

# 中职班主任德育工作的思路探析

李文航 刘思武

南昌汽车机电学校 江西 南昌 330000

**[摘要]**随着时代的发展与教育改革的不断深入,人们愈发认识到德智体美劳全面发展的重要性,新时代社会对人才培养也提出了更高要求。所以中职班主任在平常的班级管理中不仅要重视学生的学习情况,还要将德育教育贯彻于学生在中职院校的整个学习过程中,把每个学生培养成品德良好、成绩优秀的学生,将学生的品德放在教育的第一位,为社会主义现代化建设输送品质与专业能力兼具的人才。本文主要从立德树人的角度出发结合当前的实际情况,通过分析和研究,提出了一些有利于班主任践行育人的具体措施,更好地践行德育从而促进其教学水平的提升以及综合能力的增强。

**[关键词]** 中职; 班主任; 德育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1253

## 引言

德育是教育的重要组成部分,作为五育之首,对学生的成人成才意义重大。中职院校的学生正处于青春期,很容易受到外界因素影响产生逆反心理,所以当前中职班主任在班级管理中应秉承“管育并重”的理念,希望能够通过规范学生行为、深化德育渗透,实现学生身心健康全面发展的目标。班主任教师作为学生人生道路的领路人,应当担负起德育工作的重任,对学生遇到的问题要及时处理,以德育人的态度面对学生,提高班级管理的有效性。

### 一、开展德育工作的重要性

#### (一) 对学校的影响

学生出校门代表的是学校的形象,良好的德育对学生产生积极的影响,能使人们对中职学生产生更好的印象,从而改善中职学校的学风和人们对中职学校的印象。

#### (二) 对学生的影响

中职学校的教育方式决定了学校偏向专业性,这是为了学生毕业能够具有一技之长,但同时也需要中职班主任加强德育工作,遵循贴近实际、贴近生活、贴近学生、知行统一的原则,增强针对性和实效性,提高学生应对挫折和适应社会的能力。良好的德育工作能够让学生学会用理智的思维对待工作和生活,使其具备明辨是非的能力。除了娴熟的专业技能之外,优良的职业操守和道德水准也是新时期高素质人才必备的素质。

#### (三) 对社会的影响

第一,德育是培养全面发展的社会人才的重要条件,我国需要德才兼备的建设者,人才的道德素质与科学文化素质都需要以学校的教育为主。第二,德育是发展社会生产力的重要手段,社会主义的本质要求是发展生产力,生产力是由生产资料和劳动对象构成的,教育使劳动者树立科学的世界观,具有高尚的道德品质,拥有敬业、廉洁等精神,是发展生产力的影响因素。第三,德育具有维护现存社会制度的功能,因此,德育工作尤为重要。要使学生明确为人民服务 and 为祖国做贡献的方向,促使他们成为社会主义建设事业的可靠接班人。

### 二、基于“立德树人”的德育工作原则

#### (一) 以人为本的理念

班主任是学校教育的主要负责人是学生学习的楷模,也是对其进行思想政治教育的重要途径。因此在对中职院校中

职班主任德育工作的开展过程当中,要充分的尊重和理解班主任的主体地位,以人为本的理念作为指导将立德树人的理念深入到每一位班主任的身上去,这样才能够更好的发挥出班主任的作用和价值。

#### (二) 科学发展的原则

科学发展观的基本要求是:坚持以人为本促进人的全面发展。学校中的班主任要充分认识到学生的主体地位,尊重和理解每一位同学的人格、价值观念和行为方式,在教学过程中要注重培养学生的自主意识,让他们学会自我管理主动参与到班级活动的讨论当中,让其能够在实践中学习从而提高自身的综合素质。科学发展观的核心是“以人为本”,因此立德树人教育的关键在于“育人”,这也就决定了高校的思想政治教师必须具有高度的责任感,将教书育人作为自己的职责与使命,并为广大师生提供良好的工作环境,使每一名老师都能充分发挥其作用,为社会主义建设贡献力量。

#### (三) 实事求是的原则

学生的成长离不开班主任的教育和引导,因此在进行班主任的德育工作时,一定要根据实际的情况来制定相应的教学目标,并且要结合学校的具体要求,对班级的整体状况有一个全面的把握和了解,从而为班主任的工作提供真实可靠的依据;其次,班主任在开展日常的思想政治教育活动时要以身作则,不能为了迎合家长而强制自己做,这样会让师生之间的关系变得紧张,不利于培养良好的品行,所以必须要坚持实事求是的原则来实施,才能使整个班集体的氛围更加和谐,进而提高班干部的综合素质。

### 三、中职班主任德育工作开展现状

在中职阶段的教学中,每个学校都对德育教育进行了较为正式的规定,也有专门的老师进行授课。但是从实际教学中可以看出,思想品德课程的知识较为死板,大多都是为了完成教学要求,应付最后的期末考试。甚至有一些班主任会认为都将德育教育作为走过场的思政教育活动,每当到达期末阶段各种老师就会占用德育教育的时间来开展其他课程教学,以此来提高学生其他科目的学习成绩。并且,在中职院校德育工作当中,班主任教师与学生的沟通交流较少,了解学生的实际情况也不够透彻,也很难进行针对性的教学,班主任在开展德育工作的过程中往往都是采用千篇一律的教育方法,无法顾及到许多学生的真实需求。而中职班主任作为教育阶段过程中学生思想意识教育的引导者,应该加强在平

时与学生的沟通交流,班主任教师在中职院校德育教育过程中所发挥的作用十分重要,班主任改良教学思路充分发挥出这门课程的作用,也提高了德育教育的效率和质量,因此对中职班主任德育工作的思路研究将有助于改善当前的中职德育教育工作,提高学生的德育教育水平。

