

小学语文教学中实施课堂提问的意义

陆鹏霞

(甘肃省白龙江林业中学 甘肃 陇南 746010)

[摘要]在基础教育中,教师首先要根据课堂教学的一般规律和学生的个性,激发学生的情感和兴趣。到目前为止,小学语文教学往往局限于提高基础知识和解决问题的能力,并把重点放在掌握了语文基础知识的学生身上。在此基础上,本文旨在探索小学语文教学中有效应用课堂问题的因素,以促进课堂教学效率和质量的提高。

[关键词]小学语文;教学;课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1469

引言

语言课程的目的不仅仅是教授语言知识,更重要的是丰富学生的感情,让学生感受家乡学习传统语言的魅力,加深对祖国的热爱。基础语文阅读教学课不仅是帮助学生积累语言材料的场所,也是培养学生提高阅读理解能力和文学审美能力的场所^[1]。课堂上的提问是推进这一过程的主要方式之一,提问实际上是语言表达。有效提问不仅可以加深学生对文章的理解,顺利完成教学任务,还可以减少课堂上无效的阅读时间,提高课堂教学的有效性,使学生更好地理解篇章脉络。在语文阅读课上,提问的数量,提问的方式,留给学生的反思时间等,会影响提问的有效性,所以教师在准备阶段要从不同的角度思考,以保证问题的有效性^[2]。在小学语文阅读课中,目前的提问效果并不理想,存在提问随意性太大、缺乏针对性等问题。本文着重分析当前存在的问题及原因,提出实现有效提问的对策,帮助小学语文教师有效构建阅读课堂。

一、课堂提问在小学语文教学中有效应用的意义

(一) 提高学生的学习兴趣

创设有效的小学语文课堂,关注课堂问题,其实是一种新的教学方法。传统的教育学思维没有考虑学生在学习中的主体地位,也没有考虑到他们在掌握这些知识时可能遇到的困难。而是在课堂回答问题时更注重语言和技术理论知识的传授。学生学习一门语言,总是听不懂,不面对问题,容易产生恐惧。长此以往,学生对语言学习的兴趣会被消磨殆尽^[3]。这时候关注课堂问题,要求学生不断探索语言学习思路,了解和掌握语言的本质,为学习指明明确的方向。学生不再像无头苍蝇一样学习,可以独立思考,快速找到突破点和解决方案,有效激发孩子的学习兴趣。与其摸鱼掌握方法,不如调成一条鱼,让学生进行三反,给语言学习增添乐趣。正如美国教育家布鲁诺所说,“学习的主要动机是对学习材料的兴趣。”如果学生学习语言的兴趣在课堂上被激发,他们可以很容易地跟上课。

(二) 提高课堂教学效果

在小学语文教学中关注课堂问题,旨在终结传统课堂教学效率低下、在提高学生学习和对课堂内容兴趣的同时,难以满足实际教育需求。另一方面,提高学生的课堂参与度,可以为教师提高课堂效率和质量创造条件^[4]。语言学习本质上和语言学习是一样的。发词和语言结构是语言学习的基础,所以教师可以随机提出关于词的问题,或者在课堂上创造句子,让学生

利用那些词和语法来教授话题形成,从而有效地帮助学生更好地理解 and 掌握词,加深对这些内容的理解。

二、课堂提问在小学语文阅读教学中的作用

有效的课堂提问不仅能充分发挥学生的主体性,促进学生思维能力的发展,可以为教师提供有效的教育信息,不断提高阅读教学的效果。目前,课堂提问在教学中被广泛使用,它在小学阅读教学中的作用不可低估。

(一) 发挥学生的主体作用

新课程明确指出,学生是学习和发展的对象,语文课程必须根据身心发展和语文学习的特点进行调整,以产生问题意识和创业精神,并兼顾个体差异和各种学习需求。在阅读教学中,教师应通过科学地组织提问和交流,主动让学生自主学习和发展,提高学生在课堂上的参与度,有效地集中学生的注意力,充分发挥阅读教学的主体作用。

