

“双减”背景下初中语文作业创新设计策略

谢娜

贵州省贵阳市第三十九中学

[摘要]对于学生的作业布置来讲，不仅是引导学生进行有效练习的关键，同时也是帮助学生查漏补缺、有效学习的途径。在初中语文课程的教学中，教师应时刻注重学生的语文知识掌握情况，根据教材内容为学生设计有针对性的学科提升作业，建立在知识掌握的基础上，优化作业类型。本篇文章是通过对初中语文科目进行有效分析，确定语文作业的设计路径，更好的适应“双减”的政策目标。

[关键词]“双减”背景；初中语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1724

前言

随着新课改的教学目标的延伸，人们对于教师的教学能力也有了一定的要求，已经不再满足于对学生知识的有效填充，而是要建立在学生有效学习的基础之上，对学生的学习能力、学习水平进行一定的提升。尤其是初中语文作业的布置上，不同于以往的作业设计目标，新形势下的教学内容要求教师要深刻落实“双减”政策，旨在提升学生学习能力的基础上，减轻学生的课业压力。

一、传统背景下，初中语文作业设计面临的问题

（一）作业题型设计有限

传统教学模式下，初中语文教师往往更加注重对于学生语文知识的有效获取。教师通常会根据考试重点，进行课后作业的题型侧重。旨在通过特定的练习，帮助学生进行语文能力水平的有效提升。初中语文教师也是基于应试教育的教学模式进行的教学设计，虽然一定程度上提升了学生的语文学习能力，但对于学生的知识应用以及有效理解都带来了一定的局限，更加不利于学生的全面发展。并且，还会引起学生思维水平得不到有效发展的问题，作业内容设计比较浅显，完全是依据考试的标准进行开展，不能达到当前教育背景下的育人理念，也会进一步的阻碍学生学习素养的提升。

（二）作业类型布置固定

一般情况下，初中语文作业的布置都是基于教材内容的基础之上，根据教材的知识点，进行书面作业的相关设计。这样的作业内容可以帮助学生紧紧把握教材重点，围绕语文教材的内容，进行相关作业的练习。这样的作业设置，一定程度上加深了学生的教材理解度，但也会带来相应的阻碍^[1]。单一、固定的语文作业不仅会阻碍学生的学习兴趣，不利于学生学习积极性的有效养成，同时也会阻碍教师教学方法的创新，更加不利于初中语文教学能力的提升。教师在进行语文作业设计的时候，忽略了学生的学习主体地位，将教学内容放到了教学首位，对于学生的学习情况不加重视，将教学重点放在完成教学目标上，是为了教学而进行的教学任务的开展，这是传统教学存在的最大弊端。现如今，教师一定要摆正自身的教学目标，将学生放在教学的主体，充分掌握学生之间的差异，明确教学目标，合理设置语文作业。

（三）作业范围受到局限

基于新课标的教学目标之下，对于初中语文的教学内容是现代语文教师需要关注的一个重点，尤其是对于初中语文的课后作业练习。语文教师不应该将其看作一个简单的课下作业，应该更加重视它的存在目的。对于传统语文作业设计范围来讲，范围面较窄，语文作业的布置往往是基于书面作业的练习以及课文的朗诵，学生已经再熟悉不过的作业布置策略，这样的作业设计虽然能起到一定的练习效果，但对于学生的思维水平以及语文能力的提升，却不能进行更好的体现。在新形势下的教育背景中，实践性的初中语文作业被更多语文教师所沿用，一方面是针对学生的操作能力进行的相关培养，另一方面也是能根据学生的实践效果，更好的发现学生在语文作业的提升中存在的一些问题，依据问题的呈现，语文教师可以进行有针对性的教学改进。

（四）不能体现因材施教的教学特点

由于学生的学习能力水平的不同，学生获取知识的快慢也有所不同。一些学生可能对于知识掌握有一定的自身理解，可以更好的进行知识吸收，这也能帮助学生进行知识的高效学习^[2]。还有一些学生可能基础较差，对于语文学习还存在一些困惑，很多知识不能更好的进行消化，会造成部分学生跟不上课堂进度的情况。基于这类问题，需要教师针对不同的学生学习情况，设计有针对性的作业任务，帮助学生循序渐进的进行知识的有效巩固。然而，传统教学模式中，很多教师不能意识到这一点，对于学生的学习水平也没有一定的教学研究，总是统一进行作业布置，在一个标准下对学生学习能力进行提升，这对于学生的学习情况的有效提升是很不利的，还会一定程度上阻碍学生的知识获取。

二、“双减”背景下，初中语文作业创新设计的策略

（一）将语文素材积累放在阅读的有效提升上

对于初中语文教学来讲，基于初中学生的思维水平，语文的学习已经不仅仅是文字的有效认识，而从基础知识的掌握转为对语文素养的有效提升上面。“双减”政策背景下，对于语文作业的设计，也有一定的布置要求：不仅要基于学生的知识掌握，而且还应该建立在学生的认知基础之上，通过作业的布置，帮助学生有效完善知识储备量。尤其是对

