平等对话的空间，鼓励学生发展思辨能力

在高中语文整本书阅读教学过程中，培养学生思辨能力的同时，还要培养学生敢于思辨的勇气。基于此，高中语文教师需要为高中生塑造一个平等交流的空间，让学生不要惧怕与教师交流，教师在课堂教学中需要表现的和蔼可亲，这样学生才会拥有思辨的勇气。比如高中语文整本书阅读教学过程中，《红楼梦》阅读教学活动，需要教师充分发挥自身的引导作用，使用问题创设的办法，将学生代入到这堂课的阅读教学过程中，询问学生自己思维中的“薛宝钗”是什么的象征，这时候学生会发散自身的思维，即使是学生说出的想法不太切合实际，教师也不要急于否定学生，等学生发挥完自身的想法以后，教师利用举例子的手段，为学生介绍“薛宝钗”的人物性格特征，以及其在文章中表达的具体概念。教师还可以引导学生根据自身的教导，发挥自身的思辨能力，寻找与文章教学内容相似的人物，这在一定程度上能

够加深学生对本门课程阅读教学知识的理解能力，还可以有效提升学生的阅读积极性，激发学生思考问题、解决问题的能力。学生也会更加了解这篇文章表达的艺术内涵，在此过程中学生经历思考、表达以及交流，这对学生思辨能力的培养是十分有帮助的，学生也会因此提升对课文阅读的兴趣，从而促进学生的综合能力发展。

（二）采用信息技术设置教学情境，激发学生的思辨能力

高中时期的语文整本书阅读教学活动，不仅需要教师为学生塑造一个平等的交流空间，还需要教师借助现代化信息技术，为学生创设问题情境，以此提升学生对课文更加深入的理解，促进学生思辨能力的发展并且激发学生的思维能力。比如，在《红楼梦》阅读教学过程中，教师可以借助信息技术手段，为学生展示有关这篇文章内容的电影片段，这在一定程度上能够激发学生的学习积极性，并且能够让学生对这段知识形成更加深入的了解。等到影片观看完毕以后，教师可以根据影片出现的内容，为学生设置问题情境，引发学生思考，学生通过教师的提问，会自主发散自身的思辨能力，将问题代入到课本阅读中，这种问题创设的办法，在激发学生阅读积极性的同时，可以让学生提升对阅读教材的品味能力，这在一定程度上，对提升语文阅读课堂教学效率也有着十分重要的作用。

（三）塑造良好的阅读空间，培养学生的思辨能力

现阶段教学过程中，学生想要获得自主阅读能力，并且实现阅读能力的提升，就需要教师为学生提供一个比较优异的阅读教学氛围，教师可以借助情境创设的方式，提升学生的思辨能力并且激发学生阅读积极性。比如，在《乡土中国》阅读教学过程中，想要提升学生的阅读兴趣，为学生塑造一个比较优异的学习氛围，教师可以借助多媒体技术，通过为学生展示图片、视频的方式，为学生塑造一个较为优异的学习氛围，提升学生对于阅读知识的理解能力，促进学生思维发展<sup>[3]</sup>。除此之外，教师可以对文章教学的情节进行具体的描述以及介绍，然后利用问题引导的方式，引导学生对文章中的农作物种植方式进行思考，并且引导学生对农作物的生长方式进行想象，学生带着脑海中的疑问展开阅读，并且渴望从文章中获得问题的答案，都会让学生更加认真仔细的在文章中进行阅读，学生也会自主的将阅读素材中，有关于农作物种植方式和农作物生长情况描写做标记，这在一定程度上可以加深学生对文章的理解能力，等到学生阅读结束之后，教师可以将问题重复一遍，并且引导学生积极回答问题。教师可以结合学生对文章阅读内容的分析，利用思辨创设的情境，引导学生对教师提出的问题进行深入的分析，并且引导学生在思辨过程中寻求到问题的答案，以此激发学生的思维能力并且促进学生思辨能力发展。

（四）积极引导学生使用思辨能力解决问题

高中语文教师需要具备掌握学生实际学习情况以及心

理诉求的能力，在整本书阅读教学过程中，提高学生对语文阅读知识的理解能力。教师就需要为高中生设计一些问题，这样学生在文章阅读以及交流过程中，能够提升自身思辨能力，最终通过相互协作的方式得到正确的问题答案，学生可以充分发挥自身的特点以及优势，教师在此过程中要给予学生正确的评价，并且通过鼓励的办法，引导学生借助思辨模式提升自身解决问题的能力<sup>[4]</sup>。高中语文整本书阅读教学过程中，教师可以引导学生对文章内容进行深入思考，并且教会学生如何运用思辨能力，对教师提出的问题进行研讨和分析，这在一定程度上，能够帮助学生提升自身的阅读效率。比如，在高中语文阅读教学过程中，《乡土中国》教学展开时，教师可以引导学生对文章的内容整体诵读一遍，然后引导学生借助思辨的方式，解决教师提出的问题，以此来提升学生的思辨能力。

（五）文本分析，培育学生思辨能力

整本书文本中需要分析的概念非常复杂，其中包含教材文章选择的意义、作者想要通过文章表达的理念以及文章阅读后学生获得的收获，或者说，假如作为文章的作者，你会如何进行创作。在文本分析过程中，语文教师可以发挥自身的引导作用，为学生讲解普通的思维办法，然后让学生自主思考其中真正的内涵，引导学生提升自身的思辨能力。比如，在高中语文《红楼梦》的阅读教学活动中，教师可以引导学生根据自身的思维，对文本内容进行深入分析，以此激发学生的思维想象，让学生根据自身的思考方式，对文本的主题、内容以及作者等多个角度进行具体的分析。为提升学生在分析过程中形成的思辨能力，高中语文教师也需要通过学生的思辨特点，准确寻找学生的思维方法以及认知差异。在学生思辨能力的运行过程中，教师需要充分发挥自身的引导作用，准确找到学生自身思考过程中出现的问题，教师不要过多的纠结于对错，而是需要对学生进行相应的鼓励，这样学生的思辨能力才可以获得有效发展。

结束语

综上所述，本文对学生判断事物的能力、读写能力提升以及创新意识提升和解决问题能力提升在高中语文阅读教学活动中的重要作用进行深入的介绍，除此之外，还对高中整本书阅读中提升学生思辨能力的方法进行总结，希望能够为高中语文教师提供一些帮助。

参考文献

- [1] 韩小花. 在高中英语阅读教学中培养学生的思辨能力[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 53-54.
- [2] 石敬福. 探析高中语文阅读教学中培养学生思辨能力的策略[J]. 新一代, 2021, 25(13): 222.
- [3] 陈婷立. 如何在高中语文阅读教学中培养学生的思辨性思维[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(21): 31.
- [4] 吕进式. 高中整本书阅读中学生思辨力培养探究——以《乡土中国》为例[J]. 语文天地, 2021(6): 24-25.