

基于思维品质的初中英语复习课教学探思

丁雪洁

辽宁省辽河油田实验中学

[摘要]初中英语教学中培养学生核心素养是非常重要的,这需要多种因素的共同作用,包括主题语境、语篇类型、语言知识等,主题语境包含有人与自然、人与社会、人与自我等,是形成英语核心素养的关键因素。本文研究主题语境背景下初中英语复习课的整合教学设计,包括创设生动情境和确定复习主题、引入多个语篇和指导阅读理解、结合复习内容和拓展综合运用,教师结合以上策略设计复习课并予以实践,能够有效培养学生英语核心素养。

[关键词]主题语境; 初中英语; 生动情境; 阅读理解; 综合运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.416

复习是各个学科教学中必不可少的一个环节。每当结束了一部分的知识的讲授后,教师一般都会停下来进行阶段性的复习。而尤其是在考试的前期这样的教学活动更是比较的频繁。作为教师要具有能力从整体上把握知识点,给学生进行知识更改的讲解,提高复习的效率和质量。而教师的复习指导也能够从某种程度上帮助学生环节课前的焦虑,提升学生复习的效率。得阅读者得英语,阅读对于英语学习非常重要,但是很多学生的英语阅读能力不佳,主要是缺乏良好的语言环境和相关训练。一些学生平时仅能阅读教材内容,做少量练习,无法理解和解答不同语境的英语阅读内容及题目。初中英语复习课中,教师应以英语主题语境为背景,引入形式多样、内容丰富的课内外语篇,包含多种主题语境,指导学生进行学习、训练,提高复习课效果。

一、创设生动情境,确定复习主题

初中英语复习课的教学中,教师应该结合复习课程内容确定教学主题,并且引入多种图文与视频资料,制作复习课程所用的电子课件和微视频,依托材料进行有效导入,创设生动情境,从而吸引学生注意力,引发学生思考和探究。例如,以译林版九年级上册英语复习为例,教师可以根据不同的单元主题,确定对应的复习主题,根据单元中的语篇主题与内容引入丰富的资源,以及在互联网上引入丰富的资源,制作电子课件与微视频,并将这些教学资源导入到多媒体设备上,以此创设生动的情境,提出一些问题,要求学生进行独立思考,以及以小组为单位进行探究,初步解决一些问题,从而为后续的具体教学做好充分的准备。教师通过引入丰富的教学素材和创设生动情境,可以更好地确定复习主题,有效导入具体的版块,为后续的复习过程打下良好的基础。

二、引入多个语篇,指导阅读理解

在确定复习主题的基础上,教师可以根据复习的主题引导学生复习单元中的语篇内容,并引入丰富多样的课外语篇,指导学生阅读和理解多个语篇内容,分析具体的句子,从而掌握复习的基本内容。例如,对于原因状语从句而言,初中阶段所要求掌握的引导词主要是“because, since, as, for”,分别表示因为、既然、由于、因为。其

中“because”表示强调未知的原因,一般多后置;“since/as”表示已知显然的理由,一般是前置;“for”一般用在推断和补充解释方面,一般是后置。教师可以在教学之初,就利用多媒体电子课件讲解这些基础知识,之后借助多模态语篇,指导学生进行学习、理解。归纳和总结主要的语法知识。教师可以先让学生自主复习和阅读教材中的语篇内容,一段时间后引入一些填空题,让学生正确填空,比如:①He loves the sounds of the rushing water and the blowing wind (), to him, the best music comes from nature; ② () he had no musical instruments then, he made music with common objects like stones and paper. ③ () likes the sounds of nature, Tan uses them a lot in his music.对于这三个填空,学生经过自主复习课文内容和学习关于原因状语从句的基础知识,可以很快分别填上“because, since, as”。在此基础上,教师可以融入更多与原因状语从句相关的主题语境语篇,让学生完成英汉互译和解释其中的用法原因,从而更好掌握这个主题复习内容。面对能力更好的学生群体,教师可以变换形式,根据复习主题,以课文内容为基础引入多个语篇,指导学生进行自主与合作学习,提高复习的效果。

三、结合主题内容,拓展综合运用

为了让初中英语课程的复习效果更加显著,突出主题语境,教师还可以在学生掌握基础知识的基础上,挖掘适合的拓展性学习内容,引入课内外语篇,延伸学生能力范畴,指导学生运用复习所学,进行综合运用,更好地提高课程复习效果。例如,教师可以让学生结合此前复习的原因状语从句知识,引入九年级上册Unit 5 Art world、Unit 6 TV programmes、Unit 7 Films中的语篇内容,让学生结合复习的词汇和句型等,整合设计情境,围绕艺术话题写一篇与艺术相关的短文,合理运用“because, since, as, for”等引导词。教师还可以根据单元主题设计对话语篇,让学生以小组为单位进行分角色对话,展现有关音乐、电视、电影艺术相关的对话,先运用原因状语从句编辑对话文本,再进行展现。比如关于“because”引导的原因状语从句,有的学生设置了类似以下的对话语篇:—Teacher: Why are classic

movies attractive? --Li hao: Because a classic movie allows us to see a different world...还有很多学生会运用“as”等写出不同的情境对话,有效促进学生结合情境理解和掌握语法知识,提高英语课程复习的效果。教师指导学生运用复习的英语知识,结合主题内容,拓展综合运用,可以更好地提高复习教学效果,帮助学生夯实基础,将英语课程知识系统化。

