

基于新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径

袁鹏 颜静

湖南工学院商学院

【摘要】在新时代背景下，在高校工商管理类专业中进行课程思政的建设，是践行教书育人使命和优秀人才培养的必然选择，同时也是为我国输送高素质、高能力专业人才的重要教育保障。工商管理类专业课程中蕴涵着丰富的思政元素，将工商管理类专业与课程思政相结合，对学生展开全方位育人活动，为学生今后发展奠定良好基础。文章基于新时代背景下工商管理类专业课程思政建设意义进行分析和研究，并提出针对性解决方案，为新时代背景下工商管理类专业课程思政建设提供新路径和新方法，以实现立德树人根本目标。

【关键词】新时代；工商管理类专业；课程思政；建设路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.732

引言

高校开展工商管理类专业教学活动，将课程思政融入其中实现立德树人的根本任务，在工商管理类专业教学活动中，实施全方位协同育人，为学生今后发展提供有力保障。因此，在新时代背景下，高校工商管理类专业开展过程中，深入挖掘工商管理类专业课程中的思政元素，将专业知识与思政元素有机结合，实现知识传授和价值引领的协同对接，而这也是我国高校工商管理类专业教学活动落实立德树人根本任务的重要举措，也是高校根据时代发展需求践行教书育人的重要使命。

一、新时代背景下工商管理类专业课程思政建设的意义

（一）落实立德树人根本任务

立德树人是我国思政教育中的根本教育理念，而我国高校思想政治教育中，立德树人也是重要的教育任务，同时也是我国高校的立身之本，将高校工商管理类专业进行课程思政建设，是落实高校工商管理类专业立德树人根本任务的重要举措，也是在校期间帮助大学生学习专业知识、引领大学生价值观念的树立的重要途径。因此，在高校工商管理类专业教学活动中，充分挖掘思政教育元素，将工商管理类专业内容与思政教育内容相融合，为学生展开线上线下混合式教学模式，不仅是高校开展工商管理类专业教学活动的重要环节，同时也是促进学生德智体美劳全面发展的关键环节，而这也是高校在新时代背景下实现全方位育人的重要途径。

（二）培育优秀专业人才

高校开展工商管理类专业教学活动，因我国信息技术的不断发展和进步，我国各个行业越来越注重运用信息技术进行发展，而工商管理类专业作为新时代背景下的热门专业，受到我国青少年的青睐和追捧。工商管理类专业的学生在价值观选择上存在诸多困惑，因工商管理类专业具有较强实践性和理论性，因此，需要教师对学生进行正确的引导和价值观念的转变。工商管理类专业教学活动的开展，不仅要注重对学生进行专业能力和专业知识的教学，还应帮助学生进行创新思维、工匠精神和人文素养的培育，使学生掌握综合素质，成为复合性人才。在工商管理类专业教学活动中进行课程思政建设，是帮助学生具备良好人文素养和高尚道德品质的重要教育举措。

（三）践行教育育人使命

教书育人是我国教育事业开展的根本之道，将课程思政建设与工商管理类专业相结合，使教师在开展专业教学活动中时刻铭记教书育人的使命，在工商管理类专业教学中进行教书育人的任务和责任，以自身的人格魅力和责任担当，推动学生朝向正确方向发展，为学生今后发展奠定良好基础。因此，高校专业教师需要具备高尚道德品质和扎实理论知识，运用科学的教学模式和教学方法教学学生、引导学生，担任起为我国培育社会主义接班人的重任，并在工商管理类专业教学中进行课程思政教育活动的开展，坚守教书育人的初心和使命，以此达到教书育人的教育目标。

二、新时代背景下工商管理类专业课程思政建设

（一）创新思维

创新思维是我国进步和发展的灵魂，从我国社会经济发展至今，创新灵魂发挥着重要推动作用。创新思维成为我国教育事业中思想政治教育的重要内容，因创新思维是思政教育中的重要元素，将创新思维应用到工商管理类专业课程思政建设中，对促进工商管理类专业思政教学效果的提升有着十分重要的作用。例如，工商管理类专业中以人为本管理、大数据营销以及新零售等都蕴涵着创新思维和创新思想，在当今时代背景下，信息化管理方式和管理理念不断涌现，而现代管理方式和管理理念应用到工商管理类专业教学活动中，有助于强化学生的创新思维和创新能力，对于学生今后发展有着十分重要的作用。

（二）社会责任

家国情怀和社会责任是我国传统文化中的核心内涵，也是思政教育中的重要内容，将课程思政融入工商管理类专业教学中，使在学习专业知识和专业技巧过程中，能意识到自身的责任和义务，担当起推动我国社会主义建设的责任。所以，将课程思政建设与工商管理类专业教学有机结合，使学生学习到中华民族的传统美德，意识到是每个公民应具备的基本素养，引导学生积极运用自身所学知识和创新理念进行发展和创新，为我国可持续发展奠定良好基础。

