

幼儿园大班班级管理的方法与探索

蔡莹

贵州省贵阳市花溪区第二幼儿园 贵州 贵阳 550025

[摘要] 幼儿园大班幼儿的年龄通常为5-6岁，自主意识和自我意识比中小班幼儿明显增强，大班幼儿正处于幼小衔接的重要阶段，高质量的班级管理将为幼儿今后的学习与生活奠定坚实的基础。作为大班班主任，通过言传身教、加强对幼儿的引导、增强师生互动、利用好幼儿园的环境资源，多与家长交流与合作等不同层次的方法，提高大班的教育教学质量，以帮助幼儿养成良好的行为习惯，从他律到自律，促进幼儿的社交能力发展和情绪健康发展等，为幼儿的身心健康发展奠定基础。

[关键词] 班级管理；大班幼儿；方法与探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.730

一、摆正心态，做好班主任工作

作为班主任，首先要有爱心，要热爱幼儿教育教学工作，随着自我意识的增强，大班的幼儿经常有自己的想法，有时候会出现一些和老师背道而驰的行为。班主任一定要有爱心、有耐心，只有和幼儿建立起深厚的感情以后，幼儿才会喜欢听老师的话，愿意遵从老师的教导。良好的师生感情，是老师进行言传身教的基础。第二，班主任要公平的对待每个幼儿，幼儿的能力发展具有不平衡性，年龄差不多的幼儿，在运动能力、语言能力、社交能力等方面表现参差不齐，不要因为某个幼儿各方面能力发展的好，就对额外喜欢某个幼儿，更不要因为幼儿某些能力处于较低发展阶段就歧视幼儿，要尽量平等的对待每个幼儿，这样幼儿才会对老师充满信任。第三，老师要时刻关注每个幼儿的成长，针对不同幼儿的特点，帮助幼儿成长，并给幼儿创造良好的发展空间。第四，在工作中经常遇到困难要勤查书，多思考，多向老教师请教，多和同事交流，经常总结工作的经验和教训，要树立终身学习的观念，不断提高自己的教育教学水平。

二、多种方法并举，引导幼儿养成的良好行为习惯

养成良好的行为规范是幼儿进行社会性交往的重要基础，一个有着良好行为规范的幼儿才能更好的与他人交往、成为一个受欢迎的人，进入小学以后以后才能遵守课堂纪律等。帮助幼儿养成良好的行为习惯是幼儿园大班班级管理的重要内容之一。

1. 言传身教，在潜移默化中影响幼儿。

一个班级就是一个大家庭，这个家庭的核心就是班主任，班主任在班级中不仅仅是管理者，更是幼儿学习和模仿的对象，尤其是幼儿年龄还小，对很多道理并不能充分理解，更多的时候是靠模仿来学习，老师的行为举止会对幼儿造成重要的影响。作为班主任，在日常活动中严格要求自己、时刻关注自己的一言一行，做好榜样示范作用。教师自己做得好，再对幼儿稍加引导，幼儿就会自动模仿，久而久之就能形成良好的行为规范。比如，不小心碰到小朋友要真诚的道歉、小朋友帮助了自己要说谢谢、看到地上有垃圾要主动捡起等等。

2. 注重常规培养，帮助幼儿逐渐养成良好规范。

常规培养，简言之就是要让小朋友懂规矩，在做游戏、上课、吃饭、睡午觉等不同的活动中都要遵守一定的规范。班级全体保育人员对幼儿的常规要求要统一，且不可朝令夕改。良好的班级常规是幼儿开展一切教学活动的基础和前提，常规的培养主要是在一日生活的各个环节产生的，需要

教育工作者有一双善于发现的眼睛，时刻关注幼儿的饮食、盥洗、饮水等各个方面的情况，发现幼儿有不到位的地方，一定要及时提醒，并且要持续关注幼儿的整改情况，千万不能松懈，否则很难达到教育效果。