随着新课改的社会发展我们的教材也在推陈出现,而教学上也对各个学科提出了新的要求。英语复习课作为英语教学中非常重要的一部分内容,改变传统的复习模式已经成为了英语教师需要解决的重要的问题。作为初中英语教师要能够遵循一定的规律,在这个规律之上对于初中英语复习课的相关内容进行分析,找到提高复习课效率的有效办法。本文针对初中英语复习策略进行探究,以期能够为初中英语教师达到理想的复习效果,提高教学的质量和学生的英语水平提供参考。

四、教师自制课件进行教学,简述课程环节和重难点

随着信息技术的发展,很多现代化的教学设备和手段都应用到了课堂教学中,尤其是多媒体的应用给我们的英语教学提供了很大的便利。但是教师应该具备了利用多媒体设计课件的能力。在复习课上能够事先使用多媒体设备为学生制作一个微课件,通过微课件展示所要复习的内容大纲,课件中不需要加入太多的内容,只需要起到统领整节课的效果即可。那么教师在教学中教师就可以一边对课件中的内容进行讲解,一边进行录制,这样可以为学生提供丰富的复习资源。通过这种当堂录制的方式能够更好地集中学生的注意力,同时能够快速的让学生清楚一节课我们要学习的重难点是什么,为后面针对性的学习知识奠定了基础。因此教师在带领学生进行复习前必须要能够让学生从整体上清楚我们要复习的框架,然后再逐渐的向里面填充知识,这样的复习才会更加的有效果。

五、复习课中明确复习重难点,加强阅读和语法训练

对于初中阶段的英语来说,语法知识是教学的重点也是难点,那么为了改变学生对于语法知识的抵触性,教师应该积极地采取一些方式来进行语法知识的教学和复习。一方面可以通过思维导图这种方法进行语法知识的学习。在对语法知识进行复习的时候教师可以让学生尝试把某个单元或者是一册书中涉及到的语法知识进行思维导图的绘制,通过自己的梳理从整体上先了解这一册数所学习的语法知识都有哪些。也可以教师给学生提供思维导图的范例,借助于思维导图针对语法知识进行复习,在讲解到某个重要知识点之后可以加入一些经典的例题让学生来练习,检测学生语法知识的掌握情况,通过思维导图能够很好地强化学生的记忆力。除此以外在英语的学习中阅读也占据着非常重要的位置。那

么在复习教学中教师要让学生认真的阅读材料,学会从材料中提取主要的信息。然后教师可以把一些重要的信息进行挖空,然后让学生进行填空,巩固重点的知识。复习往往是比较的枯燥的,所以为了调动学生的积极性,教师应该尝试多样的复习方式,可以通过一些小的比赛或者是竞赛的方式,让学生投入到复习的课堂中。比如在学习人教版初中英语七年级下册《What did you do last weekend?》这一单元后,教师可以分别从单词、句型、语法知识三个方面进行知识的拓展,进行思维导图的呈现,让学生能够掌握lake, beach, badminton等单词,熟练地使用lake, beach, badminton? How was your weekend? 这样的句式。同时能够让学生初步的掌握一般过去时这个语法知识,借助于思维导图学生思路会更加清晰,在完成练习题时可以通过小组比赛的方式,哪一个小组回答的问题最多对准确,则胜出,教师可以给予一定的奖励。

六、练习听说读写能力,为英语学习做好巩固

在英语的复习中除了单词、语法知识还有阅读文本外,还需要对学生的写作技巧进行一定的训练。教师可以根据每一个单元的主题来进行作文的设定,然后给出学生一些练习的时间,接着进行作文的讲解,让学生自己能够清楚地认识到自己作文存在的问题是什么。能够独立对自己的作文进行修改。而且在复习的课堂中也可以进行一个习作的评比,让学生能够积极参与进来。例如在学习完了人教版八年级上册《Where did you go on vacation?》之后,这一个单元都是围绕着旅行展开的,那么在教学中教师可以为学生介绍一些我国的一些名胜古迹,培养学生一种爱国情怀,同时为学生提供一些资料为学生创作提供一定的素材。这样的一种方式其实也是新课改的本质要求,所以应该被英语复习课积极地借鉴和使用,以此提升学生的读写能力。

七、结束语

综上所述,本文主要研究主题语境背景下初中英语复习课的整合教学设计,教师可以根据主题语境的主要内涵,根据初中英语复习课的主要内容和相关要求,创设生动情境和确定复习主题,引入多个语篇和指导阅读理解,结合复习内容和拓展综合运用教学,从而提高复习课程的教学效果。

参考文献

- [1] 昌甜甜. 主题语境下的初中英语阅读有效开展探索[J]. 校园英语, 2019(42): 77.
- [2] 薛雅. 初中英语中考复习策略探究[J]. 新东方英语, 2019(5): 185.
- [3] 王绪建. 如何搞好初三英语的中考复习[J]. 文教资料, 2014(35): 193-194.
- [4] 杨朝霞, 陈士娟. 初三英语复习策略[J]. 新课程·中旬, 2014(7): 156-156, 157.