(二) 激发学生的语言思维

在基础语言阅读教学中,教师提出的问题不仅有助于学生抓住文章的要点和提出的难点,也有助于学生抓住难点。还能引导学生根据所学提出自己的观点和问题,对学生语言思维的发展有一定的贡献。苏格拉底的“精神助产士的实践”包括使用单问题教学法,鼓励学生获得自己问题的答案。在小学语文阅读教学中,教师通过在课堂上提出有效的问题,引导学生充分表达自己的知识和感受,然后根据自己的知识和感受对文章进行深化,打开学生的语言视角,促进认知发展和语言反思。

(三) 获得有效的反馈

基础语文阅读教学中的课堂提问是根据学生的知识提出的。通过文章内容和一系列问题组织教学内容,鼓励教学活动为师生提供有效反馈。对于学生来说,通过回答问题,可以从老师那里获得合适的评价信息,及时发现差距,调整学习方法和态度^[5]。对于老师来说,通过提问,可以了解学生的看法和问题,以及他们真实的学习情况,从而优化课程和教学策略,做出相应的调整。

三、当前小学语文课堂提问存在的问题

教育艺术相关的语言课程,可以激发学生的思维,到达最新的发展领域,让学生沉浸在内心。因此,语文课堂提问的有效性直接影响着教育的效果。然而,目前小学语文教师的提问存在诸多问题。

（一）缺乏逻辑和层次结构

课堂提问最初的目的是激发学生学习的热情和学习的激情，但实际上问题很重，没有层次结构，没有逻辑，课堂气氛变得不活跃，对小学生缺乏热情和热情。这不仅与课堂提问的初衷背道而驰，而且对学生思考和提问的能力有很大危害，这严重影响了小学语文课堂提问的质量和教学效果^[6]。很多小学语文老师问问题，大部分与部分内容有关，与已经学过的内容没有充分关系，只有在特定的考试会话中检查，所以问题没有意义。

（二）教师不注重课堂提问

在小学教育水平上，学生的思维系统尚未得到充分开发，课堂提问的教学方法效果不是很好，因为很难快速找到部分或全部问题的解决方案。同时，部分教师不注重课堂问题的教育学方法，过于注重自身的教学经验，忽视学生心灵发展的实际水平，设定恰当的教学目标，将学生的思想局限在教师指导的框架内，无法发展自主学习能力。第二，部分教师在本质上经常受到采用“问答”形式的传统教学方法对课堂提问会话的实施的限制，不容易提出与实际知识相结合的问题，正式提问无效，在一定程度上减少了学生对语言技能的热情和探索欲望。

（三）单一提问方法

在很多小学语文教师眼里，花太多时间提问是浪费时间，浪费教师的时间，作为老师上好课是前提，提问在课堂上占用太多时间，教育效果不是最佳的。但是在真正的语言课上，班主任永远是语言老师，老师是问题的作者，也许是回答者，提问的方法由老师主导，答案集中在所谓的“标准答案”，这种课堂死气沉沉，毫无生气，所以也是失败的课堂，对小学生的思维发展毫无益处。

（四）学生缺乏主观性，不适应小学生的学习精神

我们在新课堂上着重进行以学生为中心的教学，但在实际教学中，我们可以看到，教师大部分时间都在向学生提出问题，学生的主要地位得不到保障，老师和学生在课堂上没有提问的机会。学生不提问或不敢这样做的现实也是教学的主要问题——学生对问题的认识没有发展。小学生正处于认知发展的开始，应该对世界感到好奇。学习总是以“为什么”开始。教师忽视学生的主体性，小学生对问题的认识就会逐渐压倒，对学习的兴趣自然减少。

四、课堂提问在小学语文教学中的应用策略

受传统教育学的影响，现在课堂上的问题大多是老师问的。刘恺说：“学君子，应该是个好问题。请教学习。跟你去的人不问你学不学。不知道就别问了。”自古以来，质疑和学习是相辅相成、相互加强的。学生不学习就不能提问，不提问就不能发展知识。^[7]因此，引导学生提问，鼓励他们多提问，教会他们打招呼就显得尤为重要。

