

高中语文课堂组织策略研究

沈娟

宁夏回族自治区中卫市中宁县职业技术学校 宁夏 中卫 755100

[摘要]对于高中语文教学工作来说,教师在其中发挥了极其重要的作用。不仅能够教授学生们语文教材中的知识,让学生可以实现语文素养的提升,也能够促进学生语文成绩的不断突破。与此同时,教师更加需要具备比较好的课堂组织能够,这样才能够使得整个课堂进行得更加顺利,提升课堂教学的高效性。因此,需要教师进行课堂组织工作的重视,满足课堂教学要求,实现新课标的教学目标。本文首先针对高中语文课堂组织工作的重要性进行阐述,然后分析高中语文课堂组织工作对教师的要求,最后提出高中语文课堂组织策略,包括三段式组织法、分组学习组织法以及课堂预设组织法。旨在可以通过多种方式来组织高中语文课堂,从而实现高中语文有效课堂的构建。

[关键词]高中语文;课堂组织;课堂活动;指导能力;组织能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1326

引言

在高中语文课堂教学中,需要教师具有非常强的组织能力,这样才能够将设计好的教学环节进行课堂组织和实施。还能够对学生的语文学习活动进行主导,有效安排学生进行语文学习工作的开展。因此需要教师具备超强的课堂组织能力,从而能够完成语文课堂教学工作。那么如何才能有效进行课堂的组织呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

一、高中语文课堂组织工作的重要性

(一)有效实现课堂高效教学

高中语文课堂组织工作十分关键,能够有效提升整体课堂的教学效率。通过教师的课堂组织能够对整体的课堂环节进行设计,每个环节需要用到的时长应该是固定的,这样才能够帮助教师完成本次课程的教学任务。教师会在课堂中进行每个环节的教学时间控制,从而能够在一节课上完成相应的教学任务,以免教学过程过于拖沓,无法将所有的教学内容讲述完成^[1]。

(二)发挥教师课堂主导作用

通过课堂组织工作可以发挥教师在课堂中的主导作用,虽然说学生是语文课堂中的学习主体,但是教师在语文课堂的功能也是十分重要。教师具有组织课堂纪律的作用,通过教师的组织活动可以让课堂环境满足学生的学习要求。教师还可以组织学生进行语文课文问题的回答,从而能够引导学生进行深度思考。教师还可以组织学生来进行课堂活动的开展,可以促进学生对课堂内容的理解。

(三)促进课堂教学效果提升

教师的课堂组织工作可以有效促进教学效果的提升,教师可以通过组织课堂活动来进行相关教学方法的实施,有效帮助学生进行语文课文内容的思考,让学生的学习效果更加明显。比如教师可以组织课堂进行翻转课堂的设计,让学生进行微课内容的学习,这样才能够提升学生的自主学习能力,有助于提升整体的课堂教学效果。

二、高中语文课堂组织工作对教师的要求

(一)要求教师具有驾驭课堂的能力

在高中语文课堂的组织工作中,教师应该具备驾驭课堂的能力。教师需要驾驭学生,能够根据教学目标组织学生进行语文学习活动,这样才能够调动学生在语文课堂学习的积极性,可以积极参与到语文问题的思考和互动之中,让整个课堂变得更加具有效果。教师还需要对学生的课堂学习情况进行监督和指导,所示学生没有认真学习,教师需要对其做出提醒。还需要保证整个课堂具有非常浓烈的学习氛围,这样才能够提升学生对语文知识学习的兴趣,从而促进教学效果的提升^[2]。

(二)要求教师具有驾驭教材的能力

教师还应该具有教育教材的能力,对于高中语文教学来说,主要的教学材料就是语文教材。语文教材是专家学者们通过多年的研究和思考而编著成功,对学生的语文学习具有非常重要的帮助作用。因此,教师需要对语文教材进行全面了解,对每一篇课文的内容进行仔细研读。同时需要参考相关资料来进行解读,吃透教材,这样才能从微观上进行课堂的把控。教师需要具有驾驭教材的能力还可以做好教学环节设计巩固走,可以通过课堂活动的组织和教学方法的应用形成统一的整体,从而能够达到学生教育的效果。

(三)要求教师具有良好的表演能力

为了可以提升教师的课堂组织能力,要求高中语文教师具备比较强的表演能力。教师需要通过自己的语言、动作、眼神等来进行课堂组织工作,这样能够让学生对教师的意思心领神会,从而保证课堂的良好氛围。教师可以对自己的言谈举止进行约束,塑造一个比较亲切的教师形象,这样才能够让学生在语文课堂中敢于提出问题、回答问题和讨论问题,让整个语文课堂变得更加活跃,从而发挥学生在课堂中的主体性作用。教师更加需要通过自己丰富的表演能力让学生放松,感受到语文学习的魅力,爱上语文学习。

(四)要求教师具有较好的指导能力

在进行高中语文课堂组织工作中,需要教师具有非常好的指导能力。学生在语文课堂学习时,若是存在疑问之处,教师可以在课堂中及时解答,这样才能够让学生继续下面的学习。若是教师缺乏指导能力,无法在短时间内解决学

