

融合课程思政，促进学生发展

王恬

呼伦贝尔职业技术学院

[摘要]融合网络教育属于现代化教育体系的一个重要构成元素，能够为广大学生提供一个相对自由、便捷的教学平台。特别是在新冠肺炎疫情持续蔓延的背景下，全国各地的高校、中小学都相继增设了融合网络教学平台。对此，教师要通过融合网络平台高质量地开展思政教学，不仅进行思政课程融合网络教学特征及路径解析，还提出增强思政课程融合网络教学质量的意见。

[关键词]思政课程；融合网络教学；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.465

近年来，常见的融合网络教学平台相继涌现出来，例如慕课、微课等，这些都属于我国融合网络教学平台的一个重要基础建设内容，必然会对我国广大教师的教学能力带来一定的挑战和压力。因此有必要对思政课程融合网络教学路径的创建进行探究。

一、思政课程融合网络教学课程思政特征

1. 教学模式的多元化。在日常教学活动中，如果单纯地向学生灌输一些枯燥的理论知识，很容易让学生产生厌烦情绪。融合网络教学能够通过改变传统教学模式的途径给予突破。思政课堂的教学方法丰富多样，如：融合网络热点新闻讲解；学生通过打字幕的方式进行课题讨论，也能够进行案例演示；通过视频、动画等方法开展教学活动。对于平时怯于表达的学生来说，一般通过融合网络课堂能够积极发言，与师生进行互动。

2. 思政课程的教学素材来源广泛且收集方便。对于思政课程的教学内容来说，与马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、时政热点、哲学、心理学等有着很大的相关性。在筛选思政课程教学素材的过程中，由于融合网络平台上蕴藏着丰富多样的资料，在收集与整理的过程中是非常便捷和高效的。基于互联网信息传递的精准、高效等特征背景下，通过热点资讯、经典案例等鼓励学生进行集体讨论与思考，能够提高学生的关注度。

3. 无法动态了解学生的学习状态。基于线下教学的背景下，教师能够动态地了解学生的学习进度及效果，利用和学生交流，掌握学生对知识的吸收程度，也能够结合学生的认知状态，灵活地调整课堂教学进度，筛选出合适的教学方法。但是基于互联网平台的作用下，教师尽管能够利用电脑屏幕发字幕等与学生互动，但是不能动态地掌握学生的听课情况，还会对学生在教学感情上的投入程度带来不利影响，不利于课堂教学效果的提升。

4. 学生自律能力与课堂学习效果成正比。通过融合网络教学，思政课堂的大部分教学活动都需要教师提前搜集大量的素材与信息，接下来利用直播教学、课件授课等方式为学生指导。学习资料比较丰富，但学生在学习的过程中由于自律能力不一样，学习效果有很大区别。自律性强的学生能够在教师的带动下整合相关资源，并按照课堂要求高效地学习与吸收，也能够利用融合网络资源挖掘一些深层次的内容，由此能够达到高质量学习的目的。但是对于自律性差的学生来说，如果能够正确听课，就能顺利完成作业。由此来看，对于不同年龄段的学生而言，在融合网络教学中，其自控能力有很大的差异性，其表现行为也完全不同。

二、提高思政课程融合网络教学质量的意见

（一）灵活选择融合网络教学平台

当前，从高校师生的需求出发，很多公司企业开发了众多融合网络教学平台，教师要分析和研究各教学平台的特点和优势，结合自身的授课需要和授课内容，选择合适的融合网络教学平台开展教学工作。教师在选择融合网络教学平台时，要考虑思政课程的教学特点，抓住要深入讲解与分析的

重难点和知识点，看哪个平台更有利于展示、更方便对教学资源进行整合，能够激发学生参与和听课的积极性，再做出相对合理的选择。

（二）混合式教学模式的引入

随着信息技术在教育领域的不断渗透与应用，混合式教学模式应运而生。例如：雨课堂、慕课等线上平台的创建对传统教学模式带来了全面的改革与创新。在日常教学工作中，大部分师生能够深刻地体会到，融合网络教学质量与学生的自律能力有很大的相关性。在我国各地的院校中，融合网络教学模式一般被认定是线下课堂的一个重要辅助手段，并非专业课程教学的一个主流选择。大部分教师运用的是“线上”与“线下”相结合的教学方法，即以线下教学为核心，在融合网络教学模式的辅助下，适时地运用融合网络教学平台。

（三）提高教师思政课程知识的储备能力

若要加强学生的思政教育，教师要认真学习、整理、筛选思政课程的教学资源，唯有多积累，才能够让课堂知识变得更加丰富，方可对学生进行高质量的教育与指导。比如，创建思政课程资料库。在全面开展思政课程的过程中，教师已经慢慢地积累了大量的教学资料，对此能够通过文字、视频、图片等方式制作成不同的课件；而且思政教师平时要多阅读一些经典著作，促进专业知识的拓展，确保教学阅历更加丰富，以便于更全面地了解一些国际形势与政治环境。融合网络是聚集不同舆论焦点的一个重要平台。每日能够接触不同的思想与论点，对此教师要注重自身的政治素质提升，确保头脑更清醒、更理智。值得注意的是，基于融合网络教学平台的作用下，教师能够应用的教学模式是非常丰富的，还能够筛选出多元化的教学素材；教师还能够借助融合网络平台定期与同行教师积极交流与沟通，互相学习、互相督促，由此认识自身的不足与短板，并给予及时纠正与改进。教师还需形成正确的价值观与世界观，方可筛选出一些能够传递正能量的思政资料与教学素材。对于一些融合网络热点新闻的筛选，也需要向学生呈现出正能量，引导学生以积极的态度来看待世界，更加冷静、理智地思考与分析，帮助学生尽快成为一名爱国、自尊、乐观、自信的新时代人才。

在开展思政融合网络教学活动期间，要导入大量的学习素材，还要引入不同的教学方法。在此期间，往往会出现不同的变化，有利也有弊。思政教师要对学生自律能力进行考查，鼓励学生积极参与自主学习活动，还需要加强思政知识储备，加强教学模式的创新与改革，方可彰显高质量的教学效果。对此，将融合网络教学与传统课堂全面融合，能够彰显两者的优势，发挥其积极效应，为创建一个高质量的思政课堂带来指导与借鉴。

参考文献

- [1] 闫海潮. 提升思想政治教育在线课程质量的路径分析[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(13).
- [2] 李羽佳. “课程思政”融合网络教育平台建设的实践探索[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2020(12).