（一）及时提问，提高问题质量

课堂开始时问适当的问题是课堂教学成功的一半。当学生的注意力最集中的时候，上课开始的时候，关于目的或兴趣的

问题，可以帮助学生尽快进入课堂，调动思路。比如四年级的书《去月球》，老师说“同学们，你们和妈妈去旅游了吗？你去哪里了？和妈妈走在一起是什么感觉？”这个问题对阐明这门课的目的和内容，向教室介绍学生有特定的目的。老师也可以把它带入一个谜：“有时它落在山上，有时它挂在树顶上，有时它看起来像一面圆镜子，有时它看起来像一把镰刀。让学生猜猜是什么。”学生对这个有趣的谜题很好奇，积极参与回答，他们会有一个好的开始。

当课堂教学中途结束，一些学生开始失去兴趣时，老师会问学生们可以重新集中注意力的问题。例如，当《昆虫学备忘录》在教学的第三年出版时，老师可能会问“制造微小差异”的学生，他们更喜欢哪种昆虫。你要干什么？此时问题应该不难解决，主要是在保护自尊心的同时提醒学生。有些学生充满好奇，因此，其他问题可以帮助学生获得更深层次的知识。比如“让学生反复阅读，想象画面，仔细品味作者使用‘款款、黑绸衬裙、膜翅、严丝合缝’等词语的用意。当然，这可能会导致群聊，百花齐放，百家争鸣^[8]。

下课后，可以提出启发性或理解性的问题，更深更难的关于教学基本内容的问题，或者关于促进课外知识学习的问题。比如《定向莲花》第一册六年级课堂上，老师让学生课后阅读戴望舒的《巷行》，思考戴望舒在这篇文章中写的丁香和丁香的不同含义。这个问题可以帮助学生理解不同的象征意义，启发他们的思维。及时出题后，要提高出题质量。教师在教学中，首先要研究课文，找准切入点，提出高质量的问题，而不是盲目提问。

（二）鼓励学生敢问，激发求知欲望

要想把提问的话题变成学生，首先要鼓励学生提问，敢于提问，认识问题。小学生好奇心很强，有强烈的求知欲。教师要培养他们的兴趣，引导积极思维，积极提问。比如一年级第一册题为《乌鸦喝水》，老师可以通过视频或图像的方式，展示乌鸦口渴、喝水、准备停下来。当时同学们都很好奇接下来故事的发展，就问“乌鸦最后喝水了吗？”。老师可以回答：“让我们看看乌鸦终于有没有喝到水。”然后展示乌鸦喝水的结果，忽略乌鸦喝水的过程。然后学生问：“乌鸦是怎么喝水的？”。最后，老师给学生们展示了乌鸦喝水的过程。通过老师一步步的引导，学生慢慢学会自己提问^[9]。

同时，教师要在学生心目中树立善良的形象，做好放松和交流的准备。只有教师在课堂上营造平等、休息、和谐的氛围，学生才会在课堂上积极发言，并准备大胆提问。

（三）提高观念，强化有效提问意识

在教学过程中，科学要通过提出问题、回答问题、解决问题来激发学生的思维。设置符合学生实际需求、成长状态和学习方法的有效衔接问题，既能引导学生正确掌握语言运用方法，又能激发学生的好奇心，逐步提高学生的语言素养。第二，教师要转变教学观念，集中精力在课堂上激发和引导问题。在传统的教学理念中，老师往往采用片面教育，学生没有

足够的时间思考。久而久之，他们不仅失去了独立思考的能力，也对语言知识失去了兴趣。在课堂上，学生可以通过科学的组织和问题设计，积极思考，表达自己的观点和看法。更多的成长和发展是由摆脱对老师和教材的依赖，培养独立思考和解决问题的长期能力和习惯的机会所驱动的。

比如在讲授《雪花画家》的内容时，老师结合学生的心理、认知和教育特点，提出进度的问题，通过多媒体展示眼睛里其他小动物的脚印，然后说：“你知道这是谁的脚印吗？学生对图像内容提出自己的见解和看法，在过程中逐步培养独立思考的能力^[10]。与此同时，老师问道：“你觉得这个脚印怎么样？你也可以问“你知道吗？”为什么我们的青蛙好朋友没有参与进来？”通过不断提问，激发学生的想象力，在潜移默化的观察中形成对艺术创作的理解，可以拓展教学内容，增强学习效果。