#### 四、中职班主任开展德育工作的措施

##### (一) 灵活管理

在当前的社会发展形势下,对中职院校的学生教育不能仅仅停留在专业技能与文化课的培训上,还要注重德育工作,为了落实“管育并重”的理念,需要中职班主任教师运用科学合理的教育手法,结合学生的实际情况,了解每名学生的心理发育特点。同时中职院校的学生出现自卑心理的较多,很多学生由于原生家庭与学业困扰等问题产生的心理敏感,对于班主任的直接管控会比较抵触,甚至封闭内心,不与教师沟通交流,不利于德育工作的开展。所以在实施“管育并重”的教育模式时,班主任教师要采取最佳手段走进学生内心,用柔和的语言与学生沟通,拉近师生距离,促进学生主动诉说自己的问题,敞开心扉,便于教师有针对性地予以解决。同时,在管理的过程中避免强制管理,要站在学生的角度去思考,这样对管理工作的开展大有好处。

##### (二) 树立良好榜样

德育工作是一个长期的过程,需要对学生日积月累的教育方能有成效,所以中职院校的班主任教师可以为学生树立良好的榜样,榜样的力量能够潜移默化地影响学生内心。以往班主任教师在管理学生的过程中会采取命令的口吻去要求学生,这会使学生产生逆反心理,与班主任做对,不利于后续工作的开展。因此,班主任教师应当时刻注意自己的语态和沟通方式,以身作则,让学生能够自然而然地跟随教师的步伐前进,同时教师也要在教学中不断进行反思与总结,思考自己的管理模式能否对学生带来积极的影响。善于发现学生在“管育并重”模式下出现的问题,以便及时加以改进。在日常班级管理中要留心针对学生的心理问题对症下药,促进高效管理模式的构建。中职院校学生的年纪普遍偏小,思维也正处于发育期,对一些身边的事情无法正确处理,缺乏冷静思考的能力,这时就需要班主任教师对其进行正确的引导,在发现学生的错误后不要严厉批评,应当首先了解学生的犯错原因,并积极帮助学生分析并改正,运用恰当的手段帮助学生形成正确的人生观与价值观。此外,中职班主任教师应当了解到德育工作不仅仅局限在课堂教学中,还要渗透到学生的日常生活中,时常为学生开展班级活动,在各类有趣的活动中渗透德育工作,让学生懂得为人处世之本。在愉快的活动中,学生的需求能够得到满足,为今后的“管育并重”教育工作打下良好的基础。

##### (三) 发挥育人优势

中职院校学生是即将踏入社会工作的人群,所以应当注重培养学生的责任心与敬业精神,这也正是德育工作最重要的组成部分。对此,中职学校要注重对学生社交能力的培养,社交能力是为人处世的必备基础,当学生具备这个能力后可以对今后的人生发展与工作大有裨益。班主任教师可以

开展情境交流活动促进学生之间沟通交流,锻炼学生的为人处世能力。比如,以推销货物活动为例,由教师先为学生推荐一些推销产品供学生自由选择,如文具、日常用品等等,然后组织班级学生共同参与这个活动,引导学生运用自身的语言极力为他人推荐自己的产品。在学生的活动过程中,教师要秉承以生为本的教育理念,不对学生多加限制,鼓励学生自由发挥。班主任留心学生的交流方式,将有问题的地方进行记录,在活动结束后为学生讲解改正,帮助学生建立一个礼貌、优雅、流畅的语言交流方式,促进学生进步,提升自信心与语言能力,便于学生以后更好地投入社会工作中。

##### (四) 通过集体生活来进行德育教育

在中职院校,许多学生也许是第一次脱离家庭参与到集体生活当中,而对于德育教育而言,集体生活也是良好的教育工作开展阵地。班主任在进行德育教育时,不能局限于学生行为标准的要求,还需要提醒班内学生相互监督、共同进步,这样不但能够减少班主任自身的管理负担,还可以让学生相互之间共同团结,提高班级凝聚力。中职班主任可以通过开展集体德育活动的形式来进行,例如举办需要学生相互配合的体育比赛,让学生在比赛中意识到团结的重要性,每一个人的努力都会起到关键性作用,帮助团队赢得胜利。也可以让学生进行集体义工活动,鼓励学生集思广益,帮助社会上生活困难的人群,在活动中让学生学会善良热心,关爱生活中的每一个人。还可以让学生参加社区劳动,让学生感受劳动的艰苦和如今幸福生活的来之不易,忆苦思甜,教会学生珍惜当下的幸福成果,培养他们的责任感。这样的活动形式有许多,中职班主任可以结合班级自身特点,举办适合的活动形式,加强学生的思想品德教育。

##### (五) 提升教师能力

为了落实“管育并重”的理念,班主任教师首先应当提升自身能力,在日常生活中不断完善自我,力求能够为学生树立良好榜样。对此,中职院校应当建立德育资源管理部门,时常开设德育培训课程,给予班主任教师良好的专业培训,促进教师顺应时代趋势,从而达成提高德育质量的目标。

#### 结束语

总之,在立德树人的育人道路上,中职班主任要从自身的立德做起,言传身教,用自己的道德光芒普照学生,努力培养其道德情操,师生间形成共同监督、共同进步的良性生态模式,促进班集体形成良好的道德风貌。学生带着思想意识的转变,渐渐地按照道德准则行事,最终成为真正意义上的道德高尚的职业人才。至此,班主任也会因立德树人育人功能的发挥而怀有成就感,并感到无比自豪。

#### 参考文献

- [1]陈叶.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].黑龙江科学,2021,12(11):160-161.
- [2]唐艳.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].教育界,2021(09):8-9.
- [3]周劲松.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(28).