生的问题,不仅会让整个课堂的教学效率下降,还会导致学生无法对课文内容进行了解,不利于后续的学习。还会影响教师在同学们心目中的形象,不利于高中语文课堂的顺利开展。因此,驾驶需要具备比较强的指导能力,在学生遇到问题时,教师应该根据学生提出的问题做好相应对策。对于比较难的问题,教师可以多花一些时间让学生进行课堂讨论,提升学生的自主学习能力。对于比较简单的问题,教师可以用最为生活化的语言进行解释,帮助学生进行理解^[3]。

三、高中语文课堂组织策略分析

(一) 三段式组织法

为了可以在很大程度上实现高中语文课堂的组织,教师可以利用三段式组织法来进行课堂的构建。此种教学方法十分重要,能够让学生充分参与到课堂之中,体现出学生在语文课堂学习中的主体性。而三段式组织方式主要包括三个环节,第一个环节是教师的备课环节,教师需要针对课文内容来进行一定的问题设计,为课堂教学工作做好准备。第二个环节是打造高中语文翻转课堂,教师进行微课的制作,并且在课堂中进行微课内容的学习,从而让学生在课堂上进行独立学习。第三个环节就是课堂提问,让学生在语文课堂中更加乐于思考。通过这样的组织方法能够对整个高中语文课堂进行不同教学环节的设计,让一切教学过程井然有序。

比如在学习人教版高中必修一语文课程《鸿门宴》时,教师就可以采用三段式的组织方法进行实施。教师可以在备课时进行课文的认真分析,并且将所有关于《鸿门宴》问题的准备,同时进行微课内容的制作,保证微课视频时长控制在3-5分钟之间,这样才能够确保语文课堂的高效性,还能够让学生在短时间内集中注意力进行微课视频内容的专心学习。在上课时,教师会在课堂上进行微课视频课程的播放,让学生仔细观看和学生。视频播放结束后,教师会提出问题,例如课文一共分为几个段落?《鸿门宴》主要讲述的是什么故事?《鸿门宴》的作者是谁?等问题,从而能够检查学生是否认真进行微课的学习。通过这样的三段式组织法来进行课堂的把控,有效实现课堂教学工作的顺利开展。

(二) 分组学习组织法

教师可以采用分组学习组织法来进行高中语文课堂的应用,现阶段的语文教学工作对学生的主体性培养十分关注,而通过小组学习的方式是提升学生学习效果的最佳模式。那么教师就可以提前进行分组策划工作,第一步,需要根据课文内容提出具体的讨论话题;第二步,对班级学生进行分组,并且进行小组讨论;第三步,要求学生在课堂上发表自己的见解;第四步,教师进行课堂总结。

比如在学习人教版高中必修四语文课程《雨霖铃》时,教师在讲解课文结束后,可以组织学生进行课文内容的讨论。教师可以将提前准备的问题抛给学生,例如“大家认为这首词主要表达了作者什么样的思想感情”。教师这种问题

并没有标准答案,而是需要学生针对这首词进行认真分析,从而能够根据自身的语文基础来表达自己的想法。通过小组学习的方式能够进行不同思想的碰撞,从而提升学生的语文素养。教师可以为学生进行分组,为了让课堂活动进行得更加高效,教师可以将相邻作为的四名同学分为一组,要求讨论小组讨论时间为五分钟。五分钟过后,教师要求每个小组派出一名代表进行阐述,从而实现课堂组织,提升课堂教学效率^[4]。

(三) 课堂预设组织法

为了能够发挥教师在课堂中的组织作用,教师需要通过课堂预设组织法来进行实施。为了能够让课堂教学工作变得更加高效,教师需要对课堂情况进行提前预设,然后需要针对相关问题进行解决方法的整理,这样才能够让整个课堂变得更加高效。教师可以进行学生的预测,比如在讲解到课文《拿来主义》时,里面有很多比较难以理解的字词,例如什么是“拿来主义”,什么又是“送来”。教师可以根据课文内容来进行学生提出问题的设想,并且可以提前进行作答准备,这样才能够有效进行课堂的组织。教师还可以进行意外情况的预设,比如课堂上学生的纪律不是很好,影响整个课程的顺利开展,教师应该采用何种方法让学生保持安静,同时又不影响学生课堂学习的心情。那么教师就可以进行幽默诙谐的语句整理,从而能够用幽默的语言来化解矛盾,让整个课堂其乐融融,同时又起到了课堂组织的作用,促进高中语文课堂教学工作的有效开展。因此,教师可以在备课时进行课堂组织预设,为语文教学组织做好准备。

结束语

综上所述,教师在高中语文课堂教学中需要具备多种能力,不仅需要教师具有非常深厚的语文功底和教学技巧,还需要教师具有非常强的课堂组织能力和控制能力,从而可以按照教师的计划来进行语文课堂的教学实施,促进对学生的语文知识培养,提升学生的学科素养。因此,教师更加需要通过多种方法来进行课堂的组织和实施,让学生可以按照教师的构想进行课堂教学工作的开展。同时还需要教师具有非常好的课堂指导能力,解决突发事件,有效促进高中语文教学工作的顺利开展。

参考文献

- [1]黄昆.信息化时代高中语文教学活动的组织策略[J].华夏教师,2020(05):88-89.
- [2]蒋永政.语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J].文学教育(下),2020(12):90-91.
- [3]颜云霞.浅析高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J].才智,2019(02):26.
- [4]高飞.高中语文教学中的合作学习教学组织策略分析[J].才智,2018(16):122.