于语文阅读作业的练习^[3]。在初中语文学习中，除了基础知识、文言诗词，就剩语文阅读以及作文了。而作文能力的有效提升同样建立在阅读水平的基础之上，只有拥有一定的思维逻辑，对于题目有分析的水平，才能更好的将自身的语文能力运用到作文提升上面。因此，在进行语文作业设计的时候，重视阅读作业的练习是提升初中学生语文能力的关键，同样也是积累作文素材的重要途径。例如，在“黄河颂”的语文学习中，语文教师可以依据素材积累的学习目标，在引导学生进行课堂学习时，重点关注学生的阅读技能的提升。可以为学生布置自主学习、合作探究的作业任务：“同学们，今天的文章学习就留给你们自主研究，前期我们也学习过阅读的方法技巧，基于你们的理解将文章当作阅读题目来完成。”通过培养学生的自主学习能力，可以有效激发学生对于文章的理解。

（二）将语文实践作业的设计放在作业的首位

在目前的教育教学形势之下，人们更加注重对于实践活动的开展。实践活动对于学生各个方面的提升都有一定的作用，不同于传统书面作业的单一，现在“双减”政策的教学模式中，要求教师更加注重对于学生的学习能力方面的有效培养。基于这个教学目标，初中语文教师更应该注重对于语文课后作业的优化、设计，建立在教材内容的基础之上，结合学生的学习水平，进行相关学习能力的有效培养^[4]。并且，在进行课下作业设计时，语文教师应该针对学生的学习水平，设计相关的实践作业，恰当更新学生的传统作业观念，建立在新形势下，对初中语文知识进行实践渗透，帮助学生有效确立作业目标，依据教材提升目标，进行相关能力的有效培养。例如，在“孔乙己”的小说学习之前，语文教师可以为学生设计收集资料的实践作业任务：“同学们，下一篇文章是鲁迅的小说，在学习之前，每个学生都可以利用一些资源来查找有关鲁迅的介绍，并且根据鲁迅作品的多样性，进行一定的作品分类，看看谁找到的作品类型更多”。这种收集与文章相关的资料，可以帮助学生更好的进行文章学习，同时也能很大程度上拓宽学生的知识面。

（三）将学生之间的个别差异进行有效的分析

对于学生不同的差异，要求初中语文教师要及时了解学生之间的学习情况的不同，设计有针对性的、符合学生学习实际的语文作业，帮助学生进行语文能力的高效提升^[5]。并且，需要语文教师关注的是，设计有差异的语文作业并不是将学生分为三六九等，而是根据学生的学习情况，进行相应的练习、提升。帮助学生循序渐进的进行语文能力的培养，而在初中语文知识作业设计时，首先需要语文教师注意的就是，对于全体学生的语文基础的平均提升，作业设计一定要兼顾到全体学生的基础水平。在进行布置时，语文教师应该针对学生的语文知识掌握情况，进行摸底测评，这一项

作业是包括全体学生在内的练习，也是基于教育公平的教学理念。在这个作业设计中，教师应该注意作业设计的难度，同时也不能超出学生可接受的作业范围。例如，在“我的母亲”的教学结束后，语文教师结合学生的文章理解，可以鼓励学生进行演讲比赛：“以自己印象较深的亲朋好友为演讲主题，进行演讲及活动的开展。内容可以包括日常有意思的相处或是最难忘的一件事，进行相关的叙述。”这样的活动开展，也是基于学生口才的提升，同时也激发了学生的作业兴趣。

（四）注重语文作业的有效拓展延伸

语文学习不仅仅指语文教材内容，同时还包括日常生活中的语文元素的发掘。初中学生已经具备感知生活的能力，语文教师可以根据学生的语文学习特征，进行相关语文作业的拓展，可以以日常生活为依托，引导学生发现生活中的语文知识，建立在了解到基础之上，对语文知识进行有效拓展。帮助学生更好的运用教材知识^[6]。例如，在“台阶”的学习结束之后，教师可以根据课程内容，引导学生进行其他事物细节描写的刻画，并且将学生的新奇发现与文章结构相结合，进行作文创作：“同学们，可以借助文章细节的描绘，对你所熟知的一个具体物质，如：黑板、课桌等进行一定的刻画，旨在通过挖掘其特征来突出它的作用”。在引导学生进行创作的时候，也可以进一步拓宽学生的知识面，帮助学生更好的巩固细节描写的重要作用。

结语

总而言之，在初中语文学习中，学生一方面要掌握一定的语文知识，另一方面还应该紧跟教材内容，恰当的提升自身的语文水平，为有效适应新环境打下坚实的基础。因此，需要初中语文教师对教材内容进行深入分析，挖掘提升学生学习能力的知识点，在这个基础之上，为学生设计出多样化、更高效的语文作业，同时应注意作业的质量，以有限的作业内容，引导学生获取丰富的学习技巧。

参考文献

- [1]张晶.浅论三层五步策略在初中语文教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2021(12):123-124.
- [2]张翠霞.语文作业改革的意义与路径[J].文学教育(下),2021(12):185-186.
- [3]白雪,过俊.初中语文分级作业设计:让作业更有效[J].人民教育,2021(21):71-73.
- [4]王丽梅.初中语文个性化作业的探索[J].科技资讯,2020,18(09):130-131.
- [5]叶玲玲.基于新媒体的初中语文阅读作业设计探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(09):25-27.
- [6]李哥.初中语文校本作业的设计与研究[J].科学大众(科学教育),2019(09):5-6.