（三）团队合作

现如今，合作共赢是我国企业经营和发展的重要途径，也是企业在新时代下经济效益提升的成功法宝。而合作共赢

需要企业对工作人员进行专业分工,培育工作人员拥有协作精神,只有拥有了大局意识和集体观念,才能为企业的经营和发展提供保障。为此,工商管理类专业课程根据我国现代企业发展实际需求,将理论与实践有机结合为学生今后发展进行专业能力和专业素养的培育,使学生不仅需要具备较强的创新能力和实践能力,还需要应拥有团队创新、相互协作的理念。因团队合作精神是工商管理类专业教学活动中课程思政建设的重要教育举措,也是课程思政教学内容中重要的元素,能在工商管理类专业课程教学过程中,强化学生能力和素质以及精神的培养,是帮助学生扎实掌握理论知识和综合能力的重要教育手段。

(四) 诚信道德

白热化的竞争使我国部分群体丧失了诚信与道德,导致我国在现阶段相关行业在发展过程中存在了恶性竞争和伪劣产品的出现,不仅损害了我国消费者的利益,还阻碍了企业在新时代下的可持续发展,更为我国社会稳定造成一定负面影响。因此,在工商管理类专业教学活动中加强课程思政教育效果,在课程思政教学中加强对学生进行诚信道德相关内容的讲解和传授,使学生在今后发展和成长过程中能够拥有工匠精神,引导学生恪守自己的价值观和职业操守,为我国企业在新时代下的可持续发展提供人才保障。

三、基于新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径

(一) 重视思政校园文化建设

在新时代背景下,工商管理类专业教学过程中,应根据时代发展需求,合理将课程思政融入工商管理类专业教学活动中,以培育学生综合能力和综合素养为主要教育目标,将思政元素化为学生的思维方式,为学生今后发展提供保障。因此,高校在根据新时代对人才提出的需求,不仅还要注重工商管理类专业课程思政的建设,还应重视思政校园文化的建设,在发展和教育过程中形成自己独特的校园文化,根据学生个性化需求和实际学习情况,构建全方位育人的思政校园文化。而校园文化可体现在学校的环境、制度、校风和校训等方面,思政校园文化的建设,对塑造学生健全人格和价值理念方面有着重要的作用。丰富的思政校园文化,对推动高校思政育人效果有着一定积极意义,课程思政可作为校园文化的载体,将校园文化的氛围和内涵带进工商管理类专业教学中,促进工商管理类专业教学活动中课程思政内容育人功能的充分发挥,使学生能够吸收和内化校园文化,帮助学生塑造健全人格,引导学生能够根据自身实际发展需求,明确发展目标和学习方向,为学生今后发展提供教育手段,以实现课程思政在工商管理类专业中的育人目标。

(二) 创新课程思政教学体系

高校开展的工商管理类专业具备较强实践性和理论性,因此,在工商管理类专业教学活动中进行课程思政建设,既要突出专业特点,又要融入课程思政教育元素,在工商管理

类专业教学活动中深入挖掘课程思政元素,需要从工商管理类的专业人才培养目标、教学内容以及教学模式等方面进行系统设计和创新,确保课程思政建设能够有机融入工商管理类专业课程教学中,以此达到思政育人效果。具体来讲,教师将工商管理类专业教学体系进行创新和改革,将课程思政教学体系进行创新,将思政内容有机融入工商管理类专业教学中,明确专业人才培养目标,在人才培养目标中强调德才兼备,知行合一。在工商管理类专业教学内容中,融入团队合作、创新创业以及诚信经营等教学内容,使工商管理类专业体现出专业特点,有效实现对学生的价值引领,以此达到全方位育人目标。

(三) 提升专业教师思政素养

全面提升专业教师思政素养和综合能力,是在工商管理类专业课程思政建设中的重要举措,以此充分发挥出在工商管理类专业中课程思政的育人效果。因此,高校将课程思政在工商管理类专业中进行建设过程中,应注重引导教师意识到自身的责任和使命,重视将立德树人根本任务融入工商管理类专业教学中,根据我国社会对人才的实际需求,制定全方位育人目标,教师要以自身的人格魅力和道德品质影响学生,为学生树立榜样,充分发挥言传身教、潜移默化的引领作用,使学生在专业课堂中进行学习和实践过程中,扎实掌握工商管理类专业知识,学习到符合自身发展的专业技能,为学生今后发展奠定良好基础。

结语

综上所述,在新时代背景下,高校根据时代发展需求,在工商管理类专业中进行课程思政的建设,充分发挥出课程思政在工商管理类专业中的育人作用,实现对大学生自身价值观念和人格塑造的现实意义。因此,高校将课程思政教学体系进行创新和优化,将二者有机结合,不断提高校内教师的专业能力和综合素养,为学生树立良好榜样,实现课程思政在工商管理类专业中的育人作用,为我国培育出符合时代发展需求的建设者和接班人。

参考文献

- [1]吴丽娟.新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径[J].管理工程师,2021,26(01):70-74.
- [2]熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.
- [3]喻欣楠.高校体育教育的课程思政功能探析[J].南京体育学院学报,2020,19(12):66-69.
- [4]王丽静.高职工工商管理类专业人才培养研究——以《人力资源管理》“课程思政”为例[J].海峡科技与产业,2020(08):38-41.

课题:湖南省教改课题《工商管理专业“实践性”专业课程课程思政的融入机理和实施路径研究》湘教通〔2019〕291号