

# 西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的培育研究

陈燕华

西藏自治区内地西藏班(校)管理中心 西藏 拉萨 850000

**[摘要]**为实现民族团结发展目标习近平总书记指出要强化中华民族共同体意识,使各民族能亲如一家,在和谐社会建设中形成合力。西藏是少数民族大家庭中的一份子,为加速培养西藏建设人才,1985年内地16省市开办西藏初中班,在多元一体化特色办学模式起效的同时助力藏族学生开眼界、学知识、强素养,达到加强素质教育的目的。实践证明,西藏学生到内地上学对维系民族团结关系有益,还可为藏区建设培育优秀人才。如何在内地西藏初中班强化中华民族共同体意识成为初中班级管理 with 德育目标贯彻落实需解决的问题。本文通过研究西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的良策,以期为提高西藏初中班德育质量提供参考。

**[关键词]**西藏初中班;中华民族共同体意识;创新培育模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1324

在内地组建西藏班是国家实施的一项智力援藏政策,该政策能整合利用内地教育资源,优化藏区教育格局,完善藏区人才培养体系。其中,初中是人才保障战略起效的关键一环,初中学校亦是民族交流、交融、交往的一大平台。新时代教育根本目标是立德树人,中华民族共同体意识培育是德育主要内容之一,为的是指引各民族同胞朝着共同的目标奋斗,能自觉维护国家利益。在十九大上国家指出要加大民族团结教育力度,铸牢民族共同体意识,基于此为使各民族学生能认同历史、认同主流文化并迸发共同体情感,研究西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的必要性、阻力及路径显得尤为重要。

## 1. 西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的必要性

### 1.1 有效构建“大思政”教育体系

“大思政”教育指的是教师在树立课程思政意识的基础上将思政内容渗入教学活动的育人举措,可有效实现立德树人目标。教师立足西藏初中班强化中华民族共同体意识的影响力能构建“大思政”教育体系,在第一课堂将该意识与艺术、音乐、语文、英语等课程融合在一起,在第二课堂带领学生参观景区,包括红色旅游区及自然风光秀美的景区,还要丰富研学活动组织形式,引领学生开展社会调研活动、参观文博馆、到部队军训,使学生能迸发爱国敬党感情,拓宽了解民情、社情、国情的渠道,同时加强“四史”和西藏地方与祖国关系史教育,达到有效构建“大思政”教育体系的目的。

### 1.2 优化校园文化环境

西藏初中班铸牢中华民族共同体意识对校园文化环境优化有益。从物质文化的角度来讲,学校通过粉刷民族文化墙、创设民族文化长廊、建设特色文化宣传角等方式助各民族文化交流;从理念文化的角度来讲,初中院校将民族团结视为主旋律,通过实践积累民族教育经验,从中提炼人文教育主题,如“美美与共”等,有效影响藏族学生的思想观念,助其形成正确的民族观,为中华民族共同体意识培育奠定基础;从校园文化建设形式的角度来讲,通过经常性组织

开展文化宣传活动的形式,拓宽西藏初中生弘扬藏族文化及接纳其他民族文化的渠道,例如学校可定期组织开展“传统美食品鉴活动”,指引学生化身为“小厨神”,将民族特色美食有创意的呈现出来,以饮食文化为桥梁助力多民族文化交流,同时培育学生的创造力,还可加强劳育,继而提升西藏初中班德育水平<sup>[1]</sup>。

### 1.3 提高班级管理有效性

在铸牢中华民族共同体意识的过程中教师能积极主动的了解藏族文化,如历史文化、宗教文化、饮食文化等,达到增强情感认同的目的,使教师能更为关注、关爱藏族学生,同时西藏班的学生能与教师主动交流,为其纾解负面情绪提供端口,师生得以维系民主、友好的交互关系,为厚植汉藏一家亲情感提供有力条件,进而消除西藏初中班管理阻力,使藏族学生能乐于参与班级内组织的及初中学校组织的各类活动,并能在活动中铸牢中华民族共同体意识。

## 2. 西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的阻力

西藏初中班铸牢中华民族共同体意识是实现立德树人目标的有力举措,虽然在教育政策施行及教育深化改革的过程中教师日益注重该意识的培育,但仍存在如下阻力影响该意识培育成效:第一,从教师的角度来讲,存在未能深入领悟中华民族共同体意识培育价值的问题,对该意识的理解有限,教育模式有待调整,育人实况与预期存在差距;第二,从社会的角度来讲,西藏初中班德育未能形成“三全育人”格局,社会资源利用率急需提高,学校很难用社会力量弥补教育缺陷;第三,从国家的角度来讲,虽然政策倾向于完善西藏人才培养体系,但教评标准较为单一,还存在评价模式不完整的问题,这使部分教师过于看重成绩,轻视人文精神深层次培育,西藏初中班教评体系有待发展<sup>[2]</sup>。