3. 利用聊天的方式，引导幼儿互相学习。

每天抽几分钟时间与幼儿聊聊天，聊天内容可以针对某一个特定的话题，如：“今天，你帮助了谁？”、“今天你做了什么有意义的事？”坚持引导幼儿主动关心集体、关爱他人，体会到帮助他人的快乐，老师也要及时对幼儿帮助他人的行为进行鼓励和表扬，鼓励幼儿们互相学习，从而达到同伴之间互相影响的效果，营造积极向上的班级氛围。

4. 小组管理和自我管理的班级管理模式自由切换，培养幼儿逐渐由他律转为自律。

大班幼儿的竞争意识十分强烈，在竞争取胜带给幼儿成就感，我们可以利用幼儿们的竞争意识开展班级管理工作，例如，在吃饭环节鼓励幼儿们比一比哪一组的小朋友吃得又快、桌面又干净，当个别幼儿快到进餐结束时间还没吃完时，值日生或者小组长可以适当提醒。在此过程中，小组管理和自我管理都起到了积极作用，当某一组小朋友在一周内保持第一名时，班主任可以把小组的照片会贴在“光荣榜”上。各小组之间是竞争关系，小组内部是合作关系，在这种竞争与合作的过程中，秩序性也在慢慢发展，长此以往，幼儿也会更加自律。

5. 发挥幼儿主动性，鼓励自己幼儿制定班级公约。

大班幼儿已经具备了一定的集体意识与规则意识，在开学初可以与幼儿们商讨班级公约，并鼓励其用绘画的方式表现出来，最后用投票的方式评选出最有说服力的公约和规则，老师在公约和规则上附上相应的文字后粘贴在班级环境中，引导幼儿共同遵守。当幼儿都能遵守这些规则时，公约和规则要根据幼儿的情况及时调整。

三、充分利用幼儿园环境资源，打造“会说话”的教育环境

《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展”。幼儿园环境不仅具有装饰美化的效果，更是幼儿学习的一个重要资源和途径，在班级管理中，我们可以有效利用好这些资源，让环境“会说话”。

“会说话”的教育环境可以体现在班级的各个角落。教师鼓励幼儿在水杯柜上设计了接多少水的标志；在睡房设计了折叠衣物和被子的步骤图；在洗手池贴上七步洗手法的

图片。除了这些常规操作以外，当小朋友在擦桌子、洗毛巾等方法上出现问题时，我们引导幼儿有针对性地方法和步骤图设计出来粘贴在指定位置，供大家学习和参考。有一次，班级新转来的小男孩，由于分不清男厕和女厕，走到了女生厕所里面，引起了尴尬，师生讨论以后，由幼儿重新制作了明确的标识，以避免类似事情的再次发生。通过引导幼儿根据事物的用途、使用步骤、流程等绘制标识、讨论使用规范，并把标识贴到环境中等方式，有效的把环境变成了“会说话”的教育资源。

四、家园共育，助力幼儿成长

《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”著名儿童教育家、心理学家陈鹤琴老师也认为：“幼稚教育是一件很复杂的事情，不是一个家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼稚园一方面可以单独胜任的，必定要两个方面共同合作方能得到充分的功效”。在幼儿园班级管理工作中，一定要遵循家园合作的基本原则，家庭教育和学校教育就像两条火车轨道，只有目标一致，幼儿的这列小火车才能稳稳向前。那么，在大班班级管理工作中如何做好家园共育呢？

1. 以真诚的态度与家长进行交流，并与家长建立起相互信任的关系。

作为班主任，要想做好班级管理工作离不开家长的支持和配合，在和家长交流的过程中，要讲究说话的艺术。首先要态度真诚、平等，语气要谦虚，不要以教导的口吻对家长说话。对幼儿的缺点和不足也不要回避，对幼儿的缺点和不足避而不谈，家长会担心幼儿在幼儿园被老师忽视。

要利用家长每天接送幼儿的三五分钟、微信等方式及时与家长沟通，每次沟通的内容要及时；沟通内容要有针对性，最好是每次针对幼儿的一个问题来讲；沟通时间不要太长，要重点突出，言简意赅。通过少量多次的沟通，让家长了解教师在幼儿园对幼儿进行了充分的观察、教育和帮助，对幼儿的情况了如指掌，家长就会逐渐增加对老师的信任。虽然，有些家长会主动和老师交流，但总体而言，在和家长交流过程中，教师应该起到主导作用。

