

# 收获总在反思后

## ——《北京五日游》教学反思

杨春霞

开封市开封县街小学

**【摘要】**“综合与实践”课程目的是让学生通过实际调查动手实践开展研究等活动，使学生认识到数学与现实世界和其他学科的联系，感受数学知识体系之间的联系，发现数学解决生活问题的价值，让学生找到解决生活问题的最优策略，提高学生的数学素养。

《北京五日游》是人教版教材六年级下册安排的一节综合与实践活动，通过创设不同的问题情境且具有一定的挑战性，让学生经历了把生活问题数学化的过程，从数学角度切入，通过实际考察、实践研究，用数学思维思考问题，加强解决生活实际问题的能力，提高小学高年级学生生活中数学应用意识，不断提升数学应用能力。

**【关键词】**综合与实践；综合应用；小学生应用能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2031

“综合与实践”课程目的是让学生通过实际调查动手实践开展研究等活动，使学生认识到数学与现实世界和其他学科的联系，感受数学知识体系之间的联系，发现数学解决生活问题的价值，让学生找到解决生活问题的最优策略，提高学生的数学素养。课程《标准(2011版)》提出“在整个数学教育的过程中都应该培养学生的应用意识，综合实践活动是培养应用很好的载体。”综合应用是指知识和方法的综合，还包括在数学学习中积累的活动经验、思考方法的方式、与他人合作交流的体验等全面综合。

《北京五日游》是人教版教材六年级下册安排的一节综合与实践活动。它通过创设挑战性的问题情境，让学生经历把生活问题数学化的过程，从数学角度切入，通过实际考察、实践研究，用数学思维思考问题，提高小学高年级学生生活中数学应用意识，不断提升数学应用能力。《北京五日游》这节课从六个方面培养小学高年级学生数学应用能力：

**一、教学中要重点抓好活动的综合性与实践性，培养小学高年级学生收集信息的能力，提升学生的综合应用能力。**

课程《标准2011版》提出“综合与实践的教学，重在实践，重在综合。”

在教学“北京五日游”应用活动中，建议全班学生参与，在做中感受数学。

老师可以做设计前的指导：第一在设计北京五日游行程计划之前，让学生先讨论这五天设计什么样的旅游行程表，安排什么活动，要想比较节省经费应该设计怎样的行程，重点应考虑多少人参加旅游更划算？到哪些地方旅游？参观哪些景点？乘坐哪些交通工具以及如何安排食宿，怎样收集有用的信息等问题，然后起草一个策划方案。让小学高年级学生从小就模拟经历，对于小学高年级学生实践能力的培养具有不可忽视的作用。第二引导学生参与调查有关信息的活动。老师可以安排学生在周六周日参与调查与北京五日游相关的信息，可以通过询问自己的家长或者老师、上网查询、电话联系等方式了解旅游项目，乘坐交通工具的运行时间和费用、住宿费用等。这样可以减少不必要的消费和可能遇到的麻烦，而且方便快捷，可以大大提高效率，同时也引导学生利用现代的信息技术获得所需要的各种信息，利用大数据粗略做出旅游所需费用预算。第三可根据实际情况调整旅游目的

地。教材要求设计的是北京五日游行程计划，对于非北京本地的学生而言不一定切合自身实际情况，能到北京旅游。因此在组织本次活动的时候，要因地制宜做适当调整，就地取材，整合地方资源作为教材。例如开封市学生选一个旅游景点——清明上河园一日游进行活动方案设计，这样可以充分调动开封市小学生参与实践活动的主动性和积极性，增强了学习数学的兴趣。老师通过让学生参与调查活动，收集信息，设计北京五日游和清明上河园一日游活动方案的实践，让学生学会综合运用所学的数学知识解决实际问题中的问题，提高收集信息、整理信息、分析信息和处理信息能力，也获得了运用数学解决问题的策略。

**二、教学中要重视在综合与实践全面培养学生的问题解决能力。**

综合与实践是加强学生解决数学问题能力的重要策略。综合与实践课的教学老师应充分利用学生已有的生活实际经验，引导学生把学过的数学知识应用到生活当中解决实际问题，体验数学在现实生活中的实际应用价值；要引导学生在生活中遇到实际问题时，要从数学角度，用数学的眼光发现问题——提出问题——解决问题；从而激发学生的问题意识以及创新意识，找到解决生活中数学问题的重要策略，逐步提升解决问题的能力。北京的旅游景点很多，班级内每个学生设计的北京五日游行程计划会各不相同。不管具体方案如何，基本原理都应该是相同的，需要了解行程路线，注意事项，需要查询交通住宿门票等费用；还不能遗漏去程和返程的交通方式，如果返程在火车上，当天就不用再预定住宿了。

**三、教学中通过课内活动与课外活动相结合，培养学生的自主探究能力、合作能力及创新意识，培养学生用数学思维思考问题，提高学生数学应用意识。**

《标准(2011版)》提出：“要鼓励引导学生充分利用‘综合与实践’的过程，积累活动经验、展现思考过程、交流收获体会、激发创造潜能。”综合与实践活动的目标是让学生在经历解决一系列问题的过程中获得全方面的发展。围绕这个目标，我在教学时采取让学生养成独立思考问题、独立探究和讨论交流合作学习相结合的学习方式。

例如：学生完成北京五日游或者某地几日行程计划的设计后，在课堂上展示自己设计的旅游计划，先和同班同学比

较再与教材中小明的设计比较。通过分享交流,让学生找到他人设计中的优点,发现自己设计中的不足,并提出改进意见。老师接着再组织全班学生,针对每个同学设计的旅游计划是否经济、合理、方便、可行原则,再用事实和数据进行评价说明。让学生评选出大家最喜欢的旅游计划,让全体学生共同欣赏与体验创新成果,进一步激发探究的热情。“北京五日游”的实践应用,目的是通过活动增强学生的环保意识和社会责任,让学生在学习数据的同时受到情感态度 and 价值的熏陶。从而培养了学生用数学思维思考问题,逐步提高学生生活中数学应用意识。

#### 四、教学中要重视在综合与实践应用活动中,设计多学科融合,让数学教学有宽度,提高学生数学综合应用能力。

例如学习《北京五日游》后,让学生设计旅游后北京不同景区风景美丽图案数学小报;让学生用地理知识画一幅北京长城小报,并附一首小诗描绘;写数学日记:数学伴我一起去旅游;设计北京天安门广场平面图等。平常的教学中可制作有关百分数应用的超市活动小报,数学绘本“国庆节中的数学”,周末录视频:假如没有了数学。只有学生高度参与,有活力、有生命力、有深层思考的综合与实践课才能更好地提高学生的数学素养。

#### 五、教学中要重视在综合与实践中拓展的知识要实用,拓展提高可以培养学生综合分析问题的能力及归纳能力。

老师不但让数学教学紧扣课标,落实数学素养,推动“双减”落地,提高学生的学习积极性,让所学知识掌握更扎实,还需让学有余力的学生开阔视野。例如学习《圆中有方,方中有圆》后,拓展训练一道——圆中有方,接着方中再有一个圆,求大圆、正方形及小圆的面积比,就能培养学生综合分析问题的能力及归纳能力,提升学生的思维能力。

#### 六、教学中要重视在综合与实践应用活动中的“真”,培养学生的综合应用能力。

在“综合与实践”课程教学中要重视引导学生提“真问题”,允许他们提不会的问题,出错的问题,有争议的问题。让学生有“真思考”,让学生有“真合作”,让学生的学习“真发生”。采用小组互助学习的方式培养学生的合作意识,让合作学习有效、有味、有料;建立评价机制,发挥学生的主体作用,培养学生的综合应用能力。六年级下册通过开展综合与实践应用活动,使学生进一步亲身体验了数学知识和方法在解决实际问题中的作用,提高学生动手实践,自主探索合作交流的能力,培养学生的创新意识和创新精神。

通过反思这节课,今后教学要改进有两点:

(一)“综合与实践”课应该多重视数学在生活中的实际应用,才能更好地服务于生活,才能增强学生的实践能力以及数学应用能力。

《北京五日游》这节课,理念还不够新,活动还不够开放,老师没能关注到每一个孩子成长,虽然重点关注了学生学习过程,但是问题导向还欠缺,以后教学应该注意教会孩子掌握解决问题的策略。例如在学生完成北京五日游或者某地几日行程计划的设计后,在课堂上展示自己设计的旅游计

划时,老师忽略了一个同学展示。课下老师看了那一位学生设计的北京当地旅行社提供的旅游计划,性价比更高。假如课堂上老师能给他一次展示机会,那么会让全班学生更多地了解当地旅游资源,了解团体旅游、散客拼团旅游的费用情况,不但拓宽了学生的眼界,丰富了教学资源,还会让学生学会用数学思维思考问题,还增强了学生的实践能力以及数学应用能力。

(二)“综合与实践”课应该多重视课本中数学文化的教学,提升学生的数学素养,也增强学生实际生活当中应用数学的意识。

“北京五日游”是人教版教材六年级下册安排的一节综合与实践活动,教材后面安排了“生活中的数学”知识,老师教学时是不能忽略掉它的。教学时要及时引导学生阅读“生活中的数学”,使学生知道玩巧板,用木棍撬起大石头也是应用了杠杆原理的平衡,不仅让学生复习了所学的组合知识,也增强学生实际生活当中应用数学的意识及归纳推理能力。这样的课堂上,师生聊着聊着就会了,说着说着问题就解决了。

“综合与实践”课从数学角度切入,通过创设不同挑战性情境,让学生通过实际考察、实践研究,让学生经历把生活问题数学化的过程,培养学生用数学思维思考问题,逐步提高学生生活中数学应用意识,加强解决生活实际问题的能力,不断提升小学生的数学应用能力。总而言之,数学“综合与实践”活动就是让学生学会“做数学”,“玩数学”,“用数学”。其关键在“实”,形式要“活”,一定要“动”。而“实”中求真,“活”中有本(以教材为依托),“活”中见智,“活”中不乱,“活”中有得。力求“动”而有序,“动”而有导,“动”而有获。

#### 参考文献:

- [1] 数学课程《标准2011》
- [2] 潘东.《数学综合与实践活动课的特点与设计》【J】.湖北教育(教育教学),2016,9(12):16-17.
- [3] 陈婉秋.小学生数学问题解决能力的培养探析【J】.数学教学通讯,2017,6(9):18.
- [4] 综合实践活动教师的指导策略与规范[J].潘桂清.课程教育研究.2016(08)
- [5] 在综合实践活动中培养学生的创新能力[J].杨萍.新课程(小学).2015(10)
- [6] 如何发挥学生的潜能并培养创新能力[J].朱海英.学周刊.2017(04)
- [7] 浅谈综合实践活动在小学语文教学中的有效性[J].陈红霞,马有国.新课程学习(下).2013(08)

课题项目:本文系2019年度河南省基础教育教学研究项目课题《在教学“综合与实践”中培养小学生应用能力的研究》(项目编号:JCJYC19040202)