## 3. 西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的路径

### 3.1 从教师角度来讲要创新培育模式

第一,针对课程内容加强创新,在各类课程中渗入西藏政治形势、历史、传统文化等内容,达到西藏初中班教育内容一体性与多元性统一、人文性与功能性统一、时代性与

历史性统一的目的,在课程内容创新的过程中将文化多元一体、社会主义核心价值观渗透、民族团结教育视为要点,为课程开发提供抓手,多角度整合育人资源,为铸牢中华民族共同体意识奠定基础;第二,针对教育目的加强创新,一方面要根据学生生活需求展开教育活动,助其树立自信,接受内地生活环境,积极参与校园活动,另一方面要关注个体差异并尊重学生个性化学习需求,其目的是多层次、全方位培育学生的中华民族共同体意识,使每位学生在德育过程中均不掉队;第三,针对教育理念加强创新,坚持德育为先,弘扬藏族优秀传统文化,同时五育并举,把德育与美育、体育等教育融合在一起,例如体育教师可将藏族民间传统游戏设计成体育锻炼项目、竞技性比赛活动,其目的是在学生参加体育锻炼的过程中铸牢中华民族共同体意识;第四,针对教育形式加强创新,例如教师可在本校组织开展社团活动,将诗歌朗诵、戏剧表演、跳舞、绘画、科学实验等视为社团活动主题,西藏初中班学生可根据个性喜好选择参与社团活动,在此过程中弘扬藏族文化,如藏戏、藏族童谣等,同时接受多元民族文化浸润,感受团结的力量与重要性,继而落实培育西藏初中班学生中华民族共同体意识的目标。

### 3.2从社会角度来讲要加强宣传教育

第一,家长需在西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的过程中贡献一份力,注重家风建设,将敬党爱国视为家风建设一大支点,利用网络与孩子沟通。学校通过开展“我在××有个家”活动,让西藏班孩子与当地家庭建立结对认亲关系,融入内地家庭生活,其目的是让孩子感受到来自家庭的爱,与孩子一起分享生活经验,引领西藏初中班学生打开自己、积极沟通、融入集体,为学生树立民族共同体意识给予支持;第二,搭建校际合作德育体系,引入初中学校辐射区域的教育资源,打破封闭教育环境,使汉族学生、藏族学生能跨文化交互,分享学习感受,共同参与传统节日活动,立足不同地区开展舞蹈比赛、演讲比赛、足球比赛等活动,丰富民族团结教育形式,厚植学生认可中华民族共同体的情感;第三,充分利用社会资源加强宣传教育,例如学校可组织学生参观革命战争历史纪念馆,引领藏族学生了解革命历史、革命精神、革命故事,将革命文化视为西藏初中班铸牢中华民族共同体意识的着力点,基于公共教育厚植家国情怀,助西藏初中班学生强化“四个自信”,继而使中华民族共同体意识培育能事半功倍。除革命战争历史纪念馆提供公共教育服务外,拓展训练机构、体育馆、博物馆、图书馆等具备公共教育能力的社会组织机构亦需协同育人,弥补西藏初中班德育短板,增强德育活动的多样性与感染力,进而对西藏初中班学生全面、和谐的成长带来良性影响;第四,基于融媒加大中华民族共同体理念宣传教育力度,指引真实社区与社媒联动,共创精神家园,弘扬藏汉一家亲主旋律,在

此基础上开发微课,将本地融媒力量转化为微课资源,其目的是增强社会效应,凸显区域性办学特色,基于网络助民族文化交流,继而拓宽汉藏文化交融渠道,有效达成培育西藏初中班学生中华民族共同体意识的目标。

### 3.3从国家角度来讲要重视多元评价

西藏初中班德育活动有效展开是基于教育政策向西藏地区培育优秀人才的关键之一,其根本目的是引领藏族学生成长为建设西藏的预备力量,基于此西藏初中班需保留藏族文化特色,坚持多元文化教育,使学生能在肩负中华复兴历史责任的同时将自己的梦想与西藏长远发展关联在一起。西藏初中班教育根本目的为国家改进教评标准指明了方向,不仅要让藏族学生涨知识、学技能,还要受优秀汉藏文化熏陶,对民族舞蹈、工艺、历史等方面产生兴趣,使学生能铸牢中华民族共同体意识。从国家角度来讲多元评价体系构建要点有以下几个:一是以考促评,积极调整中高考细则,保障考试内容与方式倾向于藏族学生成长为民族建设优秀人才,在此基础上扩充考评内容;二是基于素质教育加强多元评价,将西藏初中班学生心理状态、行为习惯、道德修养、知识与技能均视为评价要点,其目的是驱动学生和谐成长;三是增强评价的特色性,根据初中学校民族文化教育实况及目标定位进行评价,邀请合作育人主体参与评价,如革命战争历史纪念馆工作人员、家长、社区工作人员等,关注本地区汉藏文化交融碰撞实际情况,通过评价发现德育特色教育预期与现实的差距,进而为初中院校西藏班德育对策调适提供依据,并为新理念、新课程、新活动应用推广助力,使西藏初中班学生能有效铸牢中华民族共同体意识<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,西藏初中班铸牢中华民族共同体意识具有构建“大思政”教育体系、优化校园文化环境、提高班级管理有效性的必要性。基于此,西藏初中班的教师需创新教育模式,将课程、教育理念、育人形式、教育目的视为创新的要点,还需从社会角度切入加强宣传教育,引入社会力量,加强协同育人,并从国家角度出发注重多元评价,使西藏初中班德育质量可有效提高,落实铸牢西藏初中班学生中华民族共同体意识的目标。

### 参考文献

- [1] 王佳,周小兰.民族团结教育之花盛开在江义——广东省佛山市江义中学内地西藏初中班采访纪实[J].西藏教育,2019(2):5-6.
- [2] 蒋文静,祖力亚提·司马义.学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J].民族教育研究,2020,31(1):13-21.
- [3] 李晋红.基于人类命运共同体视角下的初中德育教育实效性研究[J].文渊(中学版),2020(10):489.