2. 对于家长们共同担心的问题，通过家长会、家长课堂等集中解决。

家长们往往有一些共同关心的问题，比如，幼儿在幼儿园吃的怎么样、住的怎么样、新的学期幼儿园的基础设施是否有所改善等等，通过家长开放日、家长会等契机要让家长了解上述情况。到了大班，家长们往往对幼小衔接很焦虑，很多家长既希望自己的幼儿能提前学习一些小学知识、又担心过早学习小学课程会增加幼儿的学习负担，让幼儿失去对学习的兴趣。这时候我就请专业的小学老师答疑解惑，并请有幼儿园已经毕业的幼儿家长来学校分享心得体会。

3. 积极搭建与家长沟通的平台，帮助家长提高家庭教育能力。

幼儿园经常通过开办讲座等方式来普及一些教育教学常识，比如防火安全、儿童心理健康教育等内容。作为班主

任，也可以借助家校微信群、家访、随访等教育契机，向家长宣传科学的育儿知识和一些简单的育儿小技巧，同时让家长真切地了解幼儿园、了解教师以及了解幼儿的在园情况，引导家长积极地投入到我们班级管理中来。

结合当下疫情情况，我们利用班级家长群，及时向家长录制或推送一些适合大班幼儿年龄特点的亲亲子游戏，引领家长在家和幼儿玩一玩，例如：准备一些绘本或图片，家长先引导幼儿观察，一两分钟之后，把绘本或者图片藏好，然后问一些图片上的内容，看看幼儿是否认真观察、仔细阅读，家长的提问可以由简单到复杂。

又如，和幼儿商量制定游戏规则，家长可以随机说出一些动物、植物以及食物等名称，请幼儿听到某类物品就做出某些反应，即听到动物就拍手，听到食物拍腿，此游戏可以循序渐进，幼儿熟悉游戏玩法以后可适当增加游戏难度。这些游戏都能很好的促进幼儿专注力的发展，同时还能培养幼儿良好的学习习惯，为幼儿的小学学习和生活打下良好的基础。

在幼儿的成长过程中，老师和家长要始终站在同一战线，搭建好家园共育的桥梁，遵循幼儿的身心发展特点，引导幼儿用积极乐观、充满期待的态度迎接即将到来的小学生活。

五、结束语

苏霍姆林斯基说过：“爱就意味着用心灵去体会别人最细微的精神需要”。作为班主任要保持热爱幼儿教育的初心，根据幼儿的特点引导其养成良好的行为习惯，不同的幼儿可以采取不同的教育方法，但无论采取什么方法，都需要管理者坚持不懈。打造会说话的教育环境也是达到大班班级管理至关重要的一环，教育环境可以起到示范、提醒等效果。做好与家长们的沟通，使家长理解和支持老师的工作，这将有利于大班的班级管理；当家长向老师反映幼儿在家的情况时，老师要耐心倾听，并及时给予家长专业的教育建议，帮助家长做好家庭教育。总之，只要班主任有一颗爱幼儿的责任心，用心关注每个幼儿的需要，结合一些科学、实际、有效的管理方法，幼儿一定能在一个温馨、友爱的班级里茁壮成长。

参考文献

- [1] 赵春龙, 王国昌.《幼儿园班级管理》[M].长沙: 湖南大学出版社出版, 2012.
- [2] 中华人民共和国教育部.《幼儿园教育指导纲要》(试行)[M].北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 孙泽君.大班班级管理工作之我见[J].科学大众(科学教育), 2014(5).
- [4] 吴莹琪.让孩子成为班级管理的主人——幼儿园大班班级管理之我见[J].教师, 2015(01).
- [5] 于春雷.浅谈幼儿园大班班级管理[J].课程教育研究, 2012(34).
- [6] 李琴.也谈幼儿园班级管理[J].才智, 2019(19).
- [7] 孔晓微.微课题研学模式在“幼儿园班级管理”教学中的探索[J].科教导刊(上旬刊), 2020(31).