

小学语文群文阅读教学策略探析

徐书婷

江西省上饶市第一小学

【摘要】群文阅读作为一种有效的阅读教学模式，已经在学校得到了大力的推广，但在具体开展和落实的过程中，受到多种因素的制约，依然存在诸多问题。面对这一现状，唯有更新理念、制定明确的群文阅读目标、确定议题和选择文本、尊重主体开展合作学习、优化评价模式等，不断提升小学语文群文阅读教学模式开展的效果。

【关键词】小学语文；核心素养；教学现状；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.392

群文阅读是新课程改革下出现的一种新型阅读教学模式，与传统的单篇阅读教学模式不同，群文阅读主要是依据某一个阅读主题，选择与其相关的4~5篇文章进行整合，并采用多种阅读教学模式，通过师生、生生之间的讨论，最终实现知识的共建。与单篇阅读模式相比，通过群文阅读在小学语文课堂中的实施，可提升学生的阅读水平，增加了学生的阅读量，开阔了学生的视野，真正落实了核心素养下的阅读教学要求。

一、群文阅读在小学语文课堂中开展的现状分析

（一）认识浅显，群文阅读流于形式

教师作为群文阅读模式开展的指导者，其自身对群文阅读的理解和认识情况直接决定了群文阅读开展的质量。但是在调查中发现，很多小学语文教师对群文阅读教学内涵的认识和理解存在不全面的现象。具体表现在：片面地认为群文阅读就是对多篇阅读文本进行组合。在这种错误的认知下，教师常常误认为群文阅读就是多文本阅读，常常将几篇文章进行简单的拼凑，在具体实施的过程中，会产生多种问题，致使群文阅读开展效果大打折扣。

在研究中发现，导致教师出现错误认知的原因主要来源于两方面：一方面，从理论上来说，教师在看到群文阅读的时候，常常将“群文”划为重点，致使其在落实的过程中，容易将多篇文章进行简单的叠加。另外，由于教师对群文阅读的内涵认识不够，在落实教学的时候，常常忽视文本的结构性和互文性，致使其开展阅读的时候，依然沿用从一篇到另一篇的阅读模式。另一方面，从教学实践的层面上来讲，部分小学语文教师的群文阅读教学理念尚未形成，由于基础不够稳定，其在实践的过程中常常面临诸多困难，制约了群文阅读的效果。

（二）主体缺失，群文阅读教学过程失真

群文阅读过程中，教师应更加关注学生的主体地位，并通过师生、生生的合作共同完成阅读活动，最终达到知识共建。但在群文阅读教学过程中，由于教师并未从应试阅读模式下解放出来，常常忽视学生在课堂上的主体地位。具体来说，集中体现在两个方面：一方面，教师依然沿用讲授模式开展阅读教学，压缩了学生思考、合作、交流的时间，制约了学生在课堂上的主体地位。另一方面，教师在开展教学时，忽视了班级中学生之间存在的个体差异。在具体的阅读中，学生不同，对文本的理解和感受也有所不同。但教师在具体开展群文阅读时，并未关注这一点。这就与学生认知学习规律、教育规律不相符，致使群文阅读教学效果不佳。

二、小学语文群文阅读教学策略分析

（一）更新观念，深化认识

更新教师的教学观念，是从根源上解决教学问题、落实核心素养的关键。因此，面对核心素养下的小学语文阅读教学要求，为了更好地落实群文阅读教学模式，就要彻底转变传统的教学理念，从根本上解决群文阅读教学中存在的问题，进而更好地指导教学实践。传统模式下，教师都是以单篇文本的模式呈现出来，教师则对其进行精读细讲，学生独立进行知识建构的机会和时间则是少之又少。为了提升

群文阅读的效果，教师要对新课程改革下的阅读教学要求、群文阅读教学理念、实施过程等进行深入的研究和分析，精准地把握和了解群文阅读的特点、议题设置、文本选择、组织形式等，最终促使群文阅读更好地落实。

另外，由于群文阅读中涉及的文本比较多，教师在选择文本时，存在较大的难度。另外，在具体的教学中，学生获取知识的情况以及对文章的理解程度，也与教师存在较大的联系。面对这一现状，小学语文教师要加强学习，不断提升自身的专业素养，扩充自身的知识量，形成深厚的文学积淀。只有做到这一点，才能在灵活自如地开展群文阅读教学，保障群文阅读教学的质量。

（二）明确目标，精确定位

明确的群文阅读教学目标，是教师设计阅读教学方案、开展教学过程的重要依据，也是群文阅读的出发点和最终归宿。基于当前小学语文群文阅读教学中，教学目标不够精准的现状，应从以下方面制定出精准的群文阅读教学目标：首先，依据群文阅读课型特征定位目标。教师在确定群文阅读目标之前，要提前了解群文阅读的内涵，结合群文阅读的实际情况，制定出与其相符合的教学目标。同时，还要明确群文阅读课型的结构化形式，制定出与群文阅读文本结构、题材相符合的教学目标。其次，结合语文课程特点进行目标定位。阅读是语文教学中的重中之重，也是提升学生语文综合素养、实现小学生全面发展的关键。因此，要立足于语文学科的工具性、人文性特点，指向语文学科特点，制定出与其相符合的阅读目标：获得、掌握、运用语文知识，在阅读过程中获得丰富的情感体验，逐渐向形成正确的人生价值观。最后，结合学生的学习需求定位群文阅读目标。教师在确定群文阅读目标时，要立足于学生的主体地位，结合不同阶段学生的特点，制定出切合实际的群文阅读教学目标。具体来说，针对低年级学生来说，由于学生年龄小、注意力集中时间相对较短、思维模式以直观形象为主，教师在确定群文阅读教学目标时，应确保其趣味性和新奇性。针对中高年级学生来说，基于其具体的学习需求，在制定群文阅读目标时，应关注其联系性、探究性和创新性。

三、结语

综上所述，群文阅读与传统语文单篇阅读的模式相互补充、相互促进，不仅弥补了传统阅读中的弊端，也是提升学生阅读效率、增加学生知识量、开阔学生视野、提升学生阅读理解能力的关键点，可最大限度提升学生的语文核心素养。但由于教师对其认识和理解不够深刻，致使群文阅读落实效果不甚理想。在本文中，笔者以新课程改革下的小学语文群文阅读教学作为研究中心，针对群文阅读教学现状进行了分析，并在此基础上提出了针对性的改进策略。

参考文献

- [1]郑和平.基于群文阅读探究农村小学生语文阅读能力的培养策略[J].小学生(中旬刊),2021(3):64.
- [2]银翼邦,王国金.小学高年级语文阅读实施群文阅读的策略探究[J].学周刊,2021(9):63.