（四）教会学生善问，独立思考问题

“授人以鱼不如授人以渔。”上课的最终目的是教学生如何打招呼。基于敢于提问和经常提问，正确的问题才能延伸到深度和广度，这是不可能一朝一夕的。我们要一步一步的去探索，去研究，去实践，去认识那些藏在内心的道理。首先，老师要以身作则。每当他们在课堂上教学时，他们都要精心设计自己的问题，为学生树立榜样。第二，在课堂上提出一个问题后，老师可以做一个总结，解释学生为什么要提出那个问题，并通过那个问题提出自己的想法和方法。最后，老师可以让学生自主准备课文，站在老师的角度思考，感受提问者的想法，明确自己的问题和答案，提供实践教学。

比如《草原六年级》第一节课，老师可以先提一个问题：“课文中哪里能体现出主人的真情实感？学生回答问题时，老师说：“这个问题主要是理解这篇文章的微妙表达，并运用到以后的回答和写作中。”这个演示教学生在独立提问时注意智力表达，并透彻分析这些表达的好处和意义^[11]。另外，不仅仅是文字的表达，还有表达技巧、修辞技巧、抒情鉴赏。如果老师能帮助学生分析问题，引导提问者的思维方式，那么学生下次提问就能独立发现、探索、思考。

（五）足智多谋，及时打破错误僵局

在课堂上，我们难免会犯一些基本的错误，给海洋带来麻烦，就像一只泥牛。在这个阶段，如果教师不能及时抓住问题并采取必要的措施，课堂可能会陷入僵局，士气低落，陷入严重的混乱。面对这种困境，教师必须迅速做出合理的判断（当然这种判断是基于学生的理解）。如果他们觉得没有被教的希望，可以采取慢释、迂回法、补充法。所谓“慢解法”，是指对学生解决不了的现有问题进行分解、改进并逐步扩散，最终达到解决问题的目的^[12]。“迂回方法”简单来说就是这条路不通，所有的路都通向同一个目标。“补充法”是针对学生知识不足或答题时遗忘的情况。老师可以及时复习标点符号，实现二次思考，通过复习旧的东西来学习新的东西，最终解决问题。

五、结语

综上所述，小学语文课教学提问时，教师应遵循目的、科学、制度的原则，向学生提出有效的问题，引导学生进行探索和反思，激发学生探索的欲望。基于教学方法问题的教育学战略的制定由教师加强学习、更新观念、提高个人素质、界定教学方法目标、深化教科书、了解学科特点、尊重学生之间的差异、发展各种问题、与学生良好沟通、构建师生平等和谐的关系组成。培养对问题的认识，教学生提问。提高小学语文教学中的教学效果，通过有效的课堂提问拓宽学生的思维。

参考文献：

- [1]唐丽萍.精心设问,有效施教——小学语文阅读课堂提问有效性的探究[J].当代家庭教育,2021(32):97-98.
- [2]王丽莎.探究小学语文课堂教学中有效提问的策略[J].2021教育科学网络研讨会论文集(五),2021:224-226.
- [3]马国平,马淑花.浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.,2021:440-444.
- [4]丁瑞后.深度教学理念下的小学语文课堂提问的有效性探究[J].2021年教育创新网络研讨会论文集(三).,2021:478-480.
- [5]杜鑫.让课堂“提问”成为“学问”——小学高年级语文教学中教师有效性提问研究[J].语文世界(教师之窗),2021(04):25-26.
- [6]倪素平.语言顺应视角下小学语文青年教师课堂提问的优化策略[J].创新创业理论与实践,2021,4(11):181-183.
- [7]张洁.小学语文阅读教学中课堂提问的有效性研究[J].山东师范大学,2021.
- [8]张斌.小学语文教学中学生课堂提问的引导策略分析[J].考试周刊,2021(44):56-57.
- [9]侯建立.优化课堂提问方式增强语文教学效果——浅析小学语文教学中的课堂提问策略[J].作文成功之路,2021(18):83-84.
- [10]芦遥.基于核心素养的小学语文课堂教学提问探究[J].2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.,2021:65-66.
- [11]陈维.小学语文课堂教学的提问艺术探讨[J].2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.,2021:182-183.
- [12]孙冬霞,田敏.课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(04):219-220.

作者简介：陆鹏霞（1987.11-），女，本科，中小学一级教师，从事工作：教育教学